

На правах рукописи



Сорокин Алексей Иванович

**СООТНОШЕНИЕ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И
ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗа**

Специальность: 19.00.05 – социальная психология
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Саратов – 2020

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО
«Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: **Шамионов Раиль Мунирович**, доктор
психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Дементий Людмила Ивановна**, доктор
психологических наук, декан факультета
психологии ФГБОУ ВО «Омский
государственный университет им. Ф.М.
Достоевского»

Петраш Екатерина Анатольевна, доктор
психологических наук профессор кафедры
клинической психологии психолого-
социального факультета, доцент ФГАОУ ВО
«Российский национальный исследовательский
медицинский университет имени Н.И.
Пирогова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный
институт войск национальной гвардии
Российской Федерации»

Защита диссертации состоится 28 мая 2020 г. в 13:00 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских
диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410028,
г. Саратов, ул. Вольская, 10а, XII корпус СГУ, ауд.329

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Зональной научной
библиотеки им. В.А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Автореферат разослан «__» _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 212.243.14
доктор психологических наук, доцент



Е.В. Рягузова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях служебной деятельности военнослужащих повышаются требования к их социальной ответственности. Между тем, важнейшим аспектом личностной регуляции служебной деятельности становится ответственное отношение к ней, подкрепленное включенностью в военное сообщество, а также в систему общесоциальных связей на уровне гражданства, осознания принадлежности и приверженности к стране.

Эта потребность подталкивает социальных психологов, занимающихся военной проблематикой, к изучению проблемы военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности военнослужащих в процессе военно-профессиональной социализации.

Научная актуальность исследования связана с необходимостью изучения соотношения характеристик военной идентичности, включая ее принятие, глубину идентификации с воинским коллективом и военной сферой вообще, а также ответственного отношения военнослужащих к служебной деятельности. Такое научное знание позволит разработать программы военной социализации, направленные на становление всех характеристик ответственного отношения на разных уровнях принятия ответственности на себя – не только персональном, но и групповом и институциональном, а также учитывать его в повседневной подготовке курсантов к освоению различных ролей военной службы и в практической деятельности военных психологов.

В настоящее время имеется ряд работ, посвященных изучению социальной идентичности и ответственности вообще, военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности, в частности. Так, проблематикой ответственности занимались многие исследователи: К.А. Абульханова-Славская, А.Ю. Алексин, Е.В. Братухина, Л.И. Дементий, И.А. Куренков, Д.А. Леонтьев, К. Муздыбаев, В.П. Прядеин, Н.Н. Семенов, С.В. Шевцова. Ответственность в сфере служебной деятельности военнослужащих рассмотрена в работах В.В. Баннова, Т.М. Беспаловой, С.Н. Васильева, И.В. Зубова, А.Ю. Куксова, О.А. Лаврентьевой, А.А. Лен, Н.П. Мураева, Н.Н. Семенов, А.А. Чекунова, С.В. Шевцовой и др.

Проблема социальной идентичности изучалась в работах Г. Тэдшфела, Э. Эриксона, Дж. Марсиа, С.А. Баклушинского, Н.Л. Ивановой, Д. Каган, Е.М. Королевой, Е.А. Петраш, Ю.П. Поваренкова, Т.Г. Стефаненко, В.В. Столина, И. Р. Сушкова, А.Н. Татарко, О.Н. Козлова, Р.М. Шамянова, В.А. Ядова; гражданская идентичность как ее вариант раскрыта в исследованиях Е.М. Арутюнова, А.Г. Асмолова, Н.В. Безгина, Е.Н. Данилова, Н.Л. Ивановой, А.М. Кондакова, Н.С. Попова; военная идентичность изучалась в работах А.С. Некрасова, П.Д. Никитенко, А.В. Созонника, А.А. Шадрин, Р.А. Терехина и др.

Однако стоит отметить, что в этих работах военная идентичность и ответственное отношение изучались по отдельности. Вопрос влияния военной идентичности на ответственное отношение к служебной деятельности остается за рамками исследовательского внимания. В то же время имеются основания

полагать, что ответственное отношение к служебной деятельности военнослужащих во многом зависит от ее личностного принятия, включенности в нее и соответствующие военные сообщества, являющиеся социальными группами. Такой ракурс проблемы в большинстве исследований не рассматривается эмпирически.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется крайней недостаточностью работ в социальной психологии по изучению данной проблемы. Это требует изучения характера становления ответственного отношения к служебной деятельности курсантов в соотношении с принятием военной идентичности курсантом военного вуза. Кроме того, изучение личности курсанта в разрезе становления военной идентичности позволит более эффективно решать вопросы его социализации.

Проблема данного исследования заключается в осуществлении анализа соотношения военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза для разработки рекомендаций по социально-психологической поддержке процесса социализации курсантов в части формирования ответственного отношения к служебной деятельности.

Цель исследования: изучить взаимосвязь военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза.

Объект исследования – личность курсанта военного вуза как субъекта военной социализации.

Предмет исследования – соотношение военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности на разных этапах социализации личности курсантов военного вуза.

Основной гипотезой исследования выступает предположение о том, что на разных этапах социализации личности военная идентичность и ответственное отношение к служебной деятельности характеризуются различным уровнем взаимосвязей.

Частные гипотезы:

1. Военная идентичность и ответственное отношение к службе включают в себя характеристики, изменяющиеся на различных этапах социализации в военном вузе.

2. Изменения военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности характеризуются диахронией их параметров в процессе военно-профессиональной социализации.

3. Ответственное отношение к служебной деятельности обусловлено социально-психологическими факторами – (уровнем социальной фрустрированности, ценностями, общей интернальностью, степенью выраженности военной идентичности), степень выраженности которых различна на разных этапах военно-профессиональной социализации.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутых гипотез были поставлены следующие задачи исследования.

Теоретические задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы социализации личности военнослужащего.

2. Изучить характеристики военной идентичности и ответственного

отношения к служебной деятельности курсанта военного вуза.

Методические задачи:

1. Разработать программу эмпирического исследования соотношения военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности курсанта.

2. Разработать и апробировать авторские методики (опросники) для определения уровня персональной военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза.

Эмпирические задачи:

1. Выявить характеристики ответственного отношения к служебной деятельности и военной идентичности и их динамику на разных этапах военно-профессиональной социализации курсантов.

2. Изучить ценностные факторы военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности на разных этапах военно-профессиональной социализации курсанта.

3. Проанализировать взаимосвязи между показателями военной идентичности курсанта и ответственного отношения к служебной деятельности.

4. Разработать рекомендации по развитию позитивной военной идентичности в сочетании с ответственным отношением к служебной деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- системно-структурный (Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов и т.д.), комплексный (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.А. Головей, Е.С. Кузьмин, Е.С. Чугунова, и др.), культурно-исторический (Л.С. Выготский), деятельностный (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) подходы в психологии;

- разработки отечественных и зарубежных исследователей в области социальной психологии личности (С. Московичи, А. Бандура, Т. Лукман, П. Бергер, Г. Тэдшфел, Г.М. Андреева, Г.В. Акопов, А.В. Петровский, В.Г. Грязева-Добшинская, В.Н. Мясищев, Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая, Р.М. Шамионов, Е.В. Рягузова, Н.Н. Ярушкин, В.В. Новиков, Е.В. Шорохова, Д.А. Леонтьев, А.И. Донцов);

- теоретические работы в области субъективного контроля и психологии ответственности (Д. Роттер, А.А. Дьячков, М.М. Калашникова, К. Муздыбаев, Н.Н. Семенов);

- исследования в области социальной идентичности (Г. Тэдшфел, Э. Эрикссон, Дж. Марсиа, С.А. Баклушинский, Ю.П. Поваренков, Т.Г. Стефаненко, И. Р. Сушков, А.Н. Татарко, Н.Л. Иванова, О.Н. Козлова, В.А. Ядов) и ее вариантов – военной (А.С. Некрасов, П.Д. Никитенко, А.В. Созонник, Р.А. Терехин), – гражданской (Е.М. Арутюнова, Н.В. Безгина, Е.Н. Данилова, Н.Л. Иванова);

- исследования ответственности личности как социально-психологической характеристики (К. Муздыбаев, А.Г. Спиркин, С.В. Быков и др.);

- исследования в области социализации личности (К.А. Абульханова-

Славская, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Е.П. Белинская, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, У. Бронфенбреннер, М.В. Григорьева, А.И. Донцова, Е.М. Дубовицкая, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухин, Б.Д. Парыгин, О.А. Тихомандрицкая, Т.Д. Марцинковская, А. Маслоу, М. Мид, А.В. Мудрик, Ю.П. Поваренков, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Р.М. Шамионов, Е.В. Шорохова, В.А. Ядов и др.), системно-диахронический подход к анализу социализации личности (Р.М. Шамионов).

Методы исследования

В процессе исследования военной идентичности, ответственного отношения и их соотношения были применены ранее известные валидные методики, а также разработаны авторские методики для выявления уровня военной идентичности и определения ответственного отношения к служебной деятельности курсантов. При обработке полученных результатов применялись корреляционный, факторный и регрессионный анализы, а также структурное моделирование.

Для исследования соотношения военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза применялись:

1. Анкета для изучения социально-демографических характеристик, характеристик военной идентичности и ответственного отношения к военной службе.

2. Личностный опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) в адаптации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, М.А. Эткинда.

3. Авторская методика для определения ответственного отношения к служебной деятельности курсантов.

4. Авторский опросник для определения степени выраженности персональной военной идентичности курсантов.

5. Модифицированный опросник диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (в авторской модификации).

6. Методика профессиональной идентичности (Л. Б. Шнейдер).

7. Методика М. Куна и Т. Мак-Партленда «Кто я?» (в адаптации Т.В. Румянцевой).

8. Ценностный опросник Ш. Шварца.

Все методики проверены на внутреннюю согласованность.

В качестве методов обработки эмпирических результатов в работе использовались: корреляционный анализ (по методу Пирсона), регрессионный анализ (по шаговому отбору), критерий Колмогорова-Смирнова, эксплораторный факторный анализ, осуществленный с помощью метода главных компонент с последующим varimax - вращением. Для обработки данных использовались: компьютерная программа для статистической обработки данных («статистический пакет для социальных наук»: SPSS statistics 20.0), программа AMOS, пакет анализа Excel 2010.

Научная новизна исследования

Уточнено содержание понятия военной идентичности в процессе социализации курсантов военного вуза как важнейшего эффекта военно-профессиональной социализации, влияющего на характеристики личности военнослужащего и определяющего его образ действий как военнослужащего.

Раскрыты наиболее значимые характеристики ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза (личная ответственность, коллективная учебно-бытовая ответственность и институциональная ответственность) и военной идентичности (социально-ролевая и персональная военная идентичность).

Установлено, что взаимосвязь различных характеристик ответственного отношения на разных этапах военной социализации отражает процесс внутренней консолидации: на начальном этапе (1, 2 курс) – связь коллективной и институциональной ответственности, на этапе кризиса (3 курс) – образование двух парных связей (личностной и коллективной ответственности, коллективной и институциональной ответственности), наконец, к завершению обучения в военном вузе – полная интеграция характеристик ответственного отношения.

Выявлены ценностные факторы ответственного отношения и военной идентичности. Ответственное отношение к служебной деятельности связано с ценностями сохранения (конформизм, безопасность, скромность). Военная идентичность связана с ценностями сохранения (традиция, конформизм) и самоопределения (благожелательность). В процессе военной социализации личности происходят существенные сдвиги в предикции военной идентичности, заключающиеся в сложных переходах, определяющих вариации военной идентичности в ценностях, снижении и усилении их значимости на разных курсах.

Установлены взаимосвязи между военной идентичностью и ответственным отношением к служебной деятельности курсантов военного вуза. Социально-ролевая военная идентичность является устойчивым предиктором личной ответственности к военной службе на всех этапах военной социализации и тем самым предсказывает ее высокий уровень. На завершающем этапе военной социализации она предсказывает также высокий уровень институциональной ответственности к военной службе.

Теоретическая значимость заключается в расширении и дополнении научных взглядов о характеристиках и динамике ответственного отношения к служебной деятельности курсанта, взаимосвязи военной идентичности и ответственного отношения на различных этапах военно-профессиональной социализации. Результаты данного исследования вносят вклад в теоретическую область социальной психологии личности, дополняют и расширяют представления об этапах социализации, ее эффектах и особенностях военной социализации в условиях военного вуза. Конкретизированы данные о прямых и косвенных эффектах военной социализации личности на характеристики ответственного отношения курсантов к военной службе, дополняющие теорию личностной регуляции социального поведения.

Практическая значимость определяется тем, что материалы диссертационного исследования используются для социально-психологической поддержки и сопровождения военно-профессиональной социализации курсантов военного вуза. Материалы исследования позволяют военным психологам использовать их для оказания помощи военнослужащим в разрешении проблем идентификации. Разработаны рекомендации для

социально-психологической поддержки процесса социализации курсантов в части развития позитивной военной идентичности в сочетании с ответственным отношением к служебной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке военных психологов, при отборе кандидатов, поступающих в военный вуз, а также в отборе кандидатов для назначения на должности младших командиров.

Организация исследования. В соответствии с выдвинутой гипотезой и поставленными задачами исследовательская работа проводилась в период с 2017 по 2020 гг., в три этапа.

Первый этап (2017-2018 гг.) – изучение и анализ теоретических и эмпирических исследований по проблематике военной идентичности и ответственного отношения, определение проблемы и цели работы, поставка задач и выдвижение гипотезы исследования.

Второй этап (2018-2019 гг.) заключался в разработке программы и осуществлении подбора методов исследования, сборе, обработке и статистическо-математическом анализе эмпирического материала и апробации результатов исследования, представлении результатов исследования на конференциях различного уровня.

Третий этап (2019-2020 гг.) – заключительный. В ходе данного этапа осуществлялась систематизация и обобщение полученных результатов исследования, формулирование теоретических выводов, подготовка практических рекомендаций по формированию ответственного отношения к служебной деятельности у военнослужащих, оформление диссертационного исследования.

База исследования. Эмпирическая работа проводилась на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. В комплексном социально-психологическом исследовании приняли участие 300 курсантов мужского пола (по 60 человек с каждого курса обучения) Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации в возрасте от 17 до 24 лет, $M = 20,05$ лет. На этапе обработки эмпирического материала нами были отсеяны 35 анкет (11,5 %) по причине их недостаточной заполненности и возможного двоякого толкования. Таким образом, объем выборок составил 265 человек, из них: 1 курс – $n = 54$; 2 курс – $n = 55$; 3 курс – $n = 51$; 4 курс – $n = 52$; 5 курс – $n = 53$. Испытуемые представляли разные социально-демографические группы: по семейному положению (4,9% –женатых); уровню дохода (18,1% – до 10 000 рублей, 61,9% – от 10 000 до 15 000 рублей, 18,5% – свыше 15 000 руб.); составу семьи (74,0 % – воспитывались в полных семьях, 24,5 % – воспитывались в неполных семьях, 1,5% – воспитывались в опекунских семьях); месту проживания до поступления в военный институт (16,6 % – деревня, 23,3% – поселок городского типа, 60,0 % – город).

Надежность и достоверность полученных результатов исследования основывается на применении общепризнанных, зарекомендовавших себя, прошедших проверку на надежность методик; репрезентативности выборки исследования; сочетании стандартных и качественных методов анализа

полученных эмпирических данных с применением методов математической обработки и моделирования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Военно-профессиональная социализация – это процесс усвоения курсантом специфичных норм, ценностей и установок военной службы как особой деятельности, регуляция которой достигается за счет саморегулирующейся системы внутреннего контроля личности, внутренней готовности к защите отечества, обусловленной их включением в военные коллективы. Важнейшим эффектом военно-профессиональной социализации является интегрированная структура характеристик ответственного отношения курсантов и сформированная военная идентичность.

2. Становление ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза в процессе военно-профессиональной социализации характеризуется разновременностью, разнонаправленностью изменений ее параметров: рост одних показателей сопровождается спадом других. Только на заключительном этапе военно-профессиональной социализации в военном вузе структура ответственности приобретает черты устойчивости и тесной интеграции.

3. Военная идентичность включает характеристики социально-ролевой и персональной военной идентичности, их становление характеризуется нелинейностью на протяжении военно-профессиональной социализации.

4. Становление военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности на разных этапах военно-профессиональной социализации курсанта обусловлено ценностями социального фокуса (сохранения и самоопределения).

5. Военная идентичность является влияющей переменной на характеристики ответственного отношения и интернальности курсантов, а удовлетворенность служебной деятельностью – на характеристики ответственного отношения и персональной военной идентичности. Ценности сохранения и персональная военная идентичность служат медиаторами влияния независимой переменной – возраста – на формирование личностной ответственности в служебной деятельности и общей интернальности, а последняя, в свою очередь, (общая интернальность) – модератором влияния возраста на удовлетворенность службой.

Апробация работы и внедрение результатов

Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедр социальной психологии образования и развития Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского и военной педагогики и психологии Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Основные результаты и выводы исследования находят свое отражение в публикациях автора, в докладах на различных научных конференциях (межвузовских, всероссийских и международных): «Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы», г. Пенза, 2017 г.; «Роль педагогики и психологии в становлении и развитии современного

общества», г. Москва, 2018 г; «Страховские чтения –2019: позитивная психология личности и группы», г. Саратов, 2019 г.

Материалы диссертационного исследования используются в образовательном процессе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации имени генерала армии И.К. Яковлева.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Диссертационная работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Список литературы включает в себя 171 источник, в том числе 16 – на иностранном языке. В тексте диссертационного исследования 17 таблиц, 3 рисунка и 6 приложений. Общий объем диссертации 170 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дается общая характеристика работы; представлена актуальность проблемы диссертационного исследования; определяется объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования; указываются методологические и теоретические основы, этапы исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы становления военной идентичности и ответственного отношения личности к военной службе», состоящей из пяти параграфов, представлен анализ теоретических подходов к изучению военной идентичности личности и ответственного отношения к служебной деятельности как эффекту военно-профессиональной социализации.

Первый параграф «Становление личности военнослужащего в процессе его военно-профессиональной социализации» посвящен описанию вопросов, связанных с проблемой социализации личности. Анализируются определения термина «социализация» в различных областях науки.

Проведен анализ работ ряда отечественных психологов по вопросам социализации (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Е.П. Белинская, Л.С. Выготский, Т.А. Каратаева, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Т.Д. Марцинковская, В.Н. Мясищев, В.В. Новиков, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Самойленко, Т.Г. Стефаненко Р.М. Шамионов, Е.В. Шорохова, В.А. Ядов и др.). Именно исследования этих ученых в настоящее время определяют современную концепцию понятия «социализация». Вопросы военно-профессиональной социализации рассматривались в работах В.В. Ермолаева, П.Д. Никитенко, А.В. Созонника, М.В. Сысолятина, Р.М. Шамионова и др.

Проведенный анализ социально-психологической литературы позволяет утверждать, что особые условия военно-профессиональной социализации зависят от сложно организованной системы факторов. Особенностью социализации будущего военного является необходимость усвоения курсантом социальной роли воина – защитника Отечества. Усвоение роли защитника

Отечества предполагает формирование морально-деловых качеств и социально-психологических характеристик, которые обеспечивают готовность будущего офицера к выполнению возложенных на него обществом задач. Рассмотрены три этапа военно-профессиональной социализации в условиях военного вуза, выделенные А.В. Созонником: начальный этап военно-профессиональной социализации – (1–2 курс), этап перехода от учебной к военно-профессиональной подготовке, характеризующийся кризисом – (2–3 курс), завершающий этап военно-профессиональной социализации в условиях военного вуза – (4–5 курс).

Во втором параграфе «Понятие идентичности, виды и структура идентичности» рассматривается предыстория возникновения понятия «идентичность», анализируются теоретические подходы к изучению идентичности в психологии. Проанализированы структура и уровни идентичности.

Рассмотрены следующие теоретические подходы к изучению идентичности: психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Эриксон, Дж. Марсиа, А. Ватерман); символический интеракционизм (Г. Блумер, Г. Мид, М. Кун, Ч. Кулей, И. Гоффман, Г. Гарфинкел, Г. Фогельсон, Л. Краппман, Ю. Хабермас); бихевиористический подход (Д. Уотсон, М. Шериф, С. Шериф, М. Brewer, D.Campbell); когнитивный подход (Дж. Сперлинг, Дж. Брунер, Г. Тэшфел, Дж. Тернер, Д. Абраме, М. Хогг); деятельностный подход (В.С. Агеев, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); феноменологическая социология (М. Хайдегер, Т. Парсонс, Г. Салливан); конструкционистский подход (Ф. Барт, П. Бергер, Т. Лукман, К. Герген, Т.Г. Стефаненко).

С позиции психоаналитического направления идентичность трактуется как «чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям» (Э. Эриксон), с позиции символического интракционизма идентичность рассматривается как способность к целостному восприятию себя и социального мира (Дж. Мид). В отечественной науке социальную идентичность в комплексных исследованиях изучали: А. Баклушинский, Л.С Выготский, Н.Л. Иванова, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Е.А. Петраш, Ю.П. Поваренков, Т.Г. Стефаненко, И.Р. Сушков, А.В. Толстых, Н.Н. Толстых и др.

Социальную идентичность Н.Л. Иванова трактует как «динамическое, прижизненно конструирующееся в ходе взаимодействия, социального сравнения и активного построения социальной реальности целостное когнитивно-мотивационное образование, выступающее как система ключевых социальных конструкторов субъекта, включающих в себя три компонента (когнитивный, мотивационный и ценностный)».

Рассмотрены уровни идентичности, предложенные Дж. Марсиа: достигнутая идентичность, мораторий, преждевременная идентичность и диффузная идентичность.

В третьем параграфе «Анализ характеристик военной идентичности» проведен обзор эмпирических исследований идентичности. Проанализированы работы западных психологов, касающиеся проблематики военной идентичности (Т.В. Britt, R. Johansen, J. Mylle, M. Martinussen, N.

Kvilvang и др), а также отечественных психологов (А.Ф. Караваев, А.С. Некрасов, П.Д. Никитенко, А.В. Созонник, и др.).

Раскрыты структурные компоненты военной идентичности, ее видовая характеристика применительно к военной сфере. Проанализированы типы идентичности на разных этапах военно-профессиональной социализации курсантов, предложенные А.В. Созонником – (начальная военно-ролевая, учебная военно-профессиональная и военно-специальная идентичности).

Сделаны выводы о необходимости анализа двух основных видов военной идентичности – социально-ролевой военной идентичности, заключающейся в прямом указании на социальные роли, наиболее явно характеризующие субъекта военной деятельности, и личностной военной идентичности, характеризующей качества личности военного с точки зрения принятия своего предназначения в данной сфере деятельности.

Четвертый параграф «Ответственность как категория социальной психологии» посвящен анализу понятия «ответственность» в различных научных дисциплинах (философии, психологии, социологии, юриспруденции, педагогике и т.д.), рассматривается структура социальной ответственности.

Уточнено понятие ответственности как одного из показателей качественного выполнения личностью тех или иных социальных или нравственных требований. Многообразие и сложность этого понятия прослеживается в его историческом развитии. Поэтому особое внимание уделено вопросам развития представлений об ответственности в психологии и смежных науках. Развитие понятия «ответственность» претерпевает разнообразие смещений от коллективной ответственности к индивидуальной, от внешней ответственности – к внутренней и т.д.

Мы полагаем, что выделение характеристик ответственности имеет много общего с определением связи ответственности с другими феноменами психологии. В частности, между составляющими ответственности и такими качествами, как, например, общительность, эмпатия, настойчивость личности и т.д.

Между тем, ответственность является сложным психологическим образованием. В исследованиях Л.И. Дементий сделан вывод о том, что ответственность носит индивидуально-типологический характер, который образуется через различное сочетание параметров – когнитивного, эмоционального и поведенческого. Эти параметры представлены по-разному и в разных связях у различных людей. При этом ответственность связана с определенным уровнем притязаний и самооценкой человека, со степенью его самостоятельности и т.д.

Проанализированы определения ответственности в психологии и смежных науках (Л.И. Дементий, Д.А. Леонтьев, К. Муздыбаев и т.д.). На основе анализа сделан вывод, что ответственное отношение – это устойчивая социально-психологическая характеристика личности, характеризующая способность осознавать значимость собственных действий, принимать ответственность на себя, готовность отвечать за их постановку, результаты и последствия перед собой и окружающими.

В пятом параграфе «Становление ответственного отношения

военнослужащих к выполнению служебных задач» проведен теоретический анализ эмпирических исследований характеристик ответственного отношения военнослужащих в психологии и смежных науках.

Проблематика ответственности в военной психологии рассматривалась в совокупности с проблематикой дисциплинированности, морально-психологического состояния и профессиональной пригодности к служебной деятельности военнослужащих, профессиональной надёжности, готовности курсантов к самоконтролю, к формированию уровня профессиональной культуры. Рассмотрены эмпирические исследования ответственного отношения военнослужащих, проведенные С.Н. Васильевым, В.В. Банновым, Т.М. Беспаловой, И.В. Зубовым, Н.Н. Семеновым, А.А. Чекуновым, И.А. Щипановой и др.

Важным результатом исследований стало установление связи между патриотизмом и ответственностью, волевыми качествами, которые понимаются как профессионально-важные свойства личности курсантов. Однако исследователи подчеркивают, что в этой системе недостаточно яркая выраженность патриотизма может стать рискогенным основанием для функционирования ответственности. Поэтому многие авторы предлагают в качестве рекомендаций задействовать патриотическое воспитание, развитие патриотического поведения и, наконец, патриотического сознания как основы не только ответственного отношения, но и в целом, компетентной реализации профессиональной деятельности.

Анализ исследований отечественных психологов феномена ответственности военнослужащих указывает на прикладной характер полученных результатов. Имеется в виду, что интерес к структуре ответственности, к сопутствующим характеристикам курсантов имеет одну основную цель. Исследователей волнует вопрос формирования ответственности будущих офицеров к своим учебно-профессиональным обязанностям. Поэтому исследования сосредоточены вокруг анализа ответственности с точки зрения соответствия служебному долгу, задачам, стоящим перед специалистом в различных аспектах профессиональной деятельности. Вместе с тем, как показывают исследования, проведенные теоретиками (психологами и философами), ответственное отношение строится на основе интериоризации норм, ценностей, установок, транслируемых как в конкретной социальной группе, так и системой (институтом) социализации в целом. Исходя из этого, актуальными становятся исследования динамики ответственного отношения, взаимосвязи ее с принятием соответствующей социальной роли и тех ценностей, осознание которых предопределено всей социализацией индивида до включения в соответствующую деятельность и социальные группы и в процессе включения в нее и в соответствующие социальные группы (военнослужащих конкретного подразделения – первичные группы).

В выводах по главе подводятся итоги теоретического анализа выдвинутой проблемы и необходимость проведения эмпирических исследований, направленных на анализ соотношения военной идентичности и ответственного отношения к службе курсантов военного вуза в разрезе их

социализации.

Вторая глава «Эмпирическое исследование соотношения военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности на разных этапах военной социализации личности курсанта» включает шесть параграфов и посвящена количественному и качественному анализу эмпирического материала, интерпретации и обобщению полученных результатов исследования.

В первом параграфе «Методология, общая характеристика и организация исследования» представлены используемые методологические подходы и методы анализа данных, определяется логика исследования, описываются этапы исследования, способы получения эмпирического материала, выборка участников исследования.

В параграфе представлены этапы разработки и валидизации авторских опросников по определению степени выраженности персональной военной идентичности и степени ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза.

Авторский опросник для определения степени выраженности персональной военной идентичности состоит из десяти утверждений, на каждое из которых предложены пять вариантов ответов. На первом этапе исследования производилась оценка очевидной валидности утверждений опросника. Для чего непрофессиональным экспертам (10 человек) предлагалось оценить утверждения с позиций их понятности, ясности, стилистической грамотности, адекватного подбора лексических форм. Экспертами явились кадровые офицеры со сроком службы от 14 до 23 лет, $M = 17,3$ лет. Затем вопросы были предъявлены трем квалифицированным экспертам: одному доктору и двум кандидатам психологических наук, которые оценили степень соответствия вопросов изучаемому явлению. На втором этапе осуществлялся отбор утверждений в окончательный вариант опросника. Третий этап исследования был посвящен оценке надежности методики, включая оценку α -Кронбаха и корреляционный анализ пунктов и итогового значения. Для обработки первичных данных применялась статистическая программа Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 20.0).

Авторский опросник, предназначенный для определения ответственного отношения к служебной деятельности курсантов, состоит из двадцати утверждений, на каждое из которых предложены пять вариантов ответов. В оценке очевидной валидности опросника приняли участие непрофессиональные эксперты в количестве 14 человек. Экспертам предлагалось оценить каждое утверждение с позиции их ясности, понятности, стилистической грамотности, адекватного подбора лексических форм. Экспертами явились кадровые офицеры со сроком службы от 10 до 26 лет, $M = 18,1$ лет. На следующем этапе осуществлялся отбор утверждений в окончательный вариант опросника. В результате факторного анализа после Varimax - вращения с нормализацией Кайзера выявлено три фактора, охватывающих 72,18% дисперсии, которые стали самостоятельными шкалами опросника. Проверка надежности опросника по его внутренней согласованности с помощью расчета коэффициентов α -Кронбаха для разработанных шкал ответственного отношения дала средний

результат $\alpha = 0,91$. Таким образом, все шкалы методики показали высокую внутреннюю согласованность.

Во втором параграфе «Динамика военной идентичности» раскрыты компоненты военной идентичности курсанта, ее видовые характеристики, представлен анализ их изменений на разных этапах военно-профессиональной социализации в военном вузе.

Проведенный анализ показал, что в процессе военно-профессиональной социализации происходит становление социально-ролевой военной идентичности и персональной военной идентичности.

В результате исследования выявлен рост выраженности таких идентификационных категорий, как «военнослужащий», «защитник Родины», «офицер». Это говорит о том, что в процессе социализации в военном вузе у курсантов происходит активное освоение ролей, возрастает степень отождествления себя с военнослужащим. Максимально категории социально-ролевой военной идентичности выражены на пятом курсе, что указывает на приобретение курсантами устойчивой военно-профессиональной идентичности к моменту окончания обучения (завершения социализации) в военном вузе. Необходимо отметить также, что в целом уже к моменту поступления в вуз курсанты обладают определенным уровнем военной идентичности, на это указывает достаточно сильная выраженность данных идентификационных категорий на первом курсе.

Исходя из анализа представленных ответов респондентов, выявлена структура диспозиционной иерархии образа «Я». Первое место в идентификационной матрице занимают категории рефлексивной (по Куну) идентичности (личностные качества, особенности характера), следующей по выраженности являются категории социально-ролевой военной идентичности (военнослужащий, воин, защитник); на третьем месте деятельная идентичность.

Персональная военная идентичность в процессе военно-профессиональной социализации демонстрирует незначительные изменения, обусловленные объективными обстоятельствами военной социализации, включая кризис третьего курса. Далее установлено, что на заключительном этапе военно-профессиональной социализации большинство курсантов позитивно относятся к своей принадлежности к военной сфере и воинскому коллективу.

В третьем параграфе «Динамика характеристик ответственного отношения к военной службе на разных этапах военной социализации курсантов» представлена динамика ответственного отношения к служебной деятельности курсантов на различных этапах социализации (табл. 1).

Проведенный анализ показывает, что динамика отдельных показателей ответственного отношения связана с их ростом и спадом на отдельных этапах. Так, показатели личной и коллективной учебно-бытовой ответственности характеризуются нелинейностью на протяжении периода обучения в военном вузе: рост одного показателя сопровождается спадом другого показателя ответственности. Институциональная ответственность показывает рост только на втором курсе, на последующих этапах социализации наблюдается ее спад.

Динамика показателей ответственного отношения к служебной деятельности курсантов на различных этапах социализации.

Курс	личная воинская ответственность	коллективная учебно-бытовая ответственность	институциональная ответственность
среднее	M ± SD	M ± SD	M ± SD
1 курс	4,81 ± 0,4	2,49 ± 1,04	2,76 ± 0,99
2 курс	4,7 ± 0,92	2,51 ± 1,02	2,9 ± 1,18
3 курс	4,46 ± 1,06	2,6 ± 1,15	2,83 ± 1,17
4 курс	4,7 ± 0,6	2,47 ± 1,04	2,76 ± 1,04
5 курс	4,15 ± 1,28	2,59 ± 1,02	2,62 ± 1,18
1-2 курс	-2,5%	0,8 %	5,1 %
2-3 курс	-5,1%	3,6 %	-2,1 %
3-4 курс	5,4%	-4,6 %	-2,8 %
4-5 курс	-11,5%	4,5 %	-5,1 %

Взаимосвязь различных характеристик ответственного отношения на разных этапах военной социализации отражает процесс внутренней консолидации: на ранних этапах – связь только коллективной и институциональной ответственности, на этапе кризиса 3 курса – образование двух парных связей (личностной и коллективной ответственности, коллективной и институциональной ответственности), наконец, к завершению обучения в военном вузе происходит полная интеграция характеристик ответственного отношения. Из этого можно сделать вывод, что в результате военной социализации в военном вузе личная ответственность курсанта – будущего офицера – становится неотрывной как от коллективной, так и институциональной ответственности. Очевидно, с этого момента военный служащий становится способен к автономной деятельности в данной сфере и реализации управленческих, педагогических и иных вверенных ему функций.

В четвертом параграфе «Ценностные предикторы ответственного отношения и военной идентичности» представлены результаты регрессионного анализа, в котором в качестве зависимых переменных были введены шкалы ответственного отношения и идентичность, а независимыми – ценности.

Личная ответственность

В результате регрессионного анализа установлено, что на втором курсе ценности описывают 21% ($F=6,88$; $p<0,01$; $R^2=0,21$) вариаций личной ответственности курсантов. Положительным предиктором является ценность конформизм – межличностный ($\beta=0,54$). Отрицательным предиктором выступает ценность благожелательность – чувство долга ($\beta= - 0,29$).

На третьем курсе ценности описывают 45% ($F=7,48$; $p<0,01$; $R^2=0,45$) вариаций личной ответственности. Положительными факторами выступают ценности: конформизм – правила ($\beta= 0,66$) и самостоятельность – мысли ($\beta=$

0,56). Отрицательными предикторами являются ценности скромность ($\beta = -0,38$), универсализм–толерантность ($\beta = -0,49$) и гедонизм ($\beta = -0,30$).

На четвертом курсе ценность благожелательность – чувство долга описывает 40% ($F=32,72$; $p<0,01$; $R^2=0,4$) вариаций личной ответственности.

На заключительном этапе военно-профессиональной социализации в военном вузе ценности описывают 27% ($F=6,04$; $p<0,01$; $R^2=0,27$) личной ответственности. Положительными предикторами выступают ценности конформизм – межличностный ($\beta = 0,65$) и благожелательность – чувство долга ($\beta = 0,78$). Отрицательным предиктором является ценность безопасность – общественная ($\beta = -1,18$).

Коллективная ответственность

В качестве предиктора коллективной ответственности на начальном этапе военной социализации выступает ценность безопасность – личная описывающая 15 % вариаций ($F=8,93$; $p<0,01$; $R^2=0,15$).

На четвертом курсе ценности описывают 18% ($F=5,31$; $p<0,01$; $R^2=0,18$) вариаций коллективной ответственности. Положительным предиктором является ценность стимуляция ($\beta = 0,48$). Отрицательным фактором коллективной ответственности на четвертом курсе является ценность гедонизм ($\beta = -0,37$).

Институциональная ответственность

Ценностным предиктором институциональной ответственности на первом курсе служит скромность, описывающая 9% ($F=5,032$; $p<0,01$; $R^2=0,09$) вариаций.

На втором курсе ценность традиции описывает 12% ($F=7,48$; $p<0,01$; $R^2=0,12$) вариаций институциональной ответственности.

Достаточное влияние на вариации институциональной ответственности курсантов пятого курса оказывает ценность конформизм – межличностный ($F=6,25$; $p<0,01$; $R^2=0,11$).

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что для ответственного отношения очень важной ценностью является ценность конформизма. Очевидно, это связано с тем, что военная социализация личности предполагает жесткое подчинение и иерархию, с одной стороны, а с другой, – позитивное отношение курсантов к такой системе жизни, которая предполагает жесткое подчинение и иерархию. Таким образом, ценность конформизма становится той целевой, смысловой областью, которая объясняет формирование разных форм ответственного отношения и, очевидно, становится средством формирования его у подчиненных.

Социально-ролевая военная идентичность

В результате регрессионного анализа установлено, что на втором курсе ценность универсализм – толерантность описывает 9% ($F=5,01$; $p<0,01$; $R^2=0,09$) вариаций социально-ролевой военной идентичности.

На кризисном этапе военной социализации (3 курс) ценности описывают 22% ($F=6,7$; $p<0,01$; $R^2=0,22$) вариаций социально-ролевой военной идентичности. Ценность скромность ($\beta = 0,32$) выступает в качестве положительного фактора социально-ролевой военной идентичности. Роль

отрицательного фактора, понижающего социально-ролевую военную идентичность, играет универсализм – забота о природе ($\beta = -0,40$).

На четвертом курсе социально-ролевая военная идентичность обуславливается ценностью самостоятельность – мысли на 10% ($F=5,69$; $p<0,01$; $R^2=0,1$).

Персональная военная идентичность

На начальном этапе военной социализации ценности описывают 45% ($F=13,4$; $p<0,01$; $R^2=0,45$) вариаций персональной военной идентичности курсантов. Наиболее сильным предиктором выступает ценность традиций ($\beta = 0,43$). Достаточно сильное влияние на вариации персональной военной идентичности курсантов первого курса оказывает ценность безопасность – личная ($\beta = 0,27$).

На втором курсе ценность благожелательность – чувство долга описывает 17% ($F=10,94$; $p<0,01$; $R^2=0,17$) вариаций персональной военной идентичности.

На кризисном этапе военной социализации ценность скромность описывает 12% ($F=6,49$; $p<0,01$; $R^2=0,12$) вариаций военной идентичности.

На четвертом курсе ценности описывают 26% вариаций персональной военной идентичности. Здесь, как и на первом курсе, сильным положительным предиктором является традиция ($\beta = 0,53$). В качестве отрицательного предиктора выступает ценность гедонизм ($\beta = -0,36$),

Исходя из результатов анализа установлено, что наиболее устойчивым предиктором военной идентичности является ценность традиции. Это значит, что для курсанта традиционный метод поведения, основывающийся на групповом опыте, превращается в маркер групповой солидарности (выражения единых ценностей) и «гарантии выживания».

В процессе военной социализации личности происходят существенные сдвиги в предикции военной идентичности, заключающиеся в сложных переходах, определяющих вариации военной идентичности в ценностях, потери и восстановление их значимости на разных курсах.

В пятом параграфе «Соотношение интернальности, ответственного отношения к служебной деятельности и военной идентичности курсантов» представлены результаты регрессионного анализа показателей военной идентичности и шкал ответственного отношения к служебной деятельности.

Анализ результатов всей выборке (табл. 2) позволяет сделать вывод о сильной сопряженности общей ответственности, ответственного отношения к служебной деятельности и военной идентичности. Это значит, что курсанты, глубоко интегрированные в военную сферу, идентифицирующие себя с ней и социальной категорией военнослужащих, с воинским коллективом характеризуются не только более выраженным ответственным отношением к военной службе, но и более выраженной общей ответственностью, проявляющейся в различных сферах жизни. Очевидно, это и является эффектом (результатом) военной социализации курсантов в военном вузе.

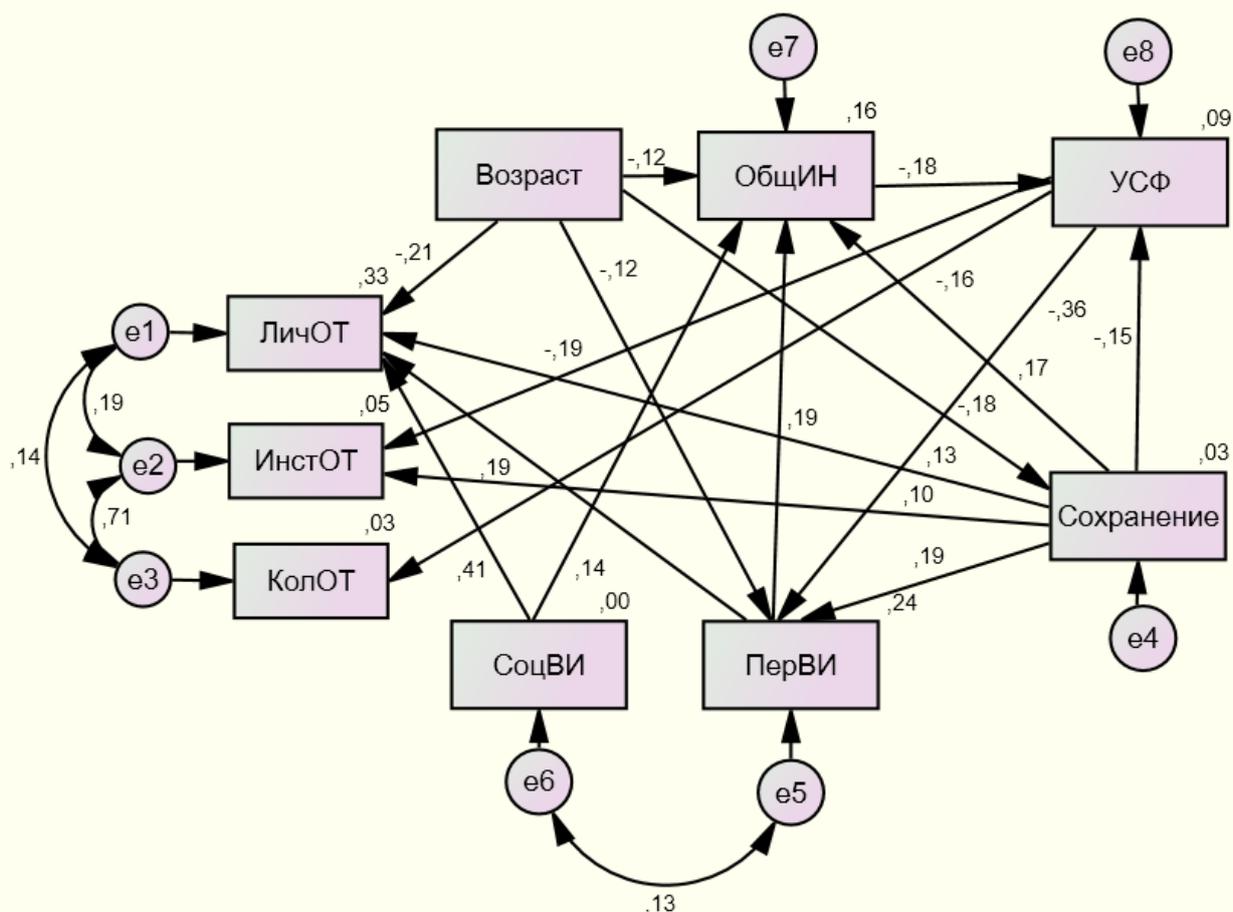
Таблица 2

Взаимосвязь характеристик ответственного отношения, интернальности и военной идентичности курсантов

Виды военной идентичности	Шкала общей интернальности (Ио)	Шкала интернальности в области достижений (Ид)	Шкала интернальности в области неудач (Ин)	Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис)	Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип)	Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им)	Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из)	Коллективная ответственность	Институциональная ответственность	Личная ответственность
1 курс										
персональная военная идентичность	,429**	,458**	,436**	,338*	,205	,281*	-,069	,114	,071	,151
социально-ролевая военная идентичность	,041	,025	,026	,086	,273*	,159	,420**	-,020	,012	,572**
2 курс										
персональная военная идентичность	,397**	,142	,421**	,133	,312*	,170	,282*	,043	,168	,162
социально-ролевая военная идентичность	,132	-,021	,053	,145	,078	,257	-,140	-,009	-,086	,369**
3 курс										
персональная военная идентичность	,582**	,513**	,404**	,455**	,276*	,486**	,349*	-,147	-,076	,094
социально-ролевая военная идентичность	,070	,077	,093	,309*	-,120	,028	,229	,123	,077	,461**
4 курс										
социально-ролевая военная идентичность	,064	,161	,294*	,058	,069	-,067	,167	,057	,094	,634**
5 курс										
персональная военная идентичность	,077	,085	,084	,114	-,107	,206	,212	,289*	,334*	,574**
социально-ролевая военная идентичность	,073	,151	-,093	,006	,139	-,081	,039	,031	,375**	,597**

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что социально-ролевая военная идентичность является устойчивым предиктором личной ответственности к военной службе на всех этапах военной социализации и тем самым предсказывает ее высокий уровень. На завершающем этапе военной социализации она предсказывает также высокий уровень институциональной ответственности к военной службе.

Представлены результаты структурного моделирования с включением экзогенных и эндогенных переменных, выявленных выше. Как видно из показателей согласия, приведенных под рисунком 1, они дали приемлемый результат. Иные модели с обратными направлениями связей дали неприемлемый результат. В качестве независимой переменной в модель введена переменная возраста.



CMIN=11,565; df=15; p=,712;
CFI=1,000; AGFI=,971; GFI=,990; RMSEA=,000; PCLOSE=,970

Рис.1 Структурная модель для характеристик ответственности и военной идентичности

Из результатов структурного моделирования следует, что социальная и персональная военная идентичность, ценности сохранения курсантов в совокупности являются переменными влияния на вариации как личной ответственности в служебной деятельности, так и общей интернальности. При этом ценности сохранения и персональная военная идентичность служат медиаторами влияния независимой переменной – возраста – на формирование и личностной ответственности в служебной деятельности, и общей интернальности, а последняя, в свою очередь, (общая интернальность) – модератором влияния возраста на удовлетворенность службой. Связь от идентичности и ценностей сохранения к ответственности свидетельствует о том, что внутренний контроль и позитивные эмоции от служебной деятельности обретаются курсантом, благодаря принятию социальной роли военного на основе позитивной ее оценки и служебной деятельности как важной части своей жизни.

В шестом параграфе «Рекомендации по развитию позитивной военной идентичности в сочетании с ответственным отношением к служебной деятельности» представлены рекомендации по формированию военной идентичности и ответственного отношения, сформулированные на

основе проведенного исследования.

Разработанные рекомендации предназначены для руководителей воспитательного процесса военных институтов ВНГ РФ и для командиров подразделений.

В выводах по главе подводятся итоги эмпирического анализа выдвинутой проблемы, определяются характеристики ответственного отношения к служебной деятельности курсанта военного вуза, определяются предикторы персональной военной идентичности и ответственного отношения курсантов.

В заключении обобщены основные положения исследования, отмечены возможности практического применения полученных данных и намечены перспективы дальнейшего развития исследований ответственного отношения к служебной деятельности.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Военно-профессиональная социализация – это процесс усвоения курсантом специфичных норм, ценностей и установок военной службы как особой деятельности, регуляция которой достигается за счет саморегулирующейся системы внутреннего контроля личности, внутренней готовностью к защите отечества, обусловленной их включением в военные коллективы. Важнейшим эффектом военно-профессиональной социализации является интегрированная структура характеристик ответственного отношения курсантов и сформированная военная идентичность.

2. В процессе военно-профессиональной социализации происходит становление социально-ролевой военной идентичности. Выявлены разнонаправленные изменения выраженности социально-ролевой военной идентичности. Максимальное выражение эти категории достигают на пятом курсе, где возрастает степень отождествления себя с военнослужащим, профессионалом военного дела, что указывает на приобретение курсантами устойчивой военной социально-ролевой идентичности к моменту завершения социализации в военном вузе.

Эмпирические данные, полученные в результате исследования, позволили выявить наиболее выраженные категории и динамику социальной идентичности личности курсанта военного вуза в период военной социализации. В структуре идентичности первое место занимают категории рефлексивной (по Куну) идентичности (личностные качества, особенности характера), следующими по выраженности являются категории социально-ролевой военной идентичности (военнослужащий, воин, защитник); на третьем месте – деятельная идентичность.

Динамика характеристик социальной идентичности курсантов характеризуется нелинейностью на протяжении всего периода обучения в военном вузе: рост одних сопровождается спадом выраженности других категорий идентичности. Низкие показатели по десяти из семнадцати (58,8 %) категорий на 2 и 3 курсе свидетельствуют о кризисе идентичности у курсантов, в результате чего идентификационные матрицы достаточно сильно преобразуются. На пятом курсе идентификационная матрица приобретает выраженную военно-профессиональную форму. Максимальной выраженности

достигают категории «военнослужащий», «офицер», «защитник Родины». Происходит снижение выраженности категории «курсант». На близком к первоначальному уровню устанавливаются категории гражданской, семейной и коммуникативной идентичности. Из этого можно сделать вывод, что курсанты к моменту завершения социализации в военном вузе приобретают устойчивую военно-профессиональную идентичность.

3. Персональная военная идентичность в процессе военно-профессиональной социализации демонстрирует незначительные изменения, обусловленные объективными ее (социализации) обстоятельствами. На начальном этапе социализации (1-2 курсы обучения) обнаружен глубокий спад выраженности персональной военной идентичности, а впоследствии – умеренный рост показателей. На заключительном этапе военно-профессиональной социализации большинство курсантов демонстрируют высокую приверженность к военной сфере, чувствуют неразрывную связь с ней и воинским коллективом.

Наиболее устойчивым предиктором персональной военной идентичности является ценность традиции, свидетельствующая о склонности курсанта к опоре на традиционные формы поведения, групповой опыт, солидарность со своими корнями.

4. Ответственное отношение к служебной деятельности является эффектом военно-профессиональной социализации курсантов.

Проведенный анализ показывает, что динамика отдельных показателей ответственного отношения связана с ростом и спадом на отдельных этапах. Так, показатели личной и коллективной учебно-бытовой ответственности характеризуются нелинейностью на протяжении всего периода социализации в военном вузе: рост одних показателей сопровождается спадом других показателей ответственности. Институциональная ответственность показывает рост только на начальном этапе, на последующих этапах социализации наблюдается ее спад.

Взаимосвязь различных характеристик ответственного отношения на разных этапах военной социализации отражает процесс внутренней консолидации: на ранних этапах – связь коллективной и институциональной ответственности, на этапе кризиса 3 курса – образование двух парных связей (личностной и коллективной ответственности, коллективной и институциональной ответственности). На завершающем этапе военной социализации курсантов структура ответственности приобретает черты устойчивости и тесной интеграции. Иначе говоря, к завершению военной социализации в период обучения в вузе все виды ответственности оказываются взаимосвязанными, то есть личная ответственность курсанта – будущего офицера – становится неотрывной как от коллективной, так и институциональной ответственности. Очевидно, с этого момента военнослужащий становится способен к автономной деятельности в данной сфере, и он может реализовать управленческие, педагогические и иные вверенные ему функции.

5. Изучение ценностных предикторов ответственного отношения курсантов позволило установить, что наиболее важной ценностью,

обуславливающей его изменения, является ценность конформизма, что связано с жестким подчинением и иерархией в военной сфере, с одной стороны, и позитивным отношением курсантов к такой системе жизни, которая предполагает жесткое подчинение и иерархию, – с другой.

6. Анализ взаимосвязи ответственного отношения и военно-профессиональной идентичности позволяет сделать вывод о сильной сопряженности общей ответственности, ответственного отношения к служебной деятельности и военной идентичностью. Курсанты, глубоко интегрированные в военную сферу, идентифицирующие себя с ней и социальной категорией военнослужащих, с воинским коллективом, характеризуются не только более выраженным ответственным отношением к военной службе, но и более выраженной общей ответственностью, проявляющейся в различных сферах жизни, что свидетельствует о достижении важного эффекта (результата) военной социализации курсантов в военном вузе.

Установлено, что социально-ролевая военная идентичность является устойчивым предиктором личной ответственности к военной службе на всех этапах военной социализации и тем самым предсказывает ее высокий уровень. На пятом курсе она предсказывает также высокий уровень институциональной ответственности к военной службе.

На завершающем этапе военной социализации в военном вузе виды идентичности связаны с ответственным отношением. Социально-ролевая военная идентичность связана с личной и институциональной ответственностью, персональная идентичность связана со всеми видами ответственного отношения к служебной деятельности.

7. Из результатов структурного моделирования следует, что социальная и персональная военная идентичность, ценности сохранения курсантов в совокупности являются переменными влияния на вариации как личной ответственности в служебной деятельности, так и общей интернальности. При этом ценности сохранения и персональная военная идентичность служат медиаторами влияния независимой переменной – возраста – на формирование и личностной ответственности в служебной деятельности, и общей интернальности, а последняя в свою очередь (общая интернальность) – модератором влияния возраста на удовлетворенность службой. Связь от идентичности и ценностей сохранения к ответственности свидетельствует о том, что внутренний контроль и позитивные эмоции от служебной деятельности обретаются курсантом, благодаря принятию социальной роли военного на основе позитивной ее оценки и служебной деятельности как важной части своей жизни.

8. Рекомендации для социально-психологической поддержки процесса социализации курсантов в части развития позитивной военной идентичности, в сочетании с ответственным отношением к служебной деятельности, включают общие принципы построения работы военных психологов, командиров и начальников посредством вовлечений курсантов к различным формам совместной деятельности по решению служебных задач в команде, тренинга командообразования, принятия осознанных решений, а также психологического

самоанализа и установления своего места в системе социальных отношений в воинском коллективе.

Основные публикации автора по теме диссертации

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов:

1. Сорокин А.И. Динамика выраженности категорий идентичности курсантов военного вуза в процессе социализации / А.И. Сорокин // Мир образования – образование в мире. – №2 (70). Москва, 2018. – С.185-191.

2. Сорокин А.И. Динамика ответственного отношения к служебной деятельности курсантов в процессе военно-профессиональной социализации // Психология и Психотехника. 2019. – № 1. - С.79-88. DOI: 10.7256/2454-0722.2019.1.28973. URL: http://e-notabene.ru/ppp/article_28973.html.

3. Сорокин А.И. Военная идентичность офицера: опросник и его валидизация / А.И. Сорокин // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. – Т. 8, вып. 3 (31). – С. 256-261. – DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-3-256-261>.

4. Сорокин А.И. Роль военной идентичности, ценностей и удовлетворенности службой в формировании ответственности курсантов / Шамионов Р.М., Сорокин А.И. // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2020. Т. 9, вып. 1 (33). С. 25–32. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-1-25-32>

Другие научные публикации

5. Сорокин А.И. К вопросу о структуре военно-профессиональной идентичности / А.И. Сорокин // Мир педагогики и психологии. 2018. № 3 (20). С. 111-117.

6. Сорокин А.И. Актуальность изучения военно-профессиональной идентичности военнослужащих в войсках национальной гвардии российской федерации / А.И. Сорокин //: Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. С. 166-169.

7. Сорокин А.И. Ответственность как категория социальной психологии / А.И. Сорокин // Страховские Чтения. 2018. № 26. С. 267-271.

8. Сорокин А.И. К вопросу о понятии и структуре идентичности / А.И. Сорокин // Страховские Чтения. 2019. № 27. С. 291-296.