

На правах рукописи

Кор -

Корнилова Лариса Алексеевна

**Подготовка будущих педагогов к формированию
экологического мировоззрения у старшекласников**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саратов – 2020

Работа выполнена в ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: кандидат биологических наук, профессор
Кондаурова Татьяна Ильинична

Официальные оппоненты: **Гришаева Юлия Михайловна**
доктор педагогических наук, доцент,
ГОУ ВО Московской области
«Московский государственный областной
университет», профессор кафедры
физической географии,
природопользования и методики обучения
географии

Моисеева Людмила Владимировна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет», профессор
кафедры теории и методики физической
культуры и спорта

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»**

Защита состоится 09 июня 2020 года в 09 часов 00 минут на заседании диссертационного совета Д 212.243.12 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д.10а, корпус 12, аудитория 701.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат диссертации разослан 14 марта 2020 года.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Кондаурова Инесса Константиновна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. С интенсивным и бесконтрольным развитием цивилизации, сопровождавшимся воздействием геополитических, социально-экономических, технологических факторов возникли экологические проблемы. Они стали прямой угрозой для существования природы и человека. Человек, включив природу в структуру главных мировоззренческих ценностей, взглядов, убеждений, может избежать своей гибели (В. П. Алексеев, Н. Н. Моисеев, А. Н. Чумаков и др.). Признанным проявлением нового экологического мировоззрения стала концепция мышления и поведения человечества, получившая название стратегии «устойчивого развития». За все время ее существования был достигнут важный результат – осознание того, что в решении и предотвращении глобальных экологических проблем ведущая роль принадлежит мировоззрению людей (В. П. Алексеев, В. И. Вернадский, Н. Н. Моисеев, В. И. Панов, А. И. Субетто и др.). Обострение экологической ситуации в мире потребовало пересмотра содержания экологического мировоззрения личности. В современных условиях оно основано на чувстве нравственной ответственности за со-бытие с природой, осознании необходимости в сохранении природной среды на планете и планеты в целом как экосистемы (А. В. Гагарин, О. М. Дорошко, А. А. Ниязова и др.). Ведущие специалисты отводят важную роль в решении этой проблемы экологическому образованию как эффективному фактору устойчивого развития ноосферы. Об этом свидетельствуют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и другие.

Однако в области экологического образования выделяется профессионально-педагогическая проблема в системе высшего педагогического образования, которое практически не учитывает важность формирования у будущих педагогов компетенций по созданию условий для развития экологического мировоззрения у обучающихся. Анализ информационных источников, интервью с экспертами и диагностический опрос учителей школ Волгограда и Волгоградской области, а также 178 выпускников и 7 преподавателей педагогического вуза, показал, что значительная часть респондентов отмечает важность формирования экологического мировоззрения у школьников и студентов. Однако из-за недостаточной теоретической подготовки и необходимого профессионального опыта большинство респондентов не могут организовать образовательный процесс, ориентированный на формирование экологического мировоззрения.

Степень разработанности темы исследования. В педагогике созданы необходимые теоретические предпосылки для изучения проблемы подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у обучающихся.

Анализ работ В. П. Алексеева, А. В. Гагарина, С. Н. Глазачева, Н. Н. Марфенина, Н. Н. Моисеева, А. Н. Чумакова и др. показал, что

экологическое мировоззрение, учитывающее условия глобальных экологических проблем, рассматривается учеными как одно из важнейших личностных образований. Большое внимание уделяется изучению мировоззрения личности (М. Н. Алексеев, А. В. Гагарин, А. А. Ниязова, В. И. Панов и др.), экологического мировоззрения как цели экологического образования и воспитания (С. М. Ещенко, А. Н. Захлебный, О. Н. Пономарёва, Д. И. Трайтак и др.).

В исследованиях Л.С. Выготского, Д. С. Ермакова, А. А. Мелентьевой, В. И. Панова, П. В. Полещук, Е. Б. Сотниковой, В. И. Слободчикова, Д. И. Фельдштейна, И. В. Шаповаленко, Д. Б. Эльконина и др. отмечается, что проблема формирования экологического мировоззрения является актуальной для обучающихся старшей школы. В этот возрастной период старшеклассники испытывают интерес к вопросам о смысле жизни, происходит становление социальной позиции с демонстрацией своей индивидуальности и уникальности.

Этот возраст характеризует проявление самостоятельности, инициативы, появление ценностных ориентаций, мировоззренческих установок. Обучающиеся этого возраста, при создании определенных условий, способны проявить эколого-ориентированную личностную позицию при взаимодействии с природой. Однако, к сожалению, старшеклассники нередко выражают мнение, как показали опросы, о бесполезности экологических знаний, так как, обращая внимание на поведение взрослых, наблюдают их безразличие к нормам природосообразного поведения.

Обучающиеся понимают степень опасности глобальных экологических проблем, но не видят своей роли в их решении. Осуществление природоохранной деятельности считают социально важным действием, однако реально в такого рода деятельности не участвуют.

При этом особую актуальность в последнее время приобрели проблемы, связанные со спецификой процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Ученые А. А. Вербицкий, С. Д. Дерябо, Б. Т. Лихачев, В. М. Назаренко, В. А. Ясвин и др. отмечают, что молодые педагоги испытывают затруднения при развитии познавательного интереса к проблемам экологии, охране природы, при обсуждении со старшеклассниками вопросов о состоянии окружающей среды, о причинах возникновения экологических кризисов. Важным аспектом подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников является отбор учебного материала, выбор эффективных форм, методов, приёмов организации образовательного процесса, ориентированного на формирование экологического мировоззрения. Это касается и преподавателей биологических дисциплин как наиболее близкого профиля в данной области.

Однако, несмотря на большое количество проведенных научных исследований, вопрос организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников разработан недостаточно.

Таким образом, теоретические и практические предпосылки позволили выявить **противоречия** между:

- потребностью государства, общества в подготовке будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников и недостаточной разработанностью сущностных характеристик процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников;

- многообразием концептуальных подходов к рассматриваемой проблеме, и недостаточной разработанностью педагогических условий подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников в реальном образовательном процессе вуза;

- повышенной потребностью в готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников и отсутствием научно обоснованной модели ее поэтапного формирования.

Проблема исследования состоит в выявлении педагогических условий процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

На основании вышеизложенного была сформулирована тема исследования: **«Подготовка будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников»**.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих педагогов в педагогическом вузе.

Предмет исследования: педагогические условия организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников в вузе.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, представляющие собой лично-ориентированные ситуации, способствующие эффективности процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников в ходе апробации разработанной модели ее поэтапного развития.

Гипотеза исследования: процесс подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников будет более эффективным, если:

- готовность будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения будет рассматриваться как необходимая составляющая профессиональной компетентности;

- в процессе подготовки будущих педагогов будут реализованы педагогические условия, представляющие собой совокупность лично-ориентированных ситуаций рефлексивных, ориентировочных, практических, обеспечивающие эффективность подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников;

- процесс подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников будет носить поэтапный характер и выстраиваться с учетом логики его развития с использованием лично-ориентированных ситуаций на каждом его этапе.

Цель и гипотеза исследования определили следующие исследовательские **задачи**:

1) выявить сущностные характеристики процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников;

2) выявить и обосновать педагогические условия, которыми являются личностно-ориентированные ситуации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников;

3) разработать, обосновать и апробировать модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников с учетом выбранных личностно-ориентированных ситуаций.

Научная новизна результатов исследования:

- уточнены научные представления о понятии и сущностных характеристиках подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, определяемой как процесс обретения профессиональных (знать об экологическом мировоззрении, представляющим собой личностное образование, систему взглядов, убеждений и ценностей, основанных на экологических представлениях и знаниях, позволяющих личности ориентироваться в мире; на чувстве нравственной ответственности за со-бытие с природой, определяющее ее поведение в окружающем мире, осознании своей роли в сохранении природной среды на планете и планеты в целом как экосистемы; механизме его формирования у старшеклассников; уметь анализировать возможности школьных предметов естественнонаучного цикла для формирования экологического мировоззрения у старшеклассников, обобщать передовой опыт по использованию современных и традиционных методов обучения предмету, отбирать содержание и наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; владеть опытом применения методов, форм и средств формирования экологического мировоззрения у старшеклассников) и личностных (способность к восприятию окружающего мира, ориентированию в нем, осознанию своей роли в его сохранении; к самоанализу, самооценке) компетенций;

- предложены личностно-ориентированные ситуации (рефлексивные, ориентировочные, практические), позволяющие последовательно повысить уровень сформированности готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников;

- обоснована модель процесса поэтапной подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, которая описывает условия эффективности данного процесса, позволяющая будущим педагогам овладеть профессиональными и личностными компетенциями по формированию экологического мировоззрения у старшеклассников через принятие смысла данной деятельности к освоению технологического базиса и овладение опытом ее выполнения в реальной образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- предложено понимание процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, который

рассмотрен как цель высшего педагогического образования и вносит вклад в теорию и практику профессиональной подготовки в вузе;

- представлены педагогические условия – личностно-ориентированные ситуации для организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, которые дополняют научное представление о профессиональной подготовке будущих педагогов в вузе;

- разработанная модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников на основе компетентностного подхода, предусмотренного требованиями ФГОС ВО, дополняет теорию и практику личностно-ориентированного и непрерывного экологического образования, а также расширяет представление о реализации профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях педагогического вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, а также предлагаемые нами оригинальные программы («Биогеография растений» и «Методика формирования глобального экологического мировоззрения») могут быть адаптированы и использованы учителями школ, преподавателями вузов и колледжей при создании научно-методического обеспечения подготовки будущих педагогов, специалистов в области экологического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- системный подход (В. Г. Афанасьев, Ю. К. Бабанский, Е. В. Бондаревская, В. В. Краевский, В. А. Сластенин и др.), позволивший представить процесс подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения как целостную систему, обладающую взаимосвязанными компонентами;

- личностно-ориентированный подход (В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), ориентирующий будущих педагогов на самоанализ, понимание своей роли в сохранении окружающего мира посредством формирования экологического мировоззрения у старшеклассников, осознание данной деятельности как направление духовного развития;

- компетентностный подход (С. Н. Глазачев, Ю. М. Гришаева, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), раскрывающий результаты подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников как систему личностных и профессиональных компетенций, приобретенных через овладение опытом данной деятельности;

- культурологический подход как основа компетентностного подхода (Е. В. Бондаревская, Д. С. Ермаков, В. В. Краевский, А. В. Хуторской, Н. Е. Щуркова и др.), рассматривающий мировоззрение педагога, его методологическое осмысление вопросов формирования экологического мировоззрения у старшеклассников как цели экологического образования и

воспитания и неразрывно связанное с этим его профессиональное становление и развитие;

- идеи концепции устойчивого развития и ноосферогенеза (В. И. Вернадский, В. И. Данилов-Данильян, И. И. Мазур, Н. Н. Моисеев, А. Печчеи, А. Н. Чумаков и др.), коэволюционного развития современной цивилизации (В. И. Вернадский, Н. Н. Моисеев, П. Тейяр де Шарден и др.);

- философские идеи о современном мировоззрении личности с доминирующей в нем «ответственностью за космосогенез» (М. Г. Ашманис, Г. С. Батищев, А. Г. Спиркин и др.), позволившие определить специфику понятия «экологическое мировоззрение»;

- концептуальные положения теории экологического образования (В. Н. Алексенко, С. Н. Глазачев, Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Т. И. Кондаурова, А. А. Ниязова, О. Н. Пономарёва, И. Т. Суравегина, Д. И. Трайтак и др.);

- концепции формирования экологической компетентности обучающихся (Д. С. Ермаков, О. Е. Лебедев, Е. Е. Морозова, О. Н. Пономарёва, И. Т. Суравегина и др.).

В исследовании для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ философской, психологической, педагогической, методической литературы; анализ педагогического опыта; моделирование; эмпирические (диагностические: анкетирование, опрос, мини-сочинение, проективная методика, творческое задание; экспериментальные – педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент; математические: статистическая обработка экспериментальных данных; графические и табличные интерпретации результатов эксперимента.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Подготовка будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников как процесс обретения профессиональных (знать о сущностных характеристиках экологического мировоззрения, механизме его формирования у старшеклассников; уметь анализировать возможности школьных предметов естественнонаучного цикла для формирования экологического мировоззрения у старшеклассников, обобщать передовой опыт по использованию современных и традиционных методов обучения предмету, отбирать содержание и наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; владеть опытом применения методов, форм и средств формирования экологического мировоззрения у старшеклассников) и личностных (способность к восприятию окружающего мира, ориентированию в нем, осознанию своей роли в его сохранении; к самоанализу, самооценке) компетенций.

2. К условиям подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников отнесены:

- рефлексивные, при которых происходит осознание будущими педагогами своей сопричастности к решению глобальных экологических проблем посредством формирования у старшеклассников экологических

убеждений, лежащих в контексте общечеловеческой проблематики и принятия смысла этой деятельности;

- ориентировочные, нацеленные на углубление знаний, исследовательской деятельности при выборе оптимальной модели решения эколого-педагогических задач; формирование умения создания дидактических материалов, подготовки различных экологических мероприятий; проектирование совместных со старшеклассниками экологических проектов и др.;

- практические, направленные на обретение опыта формирования экологического мировоззрения у старшеклассников и опыта взаимодействия с ними в контексте совместной экологической деятельности.

3. Модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников описывает компоненты мотивационный, когнитивный, деятельностный, соответствующих логике поэтапной подготовки и выступает как восхождение от принятия смысла данной деятельности к освоению ее технологического базиса (ориентировочной основы) и далее к овладению опытом ее выполнения в реальной образовательной среде.

Первый этап ориентирован главным образом на формирование у будущих педагогов представления о личностно-профессиональном смысле овладения профессиональными компетенциями формирования экологического мировоззрения у старшеклассников как возможность участвовать в решении экологических проблем посредством экологически ориентированной педагогической деятельности.

Второй этап направлен на овладение теоретическими основами и опытом изучения и проектирования мировоззренческого развития старшеклассников, знаниями о психологических механизмах его формирования, способами диагностики и целеполагания при формировании экологического мировоззрения.

Третий этап ориентирован на овладение опытом педагогического сопровождения формирования экологического мировоззрения у старшеклассников, предусматривающее последовательное освоение личностно-ориентированных ситуаций.

Достоверность результатов исследования обеспечивается корректной постановкой исследуемой проблемы; методологической обоснованностью логики исследования; корректной апробацией гипотезы и организацией многолетней опытно-экспериментальной работы по обоснованию педагогических условий при подготовке педагогов; результатами диагностического и формирующего экспериментов и сопоставлением полученных результатов с результатами контрольной группы.

Опытно-экспериментальной базой являлось ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2011-2014 гг.) – проведено изучение философской, психологической, педагогической и методической литературы; анализ

практического опыта по проблеме исследования, определение понятийного аппарата, предмета, гипотезы, методологии и методов, научного аппарата, эмпирической базы исследования.

Второй этап (2014-2018 гг.) – на основе философских, педагогических и психологических положений был разработан и апробирован на практике комплекс личностно-ориентированных ситуаций и теоретическая модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

Третий этап (2018-2019 гг.) – проведена работа по анализу, систематизации, обобщению, математической обработке результатов исследования; оформлению диссертационного исследования.

Научная апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия в Международной научно-практической конференции «Теория и практика изучения географии. Преимущество школьного и вузовского географического образования на основе требований ФГОС» (Москва, 2010 г.); Международной конференции «Экология, технологии, культура в современном мире: проблемы vs. Решения» (Москва, 2010 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Географическое образование в школе и вузе: теория и практика» (Москва, 2011 г.); Международной конференции «Экология человека: здоровье, культура и качество жизни» (Москва, 2011 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования» (Волгоград, 2011-2018 гг.); Международной научно-практической конференции «Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов» (Волгоград, 2012-2015 г.); Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедры методики обучения биологии и экологии «Биологическое и экологическое образование: традиции и инновации» (Санкт-Петербург, 2012 г.); городском научно-практическом круглом столе «Практика формирования экологической культуры учащихся в условиях непрерывного экологического образования» (Волгоград, 2014 г.); региональном круглом научно-практическом столе «Популяризация экологического просвещения среди населения»; «Современное экологическое образование и воспитание: проблемы и перспективы»; «Формирование эколого-педагогической готовности как профессионального качества учителя: методическая система, педагогические технологии, диагностика» (Волгоград, 2015 г., 2016 г., 2017 г.), в выступлениях на заседаниях научно-исследовательской лаборатории личностно-ориентированного образования (науч. рук. – проф. В. В. Сериков) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (2010-2016 гг.).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в процессе проведения этапов исследования; в обретении, обработке, анализе полученных данных; в проведении формирующего эксперимента; во включении авторских программ дисциплин по выбору для студентов; в подготовке основных публикаций по выполненному исследованию.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (202 наименования), 4 приложений, содержит в тексте 22 таблицы, 12 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава «Подготовка будущих педагогов к формированию у старшекласников экологического мировоззрения: сущность и содержание» на основе изучения нормативно-правовых документов, научной литературы проанализировано содержание ключевых понятий исследования, выявлены и обоснованы педагогические условия, представляющие собой совокупность личностно-ориентированных ситуаций, разработана модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшекласников.

Анализ работ, посвященных изучению мировоззрения личности (М. Н. Алексеев, Т. И. Ойзерман, А. Г. Спиркин и др.), экологического мировоззрения личности (А. В. Гагарин, А. А. Ниязова, В. И. Панов и др.), экологического мировоззрения как цели экологического образования и воспитания (Е. Н. Дзятковская, С. М. Ещенко, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Д. И. Трайтак и др.), экологического мировоззрения, в контексте условий глобальных экологических проблем (В. П. Алексеев, А. В. Гагарин, С. Н. Глазачев, Н. Н. Марфенин, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс, А. Н. Чумаков и др.) позволил включить в основу понятия «экологическое мировоззрение» следующие компоненты: мировоззренческие идеи (идею космизма (В. И. Вернадский, В. Н. Мясичев, П. А. Флоренский, К. Э. Циолковский и др.), идею коэволюции человека и природы (Н. Н. Моисеев, П. Г. Кузнецов, Н. Ф. Реймерс и др.), идею нравственной ответственности человека за окружающую природу, идею субъектности человека; отношение (систему отношений к себе, к другому, к природе) (Н. А. Бердяев, О. М. Дорошко, Л. С. Рубинштейн, В. А. Ясвин и др.), готовность к посильному решению экологических ситуаций. Данные исследования позволили дополнить данное понятие. Экологическое мировоззрение – личностное образование, представляющее собой систему взглядов, убеждений и ценностей, основанных на экологических представлениях и знаниях, позволяющие личности ориентироваться в мире; на чувстве нравственной ответственности за со-бытие с природой, определяющее ее поведение в окружающем мире, осознании своей роли в сохранении природной среды на планете и планеты в целом как экосистемы. В условиях обострившихся экологических проблем «экологически безопасная деятельность человека» в окружающей природной среде (А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская) должна строиться в соответствии с его экологическим мировоззрением, которое становится главным понятием экологического образования. Его важной составляющей является создание среды, требующей проявления субъектности каждого участника педагогического процесса, проявления активности не за счет внешнего стимулирования и регламентации, а внутренних переживаний, процессов смыслообразования. В этом процессе ведущая роль принадлежит педагогу,

задача которого сделать обучающегося субъектом социокультурной реальности, осознающего свою ответственность за происходящее в мире.

Ведущей социальной группой выделены старшеклассники. Для этого возраста характерно определение жизненного пути, развитие абстрактного и логического мышления, мировоззрения, чувства долга, ответственности, усиление нравственного сознания в поведении в окружающей среде, устойчивого деятельностного характера познавательного интереса (Д. И. Фельдштейн, И. В. Шаповаленко, Д. Б. Эльконин и др.).

Анализ ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога, работ, посвященных профессиональной подготовке будущих педагогов (А. Г. Асмолов, В. С. Ильин, В. В. Сериков и др.), степени профессиональной готовности (Е. В. Баландина, А. А. Марченко), диссертационных исследований, рассматривающих различные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов (С. Н. Глазачев, В. В. Сериков и др.), позволил определить подготовку будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников как процесс приобретения системы личностных и профессиональных компетенций, основанных на целостном представлении об экологическом мировоззрении, его значимости в структуре общекультурных компетенций старшеклассников, принципах и подходах его формирования, и обеспечивающих обретение опыта педагогической поддержки становления экологического мировоззрения у старшеклассников.

В процессе подготовки будущие педагоги обретают знания о существенных характеристиках экологического мировоззрения, механизме его формирования у старшеклассников; умения анализировать возможности школьных предметов предметной области «Естественнонаучные предметы» для формирования экологического мировоззрения у старшеклассников, обобщать передовой опыт по использованию современных и традиционных методов обучения предмету, отбирать содержание и наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; обретают опыт применения методов, форм и средств формирования экологического мировоззрения у старшеклассников; его диагностики ; способность к видению и пониманию окружающего мира, ориентированию в нем, осознанию своей роли и предназначения; к самоанализу, самооценке, саморегуляции. Готовность будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников является результатом данной подготовки.

Полагаясь на концепцию В. В. Серикова о логике личностно-ориентированных ситуаций, был определен порядок ситуаций, способствующих эффективной подготовке будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников: рефлексивные, ориентировочные, практические, представляющие собой ведущее педагогическое условие. Основанием создания ситуаций являлся ситуационно-событийный механизм (В.В. Сериков, Н. В. Ходякова). Совокупность личностно-ориентированных ситуаций позволяет выстроить логику процесса подготовки будущих педагогов к данному виду деятельности по мере продвижения от осмысления этой деятельности, к разработке ее

технологических основ (ориентировочной основы) и далее к овладению опытом ее реализации в реальной образовательной среде. Данные ситуации возможны с применением активных (имитационные упражнения, деловые игры, проблемная лекция, педагогическая практика, конференции) и интерактивных («Круглый стол», кейс-метод, мозговой штурм, интерактивная лекция-беседа, аукцион идей) методов и форм обучения.

Теоретическую основу построения модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения старшеклассников составили концепции, разработанные в контексте системного подхода (В. Г. Афанасьев, В. В. Краевский и др.), личностно-ориентированного подхода (В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), компетентностного подхода (А. А. Вербицкий, С. Н. Глазачев, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.); культурологического подхода (Е. В. Бондаревская, Д. С. Лихачев, Н. Е. Щуркова и др.). Основываясь на положения подходов при построении модели, были учтены принципы: целостности, системности, субъектности, единства индивидуального и коллективного, культуросообразности.

Для организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников на основе вышеуказанных подходов, принципов и теории Ю. К. Бабанского о процессуальных компонентах педагогического процесса выделены компоненты данного процесса: целевой, организационно-содержательный и аналитический (рисунок 1.)

В целевом блоке модели представлены научные подходы и принципы, позволяющие решить поставленные в исследовании задачи. Организационно-содержательный блок представляет собой описание процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, включающий в себя: организацию личностно-ориентированных ситуаций (рефлексивных, ориентировочных, практических), после прохождения которых будущий педагог обретает знания о существенных характеристиках экологического мировоззрения, механизме его формирования, способах его формирования (методы, формы, средства) и диагностирования, приобретает опыт организации практической экологической деятельности старшеклассников. В качестве основных методов и форм организации ситуаций наряду с традиционными выступают активные и интерактивные методы: кейс-метод, мозговой штурм, интерактивная лекция-беседа, аукцион идей, имитационные упражнения, деловые игры, проблемная лекция, конференции и др., осуществляемые в ходе лабораторно-практических, семинарских, лекционных занятий по дисциплинам «Ботаника», «Многообразие растений Земли», «Межпредметные связи обучения», «Методика обучения биологии», авторских курсов «Биография растений» и «Методика формирования экологического мировоззрения», в ходе прохождения педагогической практики, специально организованных научно-практических мероприятий, посвященных Дню экологических знаний с приглашением педагогов г. Волгограда и Волгоградской области, представителей природных парков Волгоградской области, Комитета образования и науки Волгоградской области, Комитета природных ресурсов

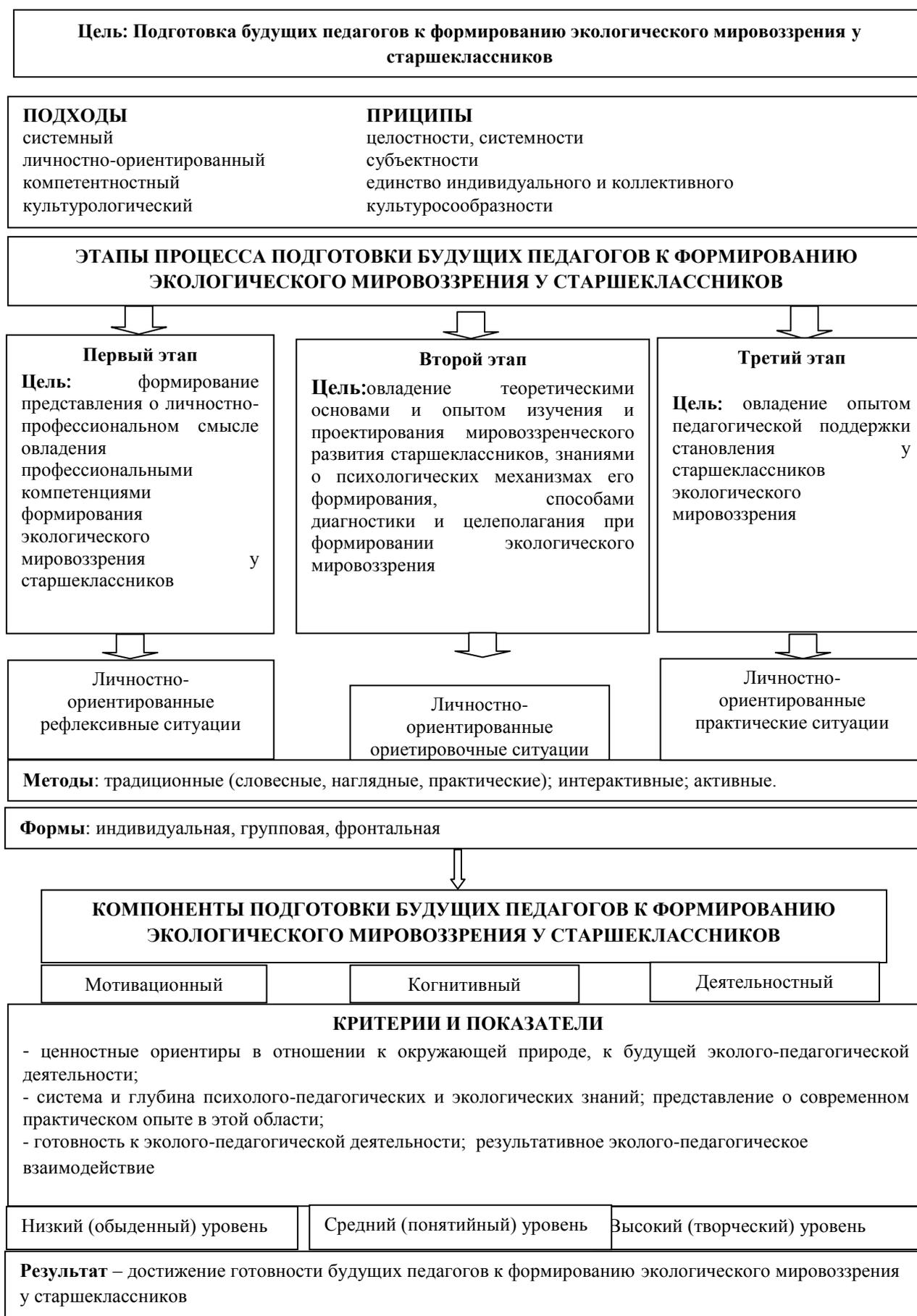


Рисунок 1 – Модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшекласников.

и экологии Волгоградской области, общественных экологических организаций.

Аналитический компонент модели – описание уровней готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников (низкий «обыденный», средний «понятийный», высокий «творческий»). Полагаясь на работы В. В. Серикова, В. А. Слостенина и др. выделены компоненты готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников: мотивационный (критерий: ценностные ориентиры в отношении к окружающей природе, к будущей эколого-педагогической деятельности; показатели: 1) понимание природы как средства формирования данного качества личности старшеклассников; 2) убежденность в значимости роли педагога в формировании у старшеклассников экологического мировоззрения как вклада в решение экологических проблем; 3) устойчивый интерес к проблеме формирования экологического мировоззрения у старшеклассников; когнитивный (критерий: система и глубина психолого-педагогических и экологических знаний; представление о современном практическом опыте в этой области; показатели: 1) знания сущности мировоззрения, содержание, принципах, методов, средств формирования экологического мировоззрения; 2) знания специфики, потенциала дисциплин естественнонаучного цикла; 3) знания о современном практическом опыте в этой области); деятельностный (критерий: готовность к эколого-педагогической деятельности; результативное эколого-педагогическое взаимодействие; показатели: 1) диагностические умения; 2) умения целеполагания; 3) умения по отбору содержания, методов, форм, средств формирования экологического мировоззрения 4) умения анализировать и оценивать результаты эколого-педагогической деятельности.

Выделенные компоненты, их критерии и показатели позволили определить уровни готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников: 1) будущие педагоги низкого «обыденного» уровня готовности не осознают социальной значимости профессии; не осознают своих поступков, поведения по отношению к окружающей природе; не проявляют интереса к экологической деятельности; обладают отрывочными, бессистемными знаниями об экологическом мировоззрении личности, о методике его формирования у старшеклассников; не обладают направленностью к осуществлению этой деятельности; 2) будущие педагоги среднего «понятийного» уровня убеждены в возможности решения экологических проблем посредством эколого-педагогической деятельности; проявляют интерес к получению новых знаний об экологическом мировоззрении старшеклассника, механизме его формирования; стремятся к экологической деятельности только ради признания со стороны; 3) для высокого «творческого» уровня готовности характерны: осознание мотивов собственного экологического поведения; экологические поступки и поведение безвозмездно; убежденность в важности формирования экологического мировоззрения как одного из способов решения экологических проблем; владение методами, приемами, формами, средствами формирования экологического мировоззрения у старшеклассников; применение на практике

теоретических знаний по формированию экологического мировоззрения у старшеклассников; общение, умение вести диалог, активный поиск новых знаний.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников» посвящена апробации личностно-ориентированных ситуаций, модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

Экспериментальное исследование проводилось на базе института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» с 2014 по 2018 гг. В нем принимали участие бакалавры профилей «Биология, Химия», «География, Биология», «География, Экология», «Биология» в ФГБОУ «Волгоградский государственный педагогический университет». В эксперименте было задействовано 98 студентов. В контрольной группе участвовало 80 студентов. Задачей констатирующего эксперимента являлось выявление исходного состояния уровня сформированности готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Для этого были использованы формализованные и неформализованные методики и методы (таблица 1).

Полученные результаты обрабатывались с использованием математической статистики по методу χ^2 (критерий Пирсона). По всем анализируемым показателям величина p превышает 0,05, поэтому недостоверных различий в распределении признаков не выявлено. На начало эксперимента достоверных различий в показателях сформированности у студентов экспериментальной и контрольной групп компонентов готовности к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников не имеется. Результаты диагностики уровней сформированности компонентов готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников в экспериментальных и контрольных группах представлены в таблице (таблица 2).

Задачами формирующего эксперимента являлись: 1) создание педагогических условий, представляющих собой личностно-ориентированные ситуации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников – рефлексивные, ориентировочные, практические; 2) проверка модели процесса подготовки будущих педагогов к данному виду деятельности с учетом выделенных ситуаций; 3) обобщение полученных экспериментальных данных и обоснование системы работы по подготовке будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников.

Осуществление подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников проводилось в три этапа.

Таблица 1 – Критерии компонентов готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников и методы диагностики

Компоненты	Критерии	Показатели	Методы и методики диагностики
Мотивационный	Ценностные ориентиры в отношении к окружающей природе, к будущей эколого-педагогической деятельности	Понимание природы как средства развития личности старшеклассников; убежденность в значимости роли педагога в формировании у старшеклассников экологического мировоззрения как вклада в решение экологических проблем; устойчивый интерес к проблеме формирования экологического мировоззрения у старшеклассников.	Анкетирование (шкала ценности формирования экологического мировоззрения у старшеклассников), мини-сочинение, проективная авторская методика «Экологическая катастрофа», вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» (В.А. Ясвин)
Когнитивный	Система и глубина психолого-педагогических и экологических знаний готовность к эколого-педагогической деятельности	Знания сущности, содержания, принципов, методов, средств формирования экологического мировоззрения; знания специфики, потенциала дисциплин естественнонаучного цикла; знания о современном практическом опыте в этой области	Опрос, анкетирование (шкала оценки когнитивного компонента готовности педагога к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников), мини-сочинение, вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» (В.А. Ясвин)
Деятельностный	Результативное эколого-педагогическое взаимодействие	Диагностические умения; умения целеполагания; умения по отбору содержания, методов, средств формирования экологического мировоззрения; умения анализировать и оценивать результаты эколого-педагогической деятельности	Творческое задание, анкетирование (шкала оценки деятельностного компонента готовности педагога к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников), мини-сочинение, вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» (В.А. Ясвин)

Таблица 2 – Исходный уровень готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников в контрольных и экспериментальных группах

Экспериментальная группа			
Уровень	Мотивационный компонент, %	Когнитивный компонент, %	Деятельностный компонент, %
Высокий «творческий»	4,08	3,06	1,02
Средний «понятийный»	76,53	79,59	63,27
Низкий «обыденный»	19,39	17,35	35,71
Контрольная группа			
Уровень	Мотивационный компонент, %	Когнитивный компонент, %	Деятельностный компонент, %
Высокий «творческий»	7,5	5	2,5
Средний «понятийный»	62,5	76,25	66,25
Низкий «обыденный»	30	18,75	31,25

Первый этап проводился в течение года среди студентов 2–3 курсов очной формы обучения в рамках дисциплин «Ботаника», «Многообразие растений Земли», имеющие значительный потенциал для создания и реализации рефлексивных ситуаций, направленных на развитие мотивационного компонента готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Рефлексивные личностно-ориентированные ситуации способствовали осознанию будущими педагогами своей сопричастности к решению глобальных экологических проблем посредством формирования у старшеклассников экологических убеждений, лежащих в контексте общечеловеческой проблематики. В экспериментальной группе были апробированы интерактивные лекции-беседы с постановкой проблемных вопросов о текущем состоянии окружающей среды, глобальных экологических проблемах, их причинах, дальнейшем развитии ситуации выбора оптимального решения. Студентам, с ярко выраженным равнодушным отношением к экологическим проблемам, были предложены дополнительные задания в виде кейсов «Что ждет человека, если он не задумывается о своем поведении...». Данное задание способствовало стимулированию переживания, чувства тревоги из-за реального существования угрозы для человека, осознанию роли педагога в их предотвращении. Для дальнейшего поиска и апробации методов создания ситуации были организованы и проведены лабораторно-практические занятия. Студентам задавались вопросы: «Каковы глобальные проблемы нашего времени?», «Какие проблемы можно отнести к глобальным?» и предложен фрагмент документального фильма «Home» (Я. Артюсса-Бертрана, Л. Бессона). В результате дискуссии студенты экспериментальной группы высказали мысль о распространении и закреплении в человечестве норм поведения, при которых человеческая деятельность вписывается в природный цикл, поможет сохранить равновесие биосферы. Формирование новых нравственных позиций у старшеклассников является заботой современного педагога, который разделяет идеи экологического мировоззрения, несет ответственность за свои слова, поступки и решения. В ходе занятия был организован мозговой штурм. Главным вопросом обсуждения было экологическое состояние окружающей среды и современные взгляды на проблему формирования экологического мировоззрения и поведения старшеклассников. Интерактивный метод позволил студентам принять сферу педагогической деятельности как лично значимую на основе пересмотра своих собственных мотивов, ценностных ориентаций.

Второй этап эксперимента осуществлялся среди студентов третьего курса в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии» и специально разработанных авторским программ дисциплин «Биогеография растений», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения», включал в себя создание ориентировочных личностно-ориентированных ситуаций, целью которых являлось углубление знаний, организации исследовательской деятельности при выборе оптимального решения эколого-педагогических задач; формирование умения создания дидактических материалов, подготовки различных экологических мероприятий;

проектирование совместных со старшеклассниками экологических проектов и др. В ходе лабораторно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения биологии» для студентов экспериментальной группы были предложены задания: упражнения на целеполагание, написание конспекта урока, одной из задач которого являлось формирование экологического мировоззрения старшеклассника; разработка экологического проекта. На лабораторно-практическом занятии по дисциплине «Биогеография растений» для обретения более углубленных знаний по организации процесса формирования экологического мировоззрения у старшеклассников, для студентов была организована проектная деятельность в рамках темы занятия «Распределение растительности на «идеальном» континенте и краткая характеристика основных типов» из раздела «Растительность земного шара и ее распределение». Данный метод позволил активизировать деятельность участников эксперимента, оптимизировать взаимодействие преподавателя и студентов. Для выполнения заданий участники эксперимента были организованы в группы по четыре человека. Им были предложены задания, требующие интегрированного знания, исследовательского поиска для ее разрешения, такие как: «Лес – регулятор биоразнообразия»; «Экологические строительные материалы»; «Сохранение биоразнообразия степи»; «Исчезнувший, находящийся под угрозой исчезновения, редкий...» и др. Темы проектов отражали существующие экологические проблемы и способствовали становлению у участников эксперимента осознания значимости их разрешения. Проект был рассчитан на семь дней и включал шесть этапов. Их цель – актуализировать состояния в соответствии с ориентировочной личностно-ориентированной ситуацией. Для создания ориентировочных личностно-ориентированных ситуаций была разработана программа по дисциплине по выбору «Методика формирования глобального экологического мировоззрения», в ходе изучения которой у студентов, участников эксперимента, происходило развитие профессиональных и личностных компетенций, углубление знаний и умения по формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Для формирования этой новой формации был организован и проведен студентами, в том числе студентами-участниками эксперимента, Региональный научно-практический круглый стол, прошедший 15 апреля в День экологических знаний. Вовлечение студентов в организацию и проведение мероприятия способствовало общему и профессиональному развитию, получению положительного опыта учебно-профессионального взаимодействия. Вовлечение в тематическое пространство подтверждает необходимость формирования экологической компетентности у студентов. Активизации студентов-участников эксперимента, в обсуждении проблемных экологических вопросов способствовали применяемые методы: разностороннее рассмотрение неоднозначно оцениваемых проблем экологического образования, его приоритетных целей; экспертное информирование; структурированная дискуссия; организованный мультидиалог. Форма организации научно-практического мероприятия «круглый стол», при котором происходило активное взаимодействие студентов, преподавателей, школьных

педагогов и представителей общественных, государственных, некоммерческих организаций, способствовала развитию модели профессионального научного сообщества. Участники эксперимента проявили самостоятельность, высокий уровень заинтересованности в области экологического образования и формирования экологического мировоззрения у выпускников школ.

Третий этап экспериментальной работы состоял в создании и использовании практических личностно-ориентированных ситуаций, способствующих обретению опыта взаимодействия со старшеклассниками в контексте совместной экологической деятельности. Формирующий эксперимент проводился в процессе организации и проведения педагогической практики на четвертом и пятом курсах. В ходе этапа студенты реализовывали полученные знания и умения в реальной учебно-воспитательной работе со старшеклассниками. Студенты-участники эксперимента, проектировали эколого-ориентированные уроки, организовывали внеклассную и внешкольную деятельность совместно со старшеклассниками. Приоритетные темы экологических проектов были связаны с проблемами сохранения природных объектов, биоразнообразия региона. При коллективных обсуждениях эколого-педагогических разработок, студенты высокого «творческого» уровня на данном этапе выступали в качестве руководителей проектных команд, экспертов. Проекты, имеющие актуальность, новизну, с предложениями по совершенствованию экологического просвещения населения, сохранению биоразнообразия региона и др. были представлены Комитету образования и науки Волгоградской области, Комитету природных ресурсов и экологии Волгоградской области, природным паркам Волгоградской области общественному экологическому совету при Министерстве природных ресурсов и экологии Волгоградской области и др. Особое внимание было уделено студентами изучению педагогического опыта учителей г. Волгограда и Волгоградской области. Они активно принимали участие в методических объединениях учителей.

Анализ результатов трех этапов эксперимента по апробации указанных личностно-ориентированных ситуаций подвергался обработке с помощью критерия Пирсона и критерия знаков и показал, что на протяжении опытно-экспериментальной работы проходило ожидаемое непрерывное изменение уровней готовности студентов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников (таблица 3).

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод о том, что при организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения были отмечены качественные изменения уровней готовности будущих педагогов к этому виду деятельности, положительное развитие компонентов готовности (мотивационного, когнитивного, деятельностного). У студентов возникла потребность в изменении собственного отношения к окружающей среде, в личностной позиции по отношению к решению экологических проблем через формирование экологического мировоззрения у старшеклассников на основе

пересмотра собственных экологических ценностей, в самообразовании, самореализации.

Таблица – 3. Уровень сформированности готовности будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников в экспериментальной и контрольных группах на начало и конец эксперимента

Экспериментальная группа						
Уровень	Мотивационный компонент, %		Когнитивный компонент, %		Деятельностный компонент, %	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Высокий «творческий»	4,08	53,06	3,06	47,96	1,02	38,78
Средний «понятийный»	76,53	45,92	79,59	47,96	63,27	58,16
Низкий «обыденный»	19,39	1,02	17,35	4,08	35,71	3,06
Контрольная группа						
Уровень	Мотивационный компонент, %		Когнитивный компонент, %		Деятельностный компонент, %	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Высокий «творческий»	7,5	6,25	5	30	2,5	6,25
Средний «понятийный»	62,5	67,5	76,25	62,5	66,25	65
Низкий «обыденный»	30	26,25	18,75	7,5	31,25	28,75

Студенты, участвующие в эксперименте, овладели знаниями о сущности экологического мировоззрения, навыками отбора содержания учебного материала с учетом требований ФГОС, навыками отбора методов, форм, средств формирования и диагностики сформированности экологического мировоззрения у старшеклассников. Организация педагогических условий – личностно-ориентированных ситуаций в ходе применения модели процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников подтвердила свою эффективность.

Гипотеза исследования была экспериментально подтверждена.

В заключении диссертационной работы приведены **итоги** выполненного исследования и представлены основные **выводы**.

Подготовка будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников – это процесс обретения профессиональных (знать о сущностных характеристиках экологического мировоззрения, механизме его формирования у старшеклассников; уметь анализировать возможности школьных курсов дисциплин естественнонаучного цикла для формирования экологического мировоззрения у старшеклассников, обобщать передовой опыт по использованию современных инновационных и традиционных методов обучения предмету, отбирать содержание и наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; владеть опытом применения методов, форм и средств формирования экологического мировоззрения у

старшеклассников) и личностных (способность к видению и пониманию окружающего мира, ориентированию в нем, осознанию своей роли и предназначения; к самоанализу, самооценке) компетенций.

Личностно-ориентированные ситуации (рефлексивные, ориентировочные, практические) представлены в качестве основных педагогических условий организации процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников. Совокупность описанных личностно-ориентированных ситуаций представлена логикой процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников как восхождение от принятия смысла данной деятельности к освоению ее технологического базиса (ориентировочной основы) и далее к овладению опытом ее выполнения в реальной образовательной среде.

Модель процесса подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников с учетом выделенных личностно-ориентированных ситуаций позволяет повысить уровень готовности к данной эколого-педагогической деятельности.

Материалы исследования рекомендованы к использованию в образовательном процессе вузов при профессиональной подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Перспективы дальнейшего развития темы связаны с разработкой и апробацией программ подготовки выпускников к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников, а также разработкой и апробацией онлайн-курсов дистанционного обучения для студентов и преподавателей.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

- 1. Корнилова, Л. А. Подготовка будущего учителя к формированию у старшеклассников глобального мировоззрения / Л. А. Корнилова, Т. И. Кондаурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – №1 (65). – С. 31-34.**
- 2. Корнилова, Л. А. Модель процесса подготовки будущих учителей к формированию глобального экологического мировоззрения у старшеклассников / Л. А. Корнилова, Т. И. Кондаурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8 (103). – С. 52-57.**
- 3. Корнилова, Л. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Формирование глобального экологического мировоззрения в процессе экологического образования и воспитания» как средство активизации эколого-педагогической деятельности студентов педагогического вуза / Л. А. Корнилова, Т. И. Кондаурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 7 (102) . – С. 77-81.**
- 4. Корнилова, Л.А. Активизация эколого-педагогической деятельности студентов по воспитанию экологического мировоззрения у старшеклассников посредством учебно-методического комплекса**

«Биогеография растений» / Л. А. Корнилова // Успехи современной науки. – 2016. – № 11. - Том 2. – С. 119-121 .

5. Корнилова, Л. А. Педагогические условия формирования готовности будущих учителей к воспитанию экологического мировоззрения у старшеклассников / Л. А. Корнилова // Успехи современной науки. – 2016. – № 11. - Том 2. – С. 20-24.

6. Корнилова, Л. А. Анкетирование как метод исследования развития готовности будущих учителей к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников / Л. А. Корнилова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. - № 3 (126). – С. 68-71.

7. Корнилова, Л. А. Отражение глобальных экологических проблем в содержании географического образования / Л.А. Корнилова // Теория и практика изучения географии. Преемственность школьного и вузовского географического образования на основе требований ФГОС. Материалы III-й Международная научно-практической конференции (Волгоград, 11–12 марта 2010 г.). – Москва : Изд-во «Глобус», 2010. – С. 68-71.

8. Корнилова, Л. А. Формирование нравственно-мировоззренческих смыслов глобальных проблем у будущих педагогов / Л. А. Корнилова // Вестник Международной Академии Наук (Русская секция). Специальный выпуск. – Москва, 2010. – № S1. — С. 226-227.

9. Корнилова, Л. А. О критериях готовности учителя географии к воспитанию у учащихся чувства сопричастности к глобальным проблемам современности /Л. А. Корнилова // Географическое образование в школе и вузе : теория и практика : матер. Всерос. науч.-практ. конф. (28 марта 2011 г.) – М. : Планета, 2011. – С. 56-60.

10. Корнилова, Л. А. Об актуальности подготовки будущего учителя к профессионально-педагогической работе по формированию глобального мировоззрения у старшеклассников / Л. А. Корнилова // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2011. – № 2 (3). – С. 147-148. – Режим доступа : <http://www.heraldrsias.ru/spec/>

11. Корнилова, Л. А. Глобальное экологическое мировоззрение личности как альтернатива решения проблемы устойчивого развития природных комплексов / Л. А. Корнилова // Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов : сб. ст. Второй международной научно-практической конференции (Волгоград, 17–21 сентября 2012 г.). – М. : Планета, 2012. – С.178-181.

12. Корнилова, Л. А. Подготовка будущего учителя биологии к формированию у старшеклассников глобального мировоззрения / Л. А. Корнилова // Актуальные вопросы теории и практики биологического образования : матер. V-й всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 19-20 октября 2011г.) / редкол. : А. М. Веденеев, И. П. Чередченко. – М. : Планета, 2012. – С. 34-36.

13. Корнилова, Л. А. Включение идей глобального экологического мировоззрения в содержание экологического образования / Т. И. Кондаурова,

- Н. Е. Фетисова, Л. А. Корнилова // Вестник Международной Академии Наук (Русская секция). Специальный выпуск. – Москва, 2012. – № 5. – С. 139–141.
14. Корнилова, Л. А. Глобальное экологическое мировоззрение как личностный аспект эколого-педагогической подготовки будущего учителя / Л. А. Корнилова // Астраханский вестник экологического образования. Астрахань. - № 1 (23). – 2013. – С. 97-101.
15. Корнилова, Л. А. Подготовка студентов к формированию у старшеклассников глобального экологического мировоззрения / Л. А. Корнилова, Т. И. Кондаурова // Грани познания. – 2013. – №3(23). – С. 132-134. – Режим доступа : <http://grani.vspu.ru/jurnal/28>
16. Корнилова, Л. А. К вопросу о глобальном экологическом мировоззрении личности / Л. А. Корнилова // Современные пути развития науки и образования : материалы Международной научно-практической конференции (31 июля 2015 г.). – Смоленск : ООО «НОВАЛЕНСО», 2015. – С. 80-82.
17. Корнилова, Л. А. Дисциплина по выбору как средство подготовки будущих учителей к формированию глобального экологического мировоззрения (ГЭМ) у старшеклассников / Л. А. Корнилова // International Research Journal : материалы ХLI заочной научной конференции (август, 2015 г.). – Екатеринбург, 2015. – №7 (38). – Часть 6. – С. 35-36.
18. Корнилова, Л. А. Педагогическая практика как средство развития готовности будущих учителей к воспитанию экологического мировоззрения у старшеклассников / Л. А. Корнилова // Актуальные вопросы теории и практики биологического образования : матер. XII-й Всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, апрель, 2018 г.) / редкол. : А. М. Веденеев, С. В. Машкова, И. П. Чередченко, Л. Б. Черезова.–М. : Планета, 2018. – С. 107-113.
19. Корнилова, Л. А. Педагогические условия формирования экологического мировоззрения у старшеклассников // Педагогическая тетрадь : сборник статей и методических разработок учителей географии Московской области / под ред. Ю. М. Гришаевой, Н. С. Евстафьевой. – Москва, 2018. – С. 71-75.
20. Корнилова, Л. А. Личностно-ориентированные ситуации как средство подготовки будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников / Л. А. Корнилова // Научный альманах. – 2019. – 9-1(59). – 84-87.

Подписано к печати 10.03.2020. Формат 60x84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ 111.
Типография научного издательства ВГСПУ «Перемена»
400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27