

На правах рукописи



Доронцова Ольга Александровна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
РАЗВИТИЯ АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата психологических наук

Саратов 2019

Работа выполнена на кафедре общей и профессиональной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Научный руководитель: **Бурыкина Марина Юрьевна**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Официальные оппоненты: **Духновский Сергей Витальевич**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Курганский филиал)

Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова» (ЯрГУ)

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (СмолГУ)

Защита диссертации состоится «30» мая 2019 года в 12.30 на заседании диссертационного совета Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, 10а, XII корпус СГУ, ауд.329.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Зональной научной Библиотеки имени В.А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и на сайте: <http://sgu.ru>.

Автореферат разослан « » _____ 2019 года

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 212.243.14
доктор психологических наук, доцент



Е.В. Рягузова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Нормативные установки направляют педагогов и психологов на развитие автономии подростков, выражающейся в умениях самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; сознательно выбирать наиболее результативные способы решения познавательных и учебных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать свою деятельность в процессе достижения результата; устанавливать способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией; обладать самоконтролем, самооценкой; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности (ФГОС, 5-9 кл, с изм. 2017г.). В то же время под воздействием средств массовой информации разрушаются социальные и нравственные регуляторы. Подрастающее поколение находится в условиях мировоззренческого вакуума, подвергаясь навязыванию деградирующих ценностей, что приводит к необходимости опираться на себя, руководить собой и регулировать собственную активность.

Анализ исследований вопросов автономии в зарубежной и отечественной литературе (Э. Деси, Р. Райн, Д. Шапиро, О.Е. Дергачева, Е.Р. Калитеевская, О.А. Карабанова, Д.А. Леонтьев и др.) свидетельствует о том, что автономия является значимой характеристикой личности, своего рода критерием психического здоровья и психологической успешности, а ее отсутствие свидетельствует о возможном неблагополучии и необходимости в психологической помощи.

Познание аспектов автономии имеет важное значение для психолого-педагогической науки. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев отмечают, что автономия человека есть приоритетная идея современного образования. Ее отрицание приводит к подрыву самого смысла образования в свете категории автономии субъекта. Авторы указывают на необходимость подведения учащегося к самополаганию в отношении жизненных задач, начиная от умения управлять собственным телом, пользоваться различными орудиями, предметами до способности выстраивать отношения с окружающими людьми. Таким образом, изучение автономии, возможностей ее развития у школьников в образовательном процессе становится личностной и общегосударственной задачей.

Значимость автономии становится очевидной при решении многих задач в контексте разных направлений психологической науки. Исследованию автономии посвящены философские и психолого-педагогические работы. И. Кант в XVIII веке утверждал, что автономия есть основание достоинства всякого человека.

В зарубежной психологии понятие автономии анализируется с позиций различных подходов, среди которых обоснование автономии как определенной ступени или стадии развития личности (Д. Винникотт, М. Малер, С. Силверберг, Л. Стейнберг, Э. Эриксон), рассмотрение автономии детей в свете отношений с родителями (П. Блос, Дж. Боулби, А. Фрейд и другие) и изучение ее как основы теории самодетерминации (Э. Деси, Дж. Веллборн, Р. Райн, Э. Скиннер, М. Тернер).

В отечественной науке сущность автономии прослеживается в понятиях самостоятельности, индивидуальности, свободы выбора, «чувства взрослости»,

независимости (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие). В современных психолого-педагогических работах рассматриваются различные стороны личностной автономии (С.К. Бондырева, О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев, Е.Р. Калитеевская, О.А. Карабанова, Д.В. Колесов, Е.И. Кузьмина, Е.Н. Осин, Н.Н. Поскребышева), автономного поведения детей раннего и дошкольного возраста (Л.В. Вершинина), автономии обучающихся (И.В. Богомолова, Е.В. Пупырева, Е.Л. Сырцова), студентов (О.В. Путистина, Л.В. Трофимова) и преподавателей (О.А. Гаврилюк, Т.Ю. Тамбовкина).

В силу качественных изменений и новообразований личности подростка становление автономии приобретает особый смысл. В исследованиях Д.А. Леонтьева, Е.Р. Калитеевской, Е.Н. Осина, О.В. Сулиминой, И.В. Бородкиной показано, что подростковый возраст является сензитивным для развития автономии, однако ее развитие наблюдается не у всех подростков. Отмечено, что нарушения, возникающие в сфере развития автономии, можно устранить с помощью психотерапевтической работы (О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев).

Особое значение для развития автономии подростков имеет межличностное взаимодействие. Проблема влияния межличностного взаимодействия на формирование личности рассматривается в трудах К.А. Абульхановой, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, Н.Н. Обозова, Б.Д. Парыгина, А.В. Петровского и других. Социально-психологическое изучение активности личности как субъекта общения и взаимодействия в системе общественных, групповых и коллективных отношений отражено в работах М.В. Григорьевой, Е.Л. Доценко, В.Н. Куницыной, Н.В. Казариновой, Л.Н. Ожиговой, Р.М. Шамионова.

Анализ литературы показал, что в существующих психолого-педагогических исследованиях недостаточно полно отражена проблема автономии в подростковом возрасте, не раскрыты психолого-педагогические детерминанты ее развития в образовательном процессе, недостаточно изучены вопросы, касающиеся критериев и уровней развития автономии подростков, особенностей личностных характеристик подростков с разным уровнем автономии. Отсутствуют конкретные средства и способы работы с подростками, направленные на развитие их автономии.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена наличием ряда противоречий между:

- возникшими запросами образования, возросшими требованиями социума к психически здоровой личности, обладающей автономией, и малой исследованностью вопросов развития автономии в подростковом возрасте;
- необходимостью изучения психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков и отсутствием решения этой важнейшей задачи в современных исследованиях;
- практической необходимостью сопровождения подростков в период развития их автономии в образовательном процессе и недостаточной разработанностью содержания такого сопровождения.

В связи с обозначенными противоречиями проблема диссертационного исследования сводится к выявлению психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе и разработке соответствующего сопровождения в период ее развития.

Цель исследования заключается в выявлении психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе.

Объект исследования – развитие автономии подростков в условиях образовательного процесса.

Предмет исследования – психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе.

Общая гипотеза исследования: развитие автономии подростков как интегративного качества личности в условиях образовательного процесса определяется психолого-педагогическими детерминантами.

Общая гипотеза конкретизируется в частных гипотезах:

1. В основе проявления автономии подростков лежат определенные характеристики, которые обуславливаются спецификой возрастных личностных детерминант.

2. Оценка уровня развития автономии у подростков осуществляется на основе критериальных показателей: когнитивного, поведенческого, эмоционально-волевого и рефлексивно-смыслового.

3. Существуют личностные особенности подростков, имеющих разный уровень автономии.

4. Развитие автономии подростков в образовательном процессе осуществляется с опорой на модель и программу сопровождения подростков, организующих процесс развития их автономии.

Задачи исследования:

1. На основании теоретического анализа зарубежной и отечественной литературы определить сущность понятия «автономия» и выделить критериальные показатели развития автономии подростков.

2. Выявить личностные детерминанты развития автономии подростков.

3. Описать личностные особенности подростков с разным уровнем автономии.

4. Теоретически обосновать и апробировать модель и программу сопровождения подростков, организующих развитие их автономии в условиях образовательного процесса.

Теоретико-методологическими основаниями исследования являются:

– отечественные и зарубежные положения о развитии автономии личности (П. Блос, Дж. Веллборн, Э. Дэси, Р. Райн, И. Габанска, Е. Скиннер, Д. Тао, Д. Шапиро, О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев, Е.Р. Калитеевская, О.А. Карабанова, Е.И. Кузьмина, Г.С. Прыгин, Е.Н. Соловова и др.);

– теоретические подходы к изучению потребности в автономии (Э. Дэси, Р. Райн, Г. Мюррей, М.Ю. Бурыкина, А.А. Реан);

– концептуальные положения о развитии личности в подростковом возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.Г. Казанская, А.М. Прихожан, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– принцип детерминизма (А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

– положения в области межличностных взаимодействий и сфере изучения активности личности в системе социальных отношений (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Е.Л. Головаха, М.В. Григорьева, С.В. Духновский, Я.Л. Коломинский, Е.В. Коротаева, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгин, Р.М. Шамионов);

– подходы: субъектно-деятельностный (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, Т.В. Белых, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, С.Л. Рубинштейн), системный (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, В.П. Кузьмин, А.Н. Леонтьев,

Б.Ф. Ломов), аксиологический (М.С. Каган, И.С. Кон, Н.Д. Никандров, В.П. Тугаринов), рефлексивный (О.С. Анисимов, А.П. Деркач, Б.З. Вульф, А.В. Карпов) и их положения применительно к педагогической психологии;

– концепции личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);

– организация образовательного процесса на основе его моделирования (С.И. Архангельский, С.А. Машников, В.И. Михеев, В.П. Беспалько и др.);

– концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, И.В. Серафимович, В.И. Слободчиков, И.В. Дубровина, М.Ю. Чибисова).

С целью проверки гипотезы и решения поставленных задач были применены следующие **методы исследования**: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный); эмпирический (констатирующие, формирующие, контрольные исследования, моделирование); психодиагностический; методы статистической обработки данных (корреляционный анализ Спирмена, факторный анализ, U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона).

В эмпирическом исследовании применялся комплекс диагностических **методик**: «Опросник автономности-зависимости» (Г.С. Прыгин), «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов), «Экспресс-диагностика уровня самооценки», «Самооценка творческого потенциала», «Изучение стилевой саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова, Е.М. Коноз), тест «Насколько вы уверены в себе?» (А.М. Прихожан), «Опросник межличностных отношений» (А.А. Рукавишников), «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл), «Диагностика волевого потенциала личности», «Оценка рефлексивности» (А.В. Карпов, В.В. Пономорева), «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев).

Этапы исследования:

1. Теоретический этап (2011–2013). Производился анализ проблемы, изучалась степень ее актуальности для психолого-педагогической науки. Определялась теоретико-методологическая база последующего эмпирического исследования.

2. Эмпирический этап (2013–2015). В соответствии с целями, гипотезами и задачами выполнялось эмпирическое исследование с применением психодиагностических методов, разрабатывалась и апробировалась программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в условиях образовательного процесса.

3. Обобщающий этап (2015–2018). Осуществлялся анализ полученных эмпирических данных, обобщались результаты, проверялись гипотезы, производились конкретизация теоретических положений и формулирование выводов диссертационного исследования.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений: средних общеобразовательных школ № 13, 15, 42, 53 г. Брянска. В исследовании принимали участие учащиеся 7-8 классов в возрасте 13-14 лет в количестве 260 человек.

Достоверность и обоснованность материалов и выводов исследования обеспечены опорой на фундаментальные теоретико-методологические позиции, содержательным анализом психолого-педагогических исследований, репрезентативностью выборки, применением апробированного диагностического инструментария, соответствующего объекту, предмету, цели, гипотезам и задачам,

совмещением качественного и количественного анализа предоставленных данных, использованием методов математической статистики.

Обоснование соответствия содержания диссертационной работы паспорту специальности 19.00.07 «Педагогическая психология». Область диссертационного исследования соответствует п. 1, п. 2, п. 8 паспорта специальности «Педагогическая психология»: психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие; психология образовательной среды; образовательный процесс как единство обучения и воспитания.

Научная новизна работы заключается в следующем:

– систематизированы сущностные характеристики автономии как интегративного качества личности, проявляющегося в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоконтроле своих решений, в самоуправлении и саморегуляции своей активности для достижения поставленных перед собой целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью;

– выделены критериальные показатели (когнитивный, поведенческий, эмоционально-волевой, рефлексивно-смысловой) и уровни развития автономии подростков;

– эмпирически установлено, что личностными детерминантами являются: способность к целеполаганию как практическому осмыслению своей жизни, волевой потенциал, позволяющий регулировать действия, эмоциональный интеллект, способности принимать решения, управлять собой и воспринимать себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора для построения своей жизни в соответствии с представлениями о ее смысле, с общечеловеческими ценностями и с собственными целями;

– определены личностные особенности подростков с разным уровнем автономии;

– теоретически обоснована и апробирована модель, включающая концептуальный, целевой, диагностический, развивающий и оценочно-результативный блоки; и соответствующая модели программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в условиях образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования расширяют существующие представления об автономии и ее развитии в подростковом возрасте. Проведенное исследование конструкта автономии подростков посредством анализа взаимосвязей личностных характеристик позволяет рассматривать автономию как сложное интегративное качество, обусловленное разноплановыми феноменами. Теоретически обоснована модель и программа сопровождения подростков, организующих развитие их автономии в условиях образовательного процесса. Получены данные, позволяющие углубить и расширить представления психолого-педагогической науки о детерминации процесса развития автономии подростков, систематизировать и конкретизировать научные знания об особенностях подростков, имеющих разный уровень автономии.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования призваны способствовать совершенствованию взаимодействия с подростками в направлении оптимизации и развития их автономии. Выделенные критериальные

показатели и уровни развития автономии служат основой для качественной диагностики и целостного представления об автономии подростков.

Предложенная программа сопровождения подростков определяет развитие их автономии в условиях образовательного процесса и может быть использована в работе с подростками, родителями и педагогами. Программа позволяет расширить и углубить содержание внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Материалы исследования могут быть использованы при подготовке к проведению семинаров и тренингов, направленных на содействие развитию автономии; в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям педагогами-психологами, при разработке спецкурсов и программ.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Автономия подростка представляет собой интегративное качество личности, проявляющееся в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоконтроле своих решений, в самоуправлении и саморегуляции своей активности для достижения поставленных перед собой целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью. Уровень развития автономии определяется посредством когнитивных, поведенческих, эмоционально-волевых и рефлексивно-смысловых критериальных показателей.

2. Личностными детерминантами развития автономии подростков являются: волевой потенциал, эмоциональный интеллект, способности к целеполаганию, принятию решения, управлению собой и восприятию себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, для построения своей жизни в соответствии с представлениями о ее смысле, с общечеловеческими ценностями и с собственными целями.

3. Особенности подростков с разным уровнем автономии определяются спецификой взаимосвязей личностных характеристик. Подростков с *высоким уровнем* автономии характеризует способность к последовательному выполнению операций намеченного плана, потребности в принятии решений, в достижении определенного результата. Они уверены в своих действиях, а принятое ими решение сопровождается самоконтролем, произвольно управляют своими эмоциями на основе распознавания эмоций других. Процессы целеполагания, самомотивации обусловлены волевым потенциалом, что свидетельствует об умении таких подростков управлять своим поведением. Подростки со *средним уровнем* автономии отличаются разобщенностью способностей, входящих в общую систему самоуправления и саморегуляции поведения. Они принимают решения, опираясь только на внешние факторы, без учета осознанного планирования деятельности. Поставленные цели таких подростков имеют слабую связь с дальнейшим их осуществлением, волевой потенциал практически не обнаруживается при планировании и осуществлении каких-либо операций. Подростков с *низким уровнем* автономии ярко характеризует взаимосвязь эмоциональной составляющей и способностей планирования, целеполагания, осмысления жизни. Потребности быть принятыми сверстниками, принадлежать группе определяют цели, процесс, результативность и общую осмысленность жизни. Принятие решений такими подростками происходит без осознанного целеполагания и планирования деятельности; их волевой потенциал не проявляется при осуществлении действий, связанных с постановкой и достижением целей.

4. Модель, организующая процесс развития автономии подростков, включает пять блоков: целевой (описание цели представленной модели), концептуальный (описание подходов и принципов развития автономии подростков в образовательном процессе), диагностический (психодиагностическая программа изучения автономии подростков), развивающий (совокупность содержания, методов организации межличностного взаимодействия и форм работы с субъектами образовательного процесса), оценочно-результативный (критерии, показатели и предполагаемый результат реализации модели). Модель является основой построения и реализации программы сопровождения подростков, определяющей развитие их автономии в условиях образовательного процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования

Результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях и отражены в публикациях международного и всероссийского уровня: международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке» (Тамбов, 2012); международная научно-практическая конференция «Психология, образование и социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований» (Тверь, 2013); международная научно-практическая конференция «Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика» (Минск, 2015); международная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе. Институциональные изменения в России и мире» (Пермь, 2015); VIII Международная научно-практическая конференция «Исследование различных направлений современной науки» (Москва, 2016); VI международный молодежный научно-культурный форум «Образование в этнополикультурной среде: состояние, проблемы, перспективы» (Томск, 2016); I международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии развития современной науки» (Пермь, 2016); всероссийская научно-практическая конференция «Социализация и реабилитация в современном мире» (Саратов, 2017); международная научная конференция «Страховские чтения – 2018: научные идеи И.В. Страхова и их развитие в современной психологии и педагогике» (Саратов, 2018); в процессе обсуждения материалов диссертационного исследования на заседаниях кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета им. акад. И.Г. Петровского.

Материалы исследования использованы при чтении курса «Педагогическая психология» в Филиале ОАНО ВО «Московского психолого-социального университета» в г. Брянске, в курсе переподготовки и повышения квалификации работников образования на базе ГАУ ДПО «БИПКРО» г. Брянска. Результаты исследования применены при организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 13, 15, 53 г. Брянска.

Структура и объем диссертации определены логикой проведенного научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений. Работа содержит 10 таблиц, 8 рисунков. Библиографический список включает 205 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы; отражено состояние проблемы; обозначено общее направление работы; определены проблема, объект и предмет; сформулированы цель, задачи, гипотезы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; определены теоретико-методологические основания исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основания исследования психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе» посвящена анализу литературы, с опорой на которую можно точнее определить понятие автономии и закономерности ее развития в подростковом возрасте, изучить психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе и построить соответствующую модель. Глава содержит четыре параграфа.

В первом параграфе **«Проблема определения понятия автономии в зарубежной и отечественной науке»** осуществлен анализ подходов к определению понятия «автономия». Философские труды свидетельствуют о понимании автономии как свободы выбора, свободы воли, управления собой, своезакония (Аристотель, Конфуций, Сократ, И. Кант, Б. Спиноза, Ф. Ницше, Н.А. Бердяев, М.К. Мамардашвили). В зарубежной психологической науке автономия рассматривается как эмансипация, в свете отношений детей с родителями (П. Блос, Дж. Боулби, А. Фрейд, П. Хилл, Г. Холмбек); как определенная стадия развития личности (Д. Винникотт, М. Малер, С. Силверберг, Л. Стейнберг, Э. Эриксон), как уверенность в себе (Е. Гринбергер, А. Соренсон), самоуправление (Д. Шапиро), субъектность (И. Габанска, Р. Харре), самодетерминация (Дж. Веллборн, Э. Деси, Р. Райн, Э. Скиннер, М. Тернер), потребность (Э. Деси, Г. Мюррей, Р. Райн), саморефлексия (Д. Литтл, Д. Тао).

В отечественной психологической науке понятие автономии рассматривается в парадигме субъектности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Т.В. Белых, А.В. Брушлинский, Е.И. Исаев, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и др.). Сущность автономии прослеживается в контексте самостоятельности, самонаправляемости, свободы выбора, «чувства взрослости» (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), потребности в автономии (М.Ю. Бурькина, А.А. Реан).

Феномен автономии как траектории личностного развития исследователи связывают с понятиями свободы, духовности и ответственности (О.Е. Дергачева, Е.Р. Калитеевская, Д.А. Леонтьев и др.). По мнению Д.А. Леонтьева и О.В. Дергачевой, автономия характеризует личность человека в ее развитии и возможности изменяться, осуществлять выбор с учетом внутренних стремлений и внешних условий жизни, принимать ответственность за свои поступки.

Проблема автономии поднимается в трудах Г.С. Прыгина. Автор определяет данное понятие как синоним «эффективной самостоятельности», одно из важнейших интегративных личностных качеств, которое отражает высокий уровень сформированности системы осознанной регуляции.

Е.Н. Соловова, сравнивая термины «учебная самостоятельность» и «учебная автономия», отмечает, что при самостоятельной деятельности учащиеся главным образом определяют технологию выполнения конкретной учебной задачи, в то

время как автономия предполагает выбор не только того, как следует учиться, но и того, что надо учить для достижения поставленной для себя цели. Значит, автономия предполагает не только определенную самостоятельную деятельность, но и самостоятельную постановку целей, планирование, выбор стратегий деятельности.

Таким образом, анализ литературы позволил нам сформулировать рабочее определение автономии как интегративного качества личности, проявляющегося в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоконтроле своих решений, в самоуправлении и саморегуляции своей активности для достижения поставленных перед собой целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью.

Во втором параграфе **«Развитие автономии в подростковом возрасте»** рассматривается генезис автономии в детском возрасте. Отмечено, что сензитивным периодом для развития автономии является подростковый возраст (О.Е. Дергачева, Е.Р. Калитеевская, Д.А. Леонтьев, О.В. Сулимина, О.А. Карабанова).

В подростковом возрасте формируются потребности и способности познавать собственные возможности и реализовать их здесь и теперь. Поиск своего места в системе межличностных отношений, открытие собственного Я, восприятие себя «автором и творцом собственной биографии» (В.И. Слободчиков) – главное событие, открывающее кризис отрочества. Преодоление подростком внутренних кризисов саморазвития способствует нахождению новых способов деятельности, новых форм общения, присущих ему как индивидуальности, как творцу собственного развития. Феномен автономии определяется проявлением самоорганизации, не противоречащей адаптации к внешним требованиям и выступает как способ выхода из кризиса, поскольку становление автономии необходимо для личностного развития.

В подростковом периоде новое определяющее выражение приобретают личностные характеристики подростка, которые способствуют развитию его автономии, а именно: самосознание, самооценка, самостоятельность, целеполагание, самоутверждение, ответственность, индивидуальность, волевые качества, рефлексия, развивающееся чувство взрослости, в результате которого возникает способность отстаивать собственные взгляды, принимать решения, а также обретается личное мировоззрение. Кроме того, становление автономии в детском и подростковом возрасте во многом определяется взаимодействиями и взаимоотношениями ребенка со значимыми взрослыми, их пониманием и содействием этому процессу. О.А. Карабанова и Н.Н. Поскребышева отмечают, что уровень развития автономии зависит от степени предоставления родителями самостоятельности своему ребенку: чем меньше проявляет самостоятельности ребенок, тем менее автономным он становится.

В третьем параграфе **«Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в современном образовательном процессе»** проанализированы психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков. В этом параграфе рассмотрены понятия: детерминация, взаимодействие, межличностное взаимодействие (Б.Г. Ананьев, А.Г. Андреева, А.А. Бодалев, Е.Л. Головаха, М.В. Григорьева, С.В. Духновский, А.Н. Леонтьев, Е.В. Коротаева, Б.Д. Парыгин, Я.Л. Коломинский, Р.М. Шамионов). Раскрыто содержание межличностного взаимодействия психологов, педагогов, подростков и их родителей в образовательном процессе, определяющее развитие автономии подростков.

Осуществление взаимодействия, направленного на развитие автономии подростков в образовательном процессе определяется введением внеурочной деятельности. Ее внедрение в практику общеобразовательной организации регламентировано федеральным государственным образовательным стандартом и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10). Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности учащихся есть неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (за исключением учебной деятельности на уроке), способствует регулированию жизнедеятельности, личному выбору, планированию собственной индивидуальной траектории, что отражается на развитии автономии подростков и целом определяет решение задач социализации и воспитания учащихся.

И.В. Серафимович и др. отмечают, что внеурочная деятельность позволяет создавать такие условия, при которых у учащихся удовлетворяются базовые потребности в социально одобряемых, положительных результатах деятельности, в защищенности, что является одной из важных задач, стоящих перед школьным учреждением (на государственном уровне).

В четвертом параграфе **«Модель, организующая процесс развития автономии подростков в образовательной организации»** описана структура процесса развития автономии подростков в условиях образовательного учреждения.

1) Целевой блок, описывающий цель представленной модели – развитие автономии подростков в условиях образовательного процесса.

2) Концептуальный блок, в котором описаны подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, рефлексивный) и принципы (системности, сотрудничества, самодеятельности, учета возрастных особенностей), определяющие развитие автономии подростков.

3) Диагностический блок, включающий комплексную психодиагностическую программу изучения автономии подростков.

4) Развивающий блок, где раскрывается определяющая развитие автономии совокупность содержания, методов и форм работы психологической службы с субъектами образовательного процесса.

Согласно В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву, категория «развитие» одновременно совмещает в себе три довольно самостоятельных процесса: становление, формирование и преобразование. Становление – как рост и созревание. Формирование – как оформление (обретение формы) и совершенствование (обретение предсуществующего, совершенного в культуре образца). Преобразование – как смена главного жизненного направления и саморазвитие.

Анализ исследований позволил установить, что развитие автономии подростков происходит в условиях общения со сверстниками, осуществления активности и активации действий, поступков, творчества, в приобщении к миру взрослых через идентификацию с ними и пробы взрослого типа поведения. Позиция взрослого предполагает способность бережно выстраивать отношения, обладая компетентностью в психологических вопросах взаимодействия с подростками.

5) Оценочно-результативный блок, включающий критериальные показатели развития автономии подростков в условиях образовательного процесса (табл. 1) и планируемый результат – положительные изменения в развитии автономии подростков.

**Критериальные показатели развития автономии подростков
и методики их исследования**

Критерии	Показатели	Методики исследования
Когнитивный	Способность ориентироваться в происходящем, определять значимые цели, планировать средства и последовательность их применения, определять критерии оценки качества реализации плана, понимать ситуации перехода от плана к действиям, осмысливать информацию о выполнении плана, обдумывать предстоящие коррективы; самоуправление, творческий потенциал	«Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов), «Самооценка творческого потенциала»
Поведенческий	Осуществление моделирования, программирования поведения, развитость регуляторной гибкости, поведенческой саморегуляции, уверенности, включенность во взаимодействия с окружающими	«Стилевая саморегуляция поведения» (Е.М. Коноз, В.И. Моросанова), Тест «Насколько вы уверены в себе?» (А.М. Прихожан), «Опросник межличностных отношений» (А.А. Рукавишников)
Эмоционально-волевой	Понимание своих эмоций и эмоций окружающих, способность управлять своим эмоциональным состоянием, умение сопереживать, самомотивация, волевой потенциал	«Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл), «Диагностика волевого потенциала личности»
Рефлексивно-смысловой	Способность к анализу своей жизнедеятельности, осознание целей, процесса, результативности своей жизни, осознание себя сильной личностью, способной жить в соответствии со своими устремлениями, осмысленность жизни, наличие адекватной самооценки	«Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев), «Оценка рефлексивности» (А.В. Карпов, В.В. Пономарева), «Экспресс-диагностика уровня самооценки»

Предложенная модель воспроизводит структуру организации развития автономии подростков в образовательном процессе в ее сложности и многоаспектности, раскрывает развивающий потенциал и многообразные возможности этой процедуры и является основой практической психологической работы.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе» изложены содержание и результаты организации исследования; описаны экспериментальная база, методы и методики исследования; результаты изучения взаимосвязей автономии подростков с личностными характеристиками, уровни развития автономии подростков, сравнение личностных характеристик подростков с различным уровнем автономии; установлены личностные детерминанты развития автономии в подростковом возрасте; обоснована и апробирована программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в условиях образовательного процесса. Вторая глава включает пять параграфов.

В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» описываются логика и методы исследования, диагностический инструментарий, выборка участников исследования.

Опираясь на выделенные критериальные показатели, нами была составлена программа диагностики личностных характеристик, лежащих в основе развития автономии. Диагностическая программа включала использование методик, валидизация и обоснованность которых была подготовлена системой теоретических и эмпирических данных.

Описанный диагностический инструментарий (табл. 1) направлен на изучение критериальных показателей автономии подростков 7-8 классов. В исследовании приняли участие 260 подростков в возрасте 13-14 лет, обучающихся в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях: средних общеобразовательных школах № 13, 15, 42, 53 г. Брянска. Из них 68,5% (178 подростков) в возрасте 13 лет, 31,5% (82 подростка) в возрасте 14 лет.

Во втором параграфе «Личностные детерминанты развития автономии подростков» приводится описание корреляционного и факторного анализа, направленного на изучение личностных детерминант автономии. Примененный анализ способствовал представлению автономии подростка как сложного интегративного понятия, обусловленного разноплановыми феноменами.

По результатам корреляционного анализа выявлены взаимосвязи автономии с личностными характеристиками, распределенные на основании четырех критериальных показателей (рис. 1).



Рис. 1. Корреляционный анализ взаимосвязей автономии подростков с личностными характеристиками

Когнитивные показатели: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция, самоуправление, творческий потенциал; *поведенческие показатели:* моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость, саморегуляция поведения, уверенность, выраженная и требуемая потребность включения, выраженная потребность аффекта; *эмоционально-волевые показатели:* эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация,

эмпатия, распознавание эмоций других людей, эмоциональный интеллект; волевой потенциал; *рефлексивно-смысловые показатели*: цели, процесс и результативность жизни, локус контроля – я, локус контроля – жизнь, осмысленность жизни, самооценка, рефлексия настоящей деятельности, рефлексия общения и взаимодействия с другими, общий уровень рефлексивности.

По результатам диагностики с использованием опросника «автономности-зависимости» испытуемые разделились на 3 группы в соответствии с уровнем автономии: низкий – у 28,5% (74 человека из 260), средний – у 46,5% (121 человек из 260) и высокий – у 25% (65 человек из 260).

Для уточнения наиболее существенных личностных детерминант развития автономии подростков был осуществлен факторный анализ в группах подростков с разным уровнем автономии. С помощью факторного анализа было показано, что подростки с низким уровнем автономии более зависимы от мнения окружающих, смысл их жизни тесно связан с потребностями быть принятыми окружающими, быть значимыми для них и устанавливать с ними близкие отношения. Отмечено, что волевой потенциал, вошедший в состав первого фактора среди подростков с высоким уровнем автономии, не имеет значимой нагрузки ни в одном факторе у подростков со средним и низким уровнями автономии. Показатель целеполагание, имеющий существенный вес в структуре автономии подростков с высоким и средним ее уровнем, не имеет значимого наполнения ни в одном из факторов в группе подростков с низким уровнем автономии.

Корреляционный и факторный анализ позволил эмпирически обосновать личностные детерминанты развития автономии, это: волевой потенциал, позволяющий регулировать действия, эмоциональный интеллект, целеполагание как практическое осмысление своей жизни, способности принимать решения, управлять собой и воспринимать себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, для построения своей жизни в соответствии с целями и представлениями о ее смысле.

В третьем параграфе «Личностные особенности подростков, имеющих разный уровень автономии» приводится описание статистического сравнения (U-критерий Манна-Уитни) и корреляционный анализ Спирмена в группах подростков с высоким, средним и низким уровнями развития автономии.

Результаты, полученные в процессе статистического анализа, позволили обнаружить тенденцию к уменьшению количественных значений показателей автономии у подростков (от высокого к низкому уровню) и описать уровневые характеристики автономии. *Высокий уровень развития автономии подростков характеризуется*: способностью ориентироваться в происходящей ситуации, творчески подходить к возникающим обстоятельствам, выдвигать цели, анализировать способы, порядок их достижения, определять критерии для оценивания выполненных действий и возможные коррективы; обладанием самоуправлением, регуляторной гибкостью, саморегуляцией поведения, уверенностью в себе, адекватным уровнем самооценки; включенностью во взаимодействие с окружающими; обладанием эмоциональной осведомленностью, умением управлять своими эмоциями и распознавать эмоции других; развитой эмпатией, волевым потенциалом, рефлексией своей жизнедеятельности, высокой степенью осознания процесса и результативности своей жизни, ощущением себя сильной личностью, способной жить в соответствии со своими устремлениями;

осмысленностью жизни. *Средний уровень развития автономии подростков выражается:* в недостаточном владении способностями ориентироваться в ситуации, выдвигать цели, анализировать способы и последовательность их достижения; способностями коррекции, управления собой, регулирования своего поведения и эмоций; наличии адекватного уровня самооценки и уверенности в себе, настроенности на взаимодействие с окружающими; в ограничении творческой и волевой активности; в слабой выраженности эмоциональной осведомленности, эмпатии, распознавания эмоций других; в несовершенном овладении рефлексией своей жизнедеятельности; в неопределенности осознания процесса и результативности, в недостаточной осмысленности жизни; в достаточно четком осознании себя сильной личностью, способной жить в соответствии со своими устремлениями. *Низкий уровень развития автономии подростков определяется:* недостаточно сформированными способностями ориентироваться в происходящей ситуации, творчески решать возникающие вопросы, выдвигать цели, продумывать способы и порядок достижения этих целей, определять критерии для оценивания выполненных действий и возможные коррективы; невыраженными волевым потенциалом, способностью самоуправления, саморегуляции поведения, регуляторной гибкостью, уверенностью в себе; недостаточной настроенностью на взаимодействие с окружающими; заниженной самооценкой, отсутствием конкретного понимания своих и чужих эмоций, слабым развитием умения управлять своими эмоциями и распознавать эмоции окружающих, анализировать свою жизнедеятельность, нечетким осознанием целей, процесса и результативности своей жизни, ее осмыслением, неверием в контроль за событиями собственной жизни.

Для уточнения и углубленного изучения личностных особенностей подростков с разным уровнем автономии полученные результаты были дополнены корреляционным анализом, что способствовало определению наиболее выраженных связей когнитивных, поведенческих, эмоционально-волевых и рефлексивно-смысловых ее составляющих.

Подростков с *высоким уровнем* автономии характеризует способность к последовательному выполнению операций намеченного плана, потребности в принятии решений, в достижении определенного результата. Они уверены в своих действиях, а принятое ими решение сопровождается самоконтролем; они произвольно управляют своими эмоциями на основе распознавания эмоций других. Процессы целеполагания, самомотивации обусловлены волевым потенциалом, что свидетельствует об умении таких подростков управлять своим поведением.

Подростки со *средним уровнем* автономии отличаются разобщенностью способностей, входящих в общую систему самоуправления и саморегуляции поведения. Они принимают решения, опираясь только на внешние факторы, без учета осознанного планирования деятельности. Поставленные цели таких подростков имеют слабую связь с дальнейшим их осуществлением, волевой потенциал практически не обнаруживается при планировании и осуществлении каких-либо операций.

Подростков с *низким уровнем* автономии ярко характеризует взаимосвязь эмоциональной составляющей и способностей планирования, целеполагания, осмысления жизни. Потребности быть принятыми сверстниками, принадлежать группе определяют цели, процесс, результативность и общую осмысленность жизни. Принятие решений такими подростками происходит без осознанного

целеполагания и планирования деятельности; их волевой потенциал не проявляется при осуществлении действий, связанных с постановкой и достижением целей.

В четвертом параграфе **«Программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в образовательном процессе»** представлена программа, построенная и реализованная на основе модели, организующей процесс развития автономии.

Целью программы является сопровождение подростков в развитии автономии путем активизации целеполагания, волевого потенциала, эмоционального интеллекта, способностей принимать решения, управлять собой и воспринимать себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, для построения своей жизни в соответствии с общечеловеческими и культурными ценностями.

Основными задачами программы являются:

- организация условий для межличностного взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, подростками и их родителями;
- психологическое информирование родителей и педагогов о подростковом возрасте, его особенностях, о вопросах развития и поддержания автономии подростков;
- способствование позитивному отношению подростков к себе и другим, развитию творческого потенциала, рефлексии, ответственности; стремлению к саморазвитию, осознанию собственной траектории жизни и соотнесению ее с общечеловеческими и культурными ценностями;
- содействие развитию целеполагания как практического осмысления своей деятельности, планирования своей деятельности; развитию волевого потенциала, позволяющего регулировать поведение, эмоции, руководить своей жизнью, осуществлять самоуправление и самоконтроль; развитию эмоционального интеллекта, адекватной самооценки, умения опираться на себя, осознанию себя сильной личностью и пониманию значимости личного мнения и мнения других.

Реализация программы осуществляется посредством организации межличностного взаимодействия с подростками, родителями, педагогами.

С подростками организовывались индивидуальные и групповые занятия в условиях внеурочной деятельности. Содержание групповых занятий для подростков «Путь к автономии» построено с учетом выделенных критериальных показателей и включает шесть условных взаимодополняющих разделов.

1. Введение.
2. Осмысление своих личностных особенностей, собственной траектории жизни. Совершенствование целеполагания.
3. Развитие саморегуляции, самоконтроля, способностей добиваться задуманного.
4. Поддерживание роста веры в свой успех, позитивного отношения к себе и другим.
5. Развитие способностей собственного видения ситуации и самостоятельного выбора.
6. Заключение.

Курс занятий для подростков «Путь к автономии» содержит интерактивные методы организации межличностного взаимодействия, направленные на актуализацию личностных детерминант развития автономии подростков: дискуссии, беседы, творческие и ролевые игры, упражнения; моделирование

поведения в разных жизненных ситуациях; рисуночные упражнения; метафорические истории и притчи о общечеловеческих ценностях жизни; методы релаксации и самопрограммирования. Кроме того, в занятия включены задания, ориентированные на формирование самоконтроля, способностей саморегуляции психоэмоциональных состояний и поведения; осознание личной ответственности за свои действия. Проведение на каждом занятии рефлексивного анализа проделанной работы и своего эмоционального состояния способствовало новому пониманию себя и окружающего мира. Реализация программы содействовала развитию адекватной самооценки, осмысления уникальности и существующих возможностей для формирования навыков самостоятельного социального поведения и принятия решений. Занятия способствовали также развитию инициативности, навыков самопрезентации, самоподдержки и самопрограммирования, что обеспечивало благоприятные условия для самоорганизации и саморазвития подростков.

Для педагогов были организованы просветительские мероприятия и практикумы. С родителями проводилась консультативная работа и родительские информационные вечера.

В пятом параграфе **«Динамика развития автономии подростков в образовательном процессе»** представлен сравнительный анализ полученных результатов диагностики личностных характеристик, лежащих в основе развития автономии, на констатирующем и контрольном этапах; выявлена динамика развития автономии подростков.

Нами установлено, что у большинства подростков экспериментальной группы изменились количественные показатели автономии. Так, 40% подростков с низким уровнем автономии (в среднем – 3,15 баллов) продемонстрировали средние уровневые значения автономии (в среднем – 4 балла).

Результаты контрольной диагностики показали значимые положительные изменения в развитии автономии подростков экспериментальной группы до и после реализации программы сопровождения, определяющей развитие их автономии в образовательном процессе, по следующим критериальным показателям (табл.2):

- когнитивному (анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решений, самоконтроль, коррекция, самоуправление, творческий потенциал);

- эмоционально-волевому (эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей, эмоциональный интеллект; волевой потенциал);

- рефлексивно-смысловому (цели, процесс и результативность жизни, локус контроля – я, локус контроля – жизнь, осмысленность жизни, рефлексия настоящей деятельности, рефлексия общения и взаимодействия с другими, общий уровень рефлексивности, самооценка).

- поведенческому (моделирование, оценка результатов, гибкость, саморегуляция поведения, уверенность, выраженная потребность включения). Незначимыми оказались изменения в показателях «программирование», «требуемая потребность включения» и «выраженная потребность аффекта»

Сравнение результатов исследования личностных характеристик, лежащих в основе развития автономии в экспериментальной и контрольной группах, полученных на констатирующем и контрольном этапах (Т-критерий Вилкоксона)

	ЭГ		КГ	
	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Автономия	-6,091 ^a	,000	-1,732 ^a	,083
Анализ противоречий	-5,014 ^a	,000	-,447 ^a	,655
Прогнозирование	-2,673 ^a	,008	-1,857 ^a	,063
Целеполагание	-5,670 ^a	,000	-,632 ^a	,527
Планирование'	-5,533 ^a	,000	-1,342 ^a	,180
Критерии оценки качества	-2,687 ^a	,007	-2,000 ^a	,046
Принятие решения	-4,669 ^a	,000	-,378 ^b	,705
Самоконтроль	-3,646 ^a	,000	-,632 ^a	,527
Коррекция	-2,707 ^a	,007	-,577 ^a	,564
Самоуправление	-7,379 ^a	,000	-1,575 ^a	,119
Творческий потенциал	-6,347 ^a	,000	-1,857 ^a	,063
Планирование	-3,409 ^a	,001	-1,414 ^b	,157
Моделирование	-3,377 ^a	,001	-,577 ^a	,564
Оценка результатов	-4,501 ^a	,000	-,496 ^c	,620
Гибкость	-3,092 ^a	,002	-1,732 ^a	,083
Саморегуляция	-5,269 ^a	,000	-,378 ^a	,705
Уверенность	-4,596 ^a	,000	-1,069 ^b	,285
Выраженная потребность включения	-3,518 ^a	,000	-1,000 ^a	,317
Эмоциональная осведомленность	-3,716 ^a	,000	-,828 ^a	,408
Управление своими эмоциями	-5,710 ^a	,000	-1,841 ^a	,066
Самомотивация	-4,206 ^a	,000	-1,289 ^a	,197
Эмпатия	-4,126 ^a	,000	-1,414 ^a	,157
Распознавание эмоций других людей	-3,536 ^a	,000	-1,633 ^a	,102
Эмоциональный интеллект	-6,732 ^a	,000	-,285	,776
Волевой потенциал	-5,185 ^a	,000	-1,633 ^a	,102
Цели в жизни	-5,067 ^a	,000	-1,289 ^a	,197
Процесс жизни	-2,093 ^a	,036	-1,732 ^a	,083
Результативность жизни	-2,066 ^a	,039	-1,414 ^a	,157
Локус контроля – я	-5,595 ^a	,000	-1,633 ^a	,102
Локус контроля – жизнь	-3,907 ^a	,000	-,378 ^a	,705
Осмысленность жизни	-6,001 ^a	,000	-2,310 ^a	,021
Самооценка	-4,670 ^b	,000	-1,089 ^b	,276
Рефлексия настоящей деятельности	-3,955 ^a	,000	-,577 ^a	,564
Рефлексия общения и взаимодействия с другими	-4,537 ^a	,000	-1,414 ^a	,157
Общий уровень рефлексии	-5,180 ^a	,000	-1,732 ^a	,083

Условные обозначения: Z – статистика критерия. Asymp. Sig – асимптотическая значимость. Указанные значения меньше 0,05 свидетельствуют о наличии различий до и после реализации программы в экспериментальной группе.

В контрольной группе произошли небольшие изменения, которые являются статистически незначимыми (табл. 2).

Полученные данные подтверждают правомерность предложенной модели, организующей процесс развития автономии подростков, на основе которой построена программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в образовательном процессе. Развивающий потенциал программы содержится в описанных и апробированных интерактивных методах организации межличностного взаимодействия подростков со сверстниками, формах работы психолога с субъектами

образовательного процесса. Межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса направлено на становление у подростков целеполагания, волевого потенциала, эмоционального интеллекта, способностей принимать решение, управлять собой и воспринимать себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, для построения своей жизни в соответствии с представлениями о ее смысле, с общечеловеческими ценностями и с собственными целями.

В **Заключении** подводятся итоги проведенного исследования и обобщаются положения, свидетельствующие о том, что гипотезы исследования подтвердились, его цель достигнута.

1. В исследовании показано, что автономия подростка – это интегративное качество личности, проявляющееся в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоконтроле своих решений, в самоуправлении и саморегуляции своей активности для достижения поставленных перед собой целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью. Полученные эмпирические результаты свидетельствуют о представлении автономии как сложного интегративного понятия, обусловленного разноплановыми феноменами.

2. Развитие автономии определяется посредством когнитивных, поведенческих, эмоционально-волевых и рефлексивно-смысловых критериальных показателей:

– когнитивные показатели: способность ориентироваться в происходящем, определять цели, планировать средства достижения этих целей и последовательность применения этих средств, определять критерии оценки качества реализации плана, понимать ситуации перехода от плана к действиям, осмысливать информацию о выполнении плана, обдумывать предстоящие коррективы, самоуправление, творческий потенциал;

– поведенческие показатели: осуществление моделирования, программирования поведения, развитость регуляторной гибкости, поведенческой саморегуляции, уверенности, включенность во взаимодействия с окружающими;

– эмоционально-волевые показатели: понимание своих эмоций и эмоций окружающих, способность управлять своим эмоциональным состоянием, умение сопереживать, самомотивация, волевой потенциал;

– рефлексивно-смысловые показатели: способность к анализу своей жизнедеятельности, осознание целей, процесса, результативности своей жизни, наличие адекватной самооценки, осознание себя сильной личностью, способной жить в соответствии со своими устремлениями, осмысленность жизни.

3. Определены личностные особенности подростков с разным уровнем автономии. Подростков с *высоким уровнем* автономии характеризует способность к последовательному выполнению операций намеченного плана, потребности в принятии решений, в достижении определенного результата. Они уверены в своих действиях, а принятое ими решение сопровождается самоконтролем; они произвольно управляют своими эмоциями на основе распознавания эмоций других. Процессы целеполагания, самомотивации обусловлены волевым потенциалом, что свидетельствует об умении таких подростков управлять своим поведением. Подростки со *средним уровнем* автономии отличаются разобщенностью способностей, входящих в общую систему самоуправления и саморегуляции поведения. Они принимают решения, опираясь только на внешние факторы, без учета осознанного планирования деятельности. Поставленные цели таких подростков

имеют слабую связь с дальнейшим их осуществлением, волевой потенциал практически не обнаруживается при планировании и осуществлении каких-либо операций. Подростков с *низким уровнем* автономии ярко характеризует взаимосвязь эмоциональной составляющей и способности планирования, целеполагания, осмысления жизни. Потребности быть принятыми сверстниками, принадлежать группе определяют цели, процесс, результативность и общую осмысленность жизни. Принятие решений такими подростками происходит без осознанного целеполагания и планирования деятельности; их волевой потенциал не проявляется при осуществлении действий, связанных с постановкой и достижением целей.

4. Личностными детерминантами развития автономии являются: волевой потенциал, эмоциональный интеллект, способности к целеполаганию, принятию решения, управлению собой и восприятию себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, для построения своей жизни в соответствии с представлениями о ее смысле, с общечеловеческими ценностями и с собственными целями.

5. Модель организации процесса развития автономии включает пять блоков: целевой (назначение представленной модели), концептуальный (подходы и принципы развития автономии подростков в образовательном процессе), диагностический (психодиагностическая программа изучения автономии подростков), развивающий (совокупность содержания, методов и форм работы с субъектами образовательного процесса), оценочно-результативный (критерии, показатели и предполагаемый результат реализации модели). Модель является основой построения и реализации программы сопровождения подростков, определяющей развитие их автономии в условиях образовательного процесса.

Выполненная работа не претендует на законченное научное понимание проблемы развития автономии подростков. Остается ряд вопросов, изучение которых в рамках общего направления нашего исследования представляется перспективным. В частности, это специфика детерминант развития автономии у разных возрастных и социокультурных групп.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях.

Статьи в изданиях, входящих в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, посвященных избранной проблеме исследования:

1. Доронцова, О.А. Теоретическая модель формирования автономии в подростковом возрасте /О.А. Доронцова // Вестник Брянского государственного университета: Педагогика. Психология. История. Право. Литературоведение. Языкознание. Экономика. Точные и естественные науки. №2. – Брянск: РИО БГУ. – 2015. – С. 49-53. (0,4 п.л.).

2. Доронцова, О.А. Проблема формирования автономии подростков в системе межличностного взаимодействия / О.А. Доронцова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология № 4. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – 2015. – С. 341-348. (0,4 п.л.).

3. Доронцова, О.А. Потенциал системы межличностного взаимодействия в процессе формирования автономии подростков / О.А. Доронцова // Национальный психологический журнал. – 2015. № 4(20). – С. 111-118. (0,6 п.л.).

4. Доронцова, О.А. Анализ особенностей автономии в подростковом возрасте / О.А. Доронцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Том 5 № 1 (14). – Тольятти: Полиар Плюс. – 2016. – С. 154-159. (0,7 п.л.).

5. Доронцова, О.А. Межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса в контексте формирования автономии подростков / О.А. Доронцова // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» – 2016. – № 2. – С.137-143. (0,6 п.л.).

6. Бурыкина, М.Ю., Доронцова, О.А. Психологические особенности подростков с разным уровнем автономии / М.Ю. Бурыкина, О.А. Доронцова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология № 2. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – 2017. – С. 43-49. (0,35 п.л.).

7. Бурыкина, М.Ю., Доронцова, О.А. Сравнительная характеристика способностей самоуправления и саморегуляции поведения подростков с различным уровнем автономии / М.Ю. Бурыкина, О.А. Доронцова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития №3. – Саратов. – 2017. – С.239-244. (0,4 п.л.).

Другие научные публикации

8. Порлюкова, О.А. Проблема эффективного учебного взаимодействия / О.А. Порлюкова // Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 31 января 2012г.: в 10 частях. Часть 4; Мин. образования и науки Росс. Федерации. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». – 2012. – С.95-97. (0,2 п.л.).

9. Порлюкова, О.А. Подходы к пониманию потребности в автономии / О.А. Порлюкова // Психология, образование и социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – 2013. – С. 13-16. (0,2 п.л.).

10. Доронцова, О.А. Занятие с подростками с элементами тренинга «Твой успех» (из курса занятий «Путь к автономии») [Электронный ресурс] / О.А. Доронцова // Методический портал для учителей. URL: <http://portal.snauka.ru/2015/11/2048> (0,2 п.л.).

11. Доронцова, О.А. Родительский лекторий «как поддерживать автономию подростка» [Электронный ресурс] / О.А. Доронцова // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе. Институциональные изменения в России и мире: материалы международной научно-практической интернет-конференции (2–3 декабря 2015 года). – Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – 2015. – С. 49-51. <http://k.psu.ru/library/node/317059> (0,2 п.л.).

12. Доронцова, О.А. К вопросу о формировании автономии в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / О.А. Доронцова // Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика: материалы межд. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26-27 ноября 2015г / редкол.: Э.И. Зборовский (отв.ред.) [и др.]. – Минск: БГУ. – 2016. – С.416-420. (0,4 п.л.).

13. Доронцова, О.А. Генезис автономии в детском возрасте [Электронный ресурс] / О.А. Доронцова // Исследование различных направлений современной науки.

VIII Международная научно-практическая конференция. – М.: Издательство «Олимп». – 2016. – С. 300-309. (0,4 п.л.).

14. Доронцова, О.А. Внутренние и внешние условия формирования автономии подростков /О.А. Доронцова// Образование в этнополикультурной среде: состояние, проблемы, перспективы: Материалы VI Международного молодежного научно-культурного форума (21–23 марта 2016 г.) / Под науч. ред. Л.В. Ахметовой. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. – 2016. – С. 310-313. (0,3 п.л.).

15. Доронцова, О.А. Исследование способности самоуправления у подростков с различным уровнем автономии / О.А. Доронцова // Инновационные технологии развития современной науки: сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции (15 июня 2016г., г. Пермь) / Под общ. ред. Т.М. Сигитова. – Пермь: ИП Сигитов Т.М. – 2016. – С. 62-66. (0,4 п.л.).

16. Доронцова, О.А., Бурыкина, М.Ю. Краткий анализ подходов к понятию «автономия» [Электронный ресурс] / О.А. Доронцова, М.Ю. Бурыкина // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: материалы III междунар. науч.-практ. интернет-конф. (6–7 декабря 2016 г.). – Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – 2016. – С. 325-328. <https://elis.psu.ru/node/317058> (0,3 п.л.).

17. Доронцова, О.А., Бурыкина, М.Ю. Психологические детерминанты развития автономии подростков [Электронный ресурс] / О.А. Доронцова, М.Ю. Бурыкина // Социализация и реабилитация в современном мире: сборник научных статей / Под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамяинова, Л.В. Шиповой, Е.С. Пяткиной, М.Д. Коноваловой. – М.: Издательство «Перо». – 2017. – С. 25-35. (0,3 п.л.).

18. Доронцова, О.А., Бурыкина, М.Ю. Психолого-педагогические детерминанты развития автономии современного подростка [Электронный ресурс] / О.А. Доронцова, М.Ю. Бурыкина // Страховские Чтения: сборник научных трудов / редкол.: Р.М. Шамяинов (гл. ред) [и др.]. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, Факультет психолого-педагогического и специального образования. – 2018. – С.71-76. (0,2 п.л.).