

На правах рукописи



Кривцова Наталья Сергеевна

**Педагогическое сопровождение формирования
положительного образа профессии у старшеклассников**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саратов – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Поляков Сергей Данилович

Официальные оппоненты: **Чистякова Светлана Николаевна**
доктор педагогических наук, профессор,
академик РАО, ФГБУ «Российская академия образования», академик-секретарь отделения профессионального образования

Борытко Николай Михайлович
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», профессор кафедры социальной работы и педагогики

Ведущая организация: **ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

Защита состоится 3 апреля 2018 года в 14 часов 30 минут на заседании диссертационного совета Д 212.243.12 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д. 10 а, корпус 12, аудитория 701.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат разослан 19 января 2018 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Кондаурова Инесса Константиновна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в общеобразовательных организациях растёт потребность в разработке и внедрении адекватных современным социально-экономическим условиям новых подходов к поддержке профессионального самоопределения юношей и девушек.

Согласно данным ИКСИ СГА (2004), абитуриенты, принимая решение о получении высшего образования, в числе важных его оснований называют возможность повышения социального статуса. Социальный статус человека связан с профессиональной сферой, к которой он относится. В разные периоды XX века высоким социальным статусом в нашей стране обладали различные профессии. В 1930-ые годы престижным статусом обладали инженеры, в 1960-ые годы – учёные, в 1990-ые – юристы и экономисты.

Как показывают результаты исследований в области профессионального самоопределения (А.А. Онипко, Н.В. Лясников, П.А. Бакланов), информация, получаемая от педагога-психолога и учителей, в относительно небольшой мере влияет на профессиональный выбор старшеклассников. Основная нагрузка при построении профессиональных планов лежит на самих старшеклассниках и их семьях.

Однако образовательные организации могут помогать старшеклассникам и их родителям в социально и личностно оправданном профессиональном самоопределении юношей и девушек.

Сложившиеся методы профориентационной работы не всегда позволяют изменить в сознании школьников значимость того или иного профессионального выбора. Поэтому поиск средств регулирования, управления позитивной динамикой значимости конкретной профессии в сознании старшеклассников может быть актуальной исследовательской и практической задачей.

Степень разработанности темы исследования. Проблема выбора профессии старшеклассниками носит комплексный и междисциплинарный характер, находясь на пересечении проблемных полей философии, социологии, психологии, педагогики.

Одним из путей решения этой задачи является «управление» образами профессий в сознании школьника.

В психолого-педагогических исследованиях образ профессии рассматривается чаще всего в аспекте профессионального самоопределения (Б.Г. Ананьев, А.М. Гендин).

Исследование профессионального самоопределения базируется на теоретических исследованиях проблемы самоопределения, представленных в педагогических и психологических трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Н.М. Борытко, Е.А. Климова, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, С.Н. Чистяковой.

В педагогической и психологической науке профессиональное самоопределение рассматривается в контексте проблем самоопределения и самореализации личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Батаршев, В.П. Бондарев, Е.М. Борисова, Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, Н.П. Капустин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин, Д.И. Фельдштейн и др.).

Профессиональное самоопределение связывают со стремлением личности к ознакомлению с миром профессий в предпочитаемой области трудовой деятельности, с овладением знаниями и развитием качеств человека, необходимых для избираемого труда (В.В. Чебышева). С другой стороны, профессиональное самоопределение рассматривается как момент самодетерминации личности, как её ориентация на будущие жизненные перспективы и актуальные ценностные ориентации (Е.И. Головаха), а также как психологическая и практическая подготовка человека к реализации профессионального намерения (В.Д. Симоненко и М.В. Ретивых).

Ряд авторов связывают готовность к выбору профессии и к профессиональному самоопределению с анализом человеком своих внутренних ресурсов (М.В. Афолина, М.Э. Кожевникова, Н.И. Орлянская, Т.В. Рогачева).

С.П. Крягжде, рассматривая характеристики профессионального самоопределения, отмечает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойной характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор предпочитаемого ранга на шкале профессий («социальный выбор»).

В педагогической и психологической литературе доминируют две идеи, связанные с профессиональным самоопределением. Первая – идея дифференциации, согласно которой педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно быть организовано в соответствии с возможностями и планами личности относительно содержания данной профессии (Е.А. Климов, С.П. Крягжде, А.М. Кухарчук, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ф. Парсонс, Н.С. Пряжников, И.В. Роберт, Н.В. Самоукина, А.В. Цинципер и др.). Другая идея состоит в том, что выбор профессии обусловлен не столько ориентацией на содержание конкретной профессии, сколько на выбор желаемого для себя социального положения в обществе, желаемого стиля жизни, на соответствие планам в других сферах жизни: как человек собирается распределять время между работой, семьей, друзьями, увлечениями; какой уровень дохода хочет иметь; насколько спокойной или рискованной должна быть работа. В рамках этой идеи, избираемая профессия становится средством достижения всех этих планов.

Формой представления содержания профессии и её социально-жизненного контекста является, прежде всего, образ профессии у данного человека.

Впервые категория образа как научное понятие появляется в структурализме (W. Wundt, E. Titchener). Позже категория образа, рассматриваемая в контексте когнитивной психологии, получает новое теоретическое осмысление (А. Bandura, G. Bruner, G. A. Kelly, J. Piaget и др.).

В отечественной психологии наиболее значимые исследования построения и функционирования образа связаны прежде всего с именами В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна, С.Д. Смирнова. В частности, изучалась роль представлений о людях в регуляции поведения человека (А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, В.В. Столин и др.).

Второй проблемой, связанной с темой нашего исследования, явилась проблематика построения образа мира (Ю.А. Аксенов, Е.Ю. Артемьева,

Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, В.П. Зинченко, М.В. Корепанова, Е.Е. Сапогова, В.П. Серкин, Ю.К. Стрелков).

Одним из значимых элементов образа мира выступает образ профессии (Л.П. Гримак, С.В. Зиброва, Е.А. Климов, Л.М. Митина, М.Н. Рыбникова и др.).

В современной российской педагогике одна из эвристических трактовок деятельности педагога релевантных современной социально-образовательной ситуации и, в частности, задачи помощи профессиональному самоопределению школьников – её понимание как педагогического сопровождения.

В педагогике и педагогической психологии акцентируют такие характеристики педагогического сопровождения, как помощь и поддержка на пути развития личности (Е.А. Александрова, С.А. Белоусова, Н.М. Борытко, Л.М. Митина, Г.Н. Сериков), как помощь в личностном росте (И.Д. Фрумин, В.И. Слободчиков), как деятельность педагога, стимулирующую приобретение учащихся к ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития (А.В. Мудрик), как деятельность педагогического сообщества, создающую и поддерживающую социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия (М.Р. Битянова).

Анализ научных исследований и практики формирования положительного образа профессии старшеклассников позволяет назвать существенные для темы нашего исследования **противоречия**:

– между ожиданием общества и государства определенного уровня готовности к выбору профессии у выпускников школ и существующей системой профориентации;

– между необходимостью формирования положительного отношения к социально-востребованным, но непривлекательным для старшеклассников профессиям и недостаточным обоснованием возможности данного процесса в современных педагогических исследованиях;

– между потребностью старшеклассников в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и недостаточностью выраженной ориентации системы образования на решение данной задачи;

– между необходимостью выработки личностной позиции в отношении спектра современных профессий и традиционной ориентацией профориентационной работы на непозиционные средства (не апеллирующие к жизненным интересам личности, её жизненным целям и образу мира).

Обозначенные противоречия определили **проблему** исследования: каким способом может быть построено эффективное педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

Актуальность названной проблемы, необходимость ее теоретического и практического решения обусловили выбор **темы исследования** «Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить возможности педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

Объект исследования: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

В качестве **гипотезы** исследования нами выдвинуто следующее предположение: педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников будет результативным, если:

– педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии рассмотрено в аспекте расширения знаний о мире профессий (как развития представлений о профессии); стимулирования изменения эмоционального оценивания, а также интерпретации и выражения эмоций, связанных с образом профессии (как формирования отношений к профессиям); приобретения опыта выбора профессии и принятия решения о реализации выбора (как действий в отношении профессий);

– определены критерии и показатели сформированности положительного образа профессии в процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения, связанные с изменением модальности эмоционального оценивания образа профессии;

– теоретически разработана и опробована практически во внеурочной деятельности образовательной организации процессуально-деятельностная модель целенаправленного поэтапного формирования положительного образа профессии, предполагающая последовательное увеличение когнитивной сложности и активности старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Уточнить структуру и содержание понятия «образ профессии» в контексте профессионального самоопределения, предполагающего возможность поэтапного педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии при использовании соответствующих каждому этапу форм работы и критериев изменения модальности образа.

2. Определить критерии и показатели сформированности положительного образа профессии в процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения, связанные с изменением модальности эмоционального оценивания образа профессии.

3. Разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников во внеурочной деятельности образовательной организации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– уточнено понятие «образ профессии» не только как совокупности представлений о профессии, интегрированных в целостный образ, но и как динамической структуры с возможным изменением модальности (при реализации поэтапного педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии с использованием соответствующих каждому этапу форм педагогической работы);

– выявлена специфика использования личностных конструктов в процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения в качестве ресурса формирования положительного образа профессии у старшеклассников и

рассмотрено изменение модальности и расположения образа профессии в семантическом пространстве в качестве показателя изменения отношения к профессии;

– обоснована последовательность (этапность) в педагогическом сопровождении формирования положительного образа профессии («представленческий», «конструкторский», «поведенческий» этапы) и разработаны инновационные формы педагогической работы, предполагающие последовательное увеличение когнитивной сложности и активности старшеклассников в процессе целенаправленного формирования позитивного образа профессии.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что:

– конкретизировано в педагогическом аспекте понятие «образ профессии» как динамическая структура с возможным изменением модальности при реализации поэтапного педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии с использованием соответствующих каждому этапу форм работы в рамках внеурочной деятельности, что содействует уточнению понятийного аппарата педагогики, расширяет возможность изучения педагогических проблем, связанных с организацией педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

– обоснованы возможности использования личностных конструктов и семантического пространства для формирования положительного образа профессии, что позволяет повысить эффективность педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

– разработаны и обоснованы критерии сформированности положительного образа профессии: когнитивный (знания, информированность), эмоциональный (эмоциональное оценивание, интерпретация эмоций, выражение эмоций), поведенческий (действие выбора, принятие решения), которые могут стать теоретическим ориентиром для анализа результативности педагогического сопровождения процесса формирования положительного образа профессии у старшеклассников;

– разработанная модель педагогического сопровождения процесса формирования положительного образа профессии у старшеклассников углубляет представления о профессиональном самоопределении как педагогически регулируемом процессе.

Практическая значимость результатов работы заключается в возможности внедрения авторской модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников, что может позволить образовательной организации целенаправленно организовывать профориентационную деятельность в направлении социально актуальных профессий. Применение метода личностных конструктов согласовывает понятийный аппарат субъектов образовательного процесса и восполняет недостаток технологических и методических средств, обеспечивающих положительную динамику педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Полученные результаты могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов в системе

высшего педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Теоретическую основу исследования составляют концептуальные положения философии, педагогики и психологии.

В качестве **методологических основ в исследовании** приняты четыре подхода: аксиологический, личностный, семиотический и деятельностный.

Эти подходы в исследовании проявляются в следующих теоретических положениях:

Аксиологический подход проявляется в исследовании в опоре на идеи Л.М. Архангельского, Л.П. Буевой, О.Г. Дробницкого, Э.В. Ильенкова, которые систематизирующим свойством самоопределения называют нравственную, следовательно, ценностную ответственность личности в социальном и профессиональном самоопределении, а также на понимание самоопределения, как момента социального становления личности, вхождения ее в различные социальные сферы, освоения определенных норм, ценностей, установок, принятых в обществе (М.В. Батырева, О.И. Карпучин, И.С. Кон, Е.А. Латуха, Т.В. Машарова, А.В. Миронов, Н.М. Таланчук, Р.М. Шамионов, И.В. Ширяева и др.). Гуманитарно-аксиологические основания профессионально-личностного самоопределения личности подчёркивают Н.М. Борытко В.А. Кан-Калик, И.А. Колесникова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Е. Щуркова.

Личностный подход в исследовании опирается на понимание профессионального самоопределения как аспекта становления жизненных целей и планов личности (Е.И. Головаха, И.С. Кон, А.А. Кроник, Н.А. Логинова), как момента становления самосознания профессионально самоопределяющейся личности в контексте её возрастного развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.), как взаимосвязи профессионального и личностного самоопределения, а также самореализации личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.П. Бедерханова, М.Р. Гинзбург, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Т.В. Кудрявцев, В.М. Кухарчук, А.К. Осницкий, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.В. Самоукина, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир, D.E. Super, J.L. Holland).

Семиотический подход (В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев) в исследовании используется как методологическая база для трактовки образа профессии как семиотической структуры.

Для анализа категории «образ профессии» под этим углом зрения исследование опирается на понятия: психический образ, процессы отражения, восприятие (В.А. Барабанщиков, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко), осмысление, понимание, истолкование (В.А. Лекторский), а также на психосемантические идеи (Е.Ю. Артемьева, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелёв, G. A. Kelly, L. Hjellev, D. Ziegler).

В контексте этого подхода формирование образа предполагает присутствие в сознании в качестве его элемента амодальной, объективной схемы мира (М.С. Шехтер) и его предметного содержания (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), требует учёта системности психического образа (Б.Ф. Ломов, Л.М. Веккер) и встраивания его в образ мира (Б.С. Братусь, Д.А. Медведев).

Образ профессии выступает одним из значимых элементов образа мира (Н.А. Бернштейн, Л.П. Гримак, С.В. Зиброва, Е.А. Климов, Л.М. Митина, М.Н. Рыбникова).

Деятельностный подход в исследовании реализуется в анализе профессионального самоопределения и профессиональной ориентации старшеклассников как деятельностных процессов, а также в рассматривании педагогического сопровождения в логике построения специфической педагогической деятельности (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, А.Е. Голомшток, К.М. Гуревич, А.В. Мудрик, А.А. Огерчук, А.Д. Сазонов, И.Т. Сенченко, Г.Н. Сериков, В.Д. Симоненко, Б.Л. Федоришин).

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ философской, психологической, педагогической литературы по исследуемой проблеме; моделирование изучаемого явления.

2. Эмпирические методы: формирующий эксперимент; включенное наблюдение; опытно-экспериментальная работа.

3. Диагностические методы: интервью; интерпретирование поведения и рефлексивных высказываний воспитанников; бланковое анкетирование (в частности в форме техники репертуарных решеток).

4. Статистические методы: количественная и качественная оценка полученных результатов; расчет статистического U-критерия Манна-Уитни, метод углового преобразования Фишера (φ критерий), T-критерий Стьюдента.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии представляет собой специально организованное поэтапное: расширение знаний о мире профессий (в виде развития представлений о профессии); стимулирование изменения эмоционального оценивания, а также интерпретации и выражения эмоций, связанных с образом профессии (в виде формирования отношений к профессиям); приобретение опыта выбора профессии и принятия решения о реализации выбора (в виде действий в отношении профессий), связанного с профессиональным самоопределением старшеклассников на основе развития образа профессии (с учетом принципов профессионального самоопределения).

2. Разработанные критерии и показатели сформированности положительного образа профессии в процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения, связанные с изменением модальности эмоционального оценивания образа профессии и изменением расположения образа профессии в семантическом пространстве, могут позволить определить эффективность этого процесса.

3. Модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии, предполагающая логику поступательного увеличения когнитивной сложности и активности у старшеклассников, включает: «целевой блок» (педагогическая цель, задачи, принципы профессионального самоопределения старшеклассников); содержательный блок (характеристики профессий, на которые направлены действия педагогов и школьников); операционно-деятельностный блок (технология формирования положительного

образа профессии старшекласников); результативный блок (методики анализа результатов сформированности положительного образа профессии у старшекласников).

Степень достоверности результатов обеспечена непротиворечивостью, методологической, теоретической и практической обоснованностью основных положений работы и выводов; междисциплинарным подходом к изучению предмета исследования; комплексом эмпирических и теоретических методов, соответствующих изучаемой проблеме, целям, задачам и гипотезе; количественным и качественным анализом данных; обобщением показателей опытно-экспериментальной работы, эффективным внедрением полученных результатов в практику образовательной организации.

Основные этапы исследования.

На первом этапе (2009 – 2011) проводился теоретический анализ философской, психологической, социологической и педагогической литературы по проблеме исследования, необходимой для получения информации о сущности категории «образ профессии»; организован и реализован пилотный эксперимент; проведен анализ результатов пилотного эксперимента.

На втором этапе (2012 – 2014) разрабатывалась модель формирования положительного образа профессии у старшекласников как средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения; разрабатывались исходные теоретические позиции, формулировались цели и задачи исследования, определялся его объект, предмет и гипотеза.

На третьем этапе (2015 – 2016) анализировалась реализация модели формирования положительного образа профессии у старшекласников как средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения; проводилась опытно-экспериментальная работа по изучению динамики формирования положительного образа профессии старшекласников.

На четвертом этапе (2016-2017) систематизировались и обобщались результаты исследования; формулировались выводы. Результатом явилось оформление материалов исследования в виде статей и рукописи диссертации.

Базой экспериментальной работы явились образовательные организации Ульяновской области: МБОУ «Лицей физики, математики и информатики при УлГУ № 40» г. Ульяновска, МБОУ СОШ № 47 г. Ульяновска, МБОУ Базарносызганская СОШ № 1, МБОУ Отрадненская СОШ, МБОУ СОШ № 21 г. Ульяновска, МБОУ «Многопрофильный лицей №11 имени В.Г. Менделеева» г. Ульяновска.

Всего на различных этапах исследования приняли участие 364 старшекласника (обучающиеся 10-х классов) и 4 педагога. В опытно-экспериментальной работе участвовали 86 обучающихся экспериментальной группы и 64 обучающихся контрольной группы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством обсуждения на заседаниях кафедры воспитательных проблем образования ОГБОУ ДПО УИПКПРО, кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», методологических заседаниях аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», на заседаниях постоянно действующего психолого-педагогического семинара

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Основные положения и выводы диссертации нашли отражение в научных статьях, докладах и выступлениях на международных: «Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования» (Москва, 2013), «Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов» (Ульяновск, 2014, 2015, 2016), «Профессиональная деятельность и карьера педагога: возможности, условия, риски» (Москва, 2015); всероссийских: «От советской школы к российской школе XXI века», г. Ульяновск, ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» (Москва, 2014), и региональных: «Профессиональная ориентация в системе дополнительного образования детей» (Ульяновск, 2016), «Психолого-педагогические аспекты экологизации образования» (Ульяновск, 2017) научно-практических конференциях, научных семинарах, совещаниях.

Структура диссертации определена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (179 источников) и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников» представлен анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблемам формирования образа и профессионального самоопределения; раскрыта сущность понятия «образ профессии»; обоснована модель формирования положительного образа профессии у старшеклассников; проанализирован комплекс педагогических условий, влияющих на формирование положительного образа профессии у старшеклассников.

В процессе теоретического анализа выделен категориальный аппарат, связанный с проблемой исследования, важными составляющими которого являются: образ, образ профессии, самоопределение, профессиональное самоопределение, формирование образа, педагогическое сопровождение.

Под образом профессии в нашей работе понимается совокупность представлений о профессии, интегрированных в целостный образ, отражающий ее сущность, внутреннее содержание и его эмоциональную оценку. Образ профессии складывается в контексте всей жизнедеятельности человека. Как любое сложное психическое образование, он динамичен, изменяется и формируется на протяжении всей жизни.

Из характеристик образа профессии значимыми для нашей темы являются его содержательный аспект (совокупность представлений о профессии), оценочный аспект (совокупность оценочных суждений, отражающих желаемые или нежелательные прогнозы о возможных результатах деятельности в данной профессиональной среде), а также деятельностный аспект (образы действия по отношению к оцениваемой профессии).

Имеет значение для исследования и акмеологическая модель развития образа профессии у старшеклассников, включающая структуру образа профессии, социальные детерминанты развития образа профессии, диагностические характеристики его сформированности (критерии, показатели, уровни, качества

образа), логику проектирования процесса развития образа профессии у старшеклассников.

Очевидно образ профессии формируется на протяжении всей деятельности (м.б. даже жизни) человека. База образа профессии определенно формируется в процессе обучения и непосредственно влияет на профессиональное самоопределение и конкретизируется в начале трудовой деятельности. Как каждое сложное образование, образ профессии обладает динамичностью и может изменяться и формироваться в течение всей жизни субъекта.

Образ профессии является стимулом личностно-профессионального развития, так как мотивирует не только приобретение информации о конкретной профессии и соотнесение требований профессии к личности, но знакомству со специалистами в профессиональной области, в частности с их образом жизни, профессиональными интересами, определенной профессиональной культурой, конкретными ценностями и поиску значимой группы, ровесников - будущих представителей профессии.

Формирование образа профессии является одним из моментов профессионального самоопределения старшеклассников. В контексте нашего исследования под профессиональным самоопределением, следуя за В.Д. Симоненко и М.В. Ретивых, понимается процесс и результат, следствием которых является самостоятельный, сознательный выбор профессии, завершающийся актом реализации профнамерения.

В современной педагогической науке и практике доминируют две идеи, связанные с профессиональным самоопределением. Первая – идея дифференциации, в которой психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения организовано в соответствии с возможностями и планами личности в отношении данной профессии. Дифференциация позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно.

Другой подход рассматривает выбор профессии не столько как ориентацию на конкретную профессию, сколько как ориентацию на желаемый образ жизни, связанный с данной профессией. В рамках этого подхода, выбор профессии обусловлен желаемым социальным положением в обществе, стилем жизни, планами в других сферах жизни (как человек собирается распределять время между работой, семьей, друзьями, увлечениями; какой уровень дохода хочет иметь; насколько спокойной или рискованной должна быть работа и т. д.). Избираемая профессия становится средством достижения этих планов.

Концепция дифференциации при выборе профессии является в педагогической науке более разработанной, чем концепция выбора профессии как выбора желаемого для себя образа жизни. Идея выбора профессии как выбора желаемого образа жизни в нашем исследовании рассматривается как ведущая.

Этапы профессионального самоопределения соответствуют стадиям профессионального становления личности (возникновение и развитие профессиональных намерений, непосредственно профессиональное обучение, профессиональная адаптация, предполагающая полную или частичную реализацию личности в профессиональном труде). В соответствии с периодизацией профессионального самоопределения, можно отметить наиболее значимый в

аспекте становления и развития профессионального самоопределения личности возраст – старший школьный возраст. Результаты ряда исследований показывают стремление старшеклассников найти собственное место в жизни (в частности в будущей профессиональной деятельности). Потребность в профессиональном самоопределении считается важным психологическим новообразованием старшего школьного возраста.

Теоретическим результатом исследования является модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников. Разработанная модель опирается на положения когнитивных моделей психики человека (G. Bruner, J. Kelly, G. Miller, U. Neisser, R.L. Solso). Когнитивные модели предполагают, что формирование образа есть результат процесса многоэтапной переработки информации (восприятия, кодирования, воспроизведения, формирования суждений и высказываний). Теоретический анализ проблемы позволил разработать оценочно-диагностический инструментальный изучение сформированности положительного образа профессии старшеклассников. В качестве основных составляющих этого образа выделены – когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Показателями сформированности положительного образа профессии старшеклассников в соответствии с этой структурой являются владение знаниями о мире профессий (представление о профессии); эмоциональное оценивание, интерпретация и выражение эмоций, связанных с профессиями (отношение к профессии); опыт поведения, связанного с профессиональным самоопределением (действие выбора профессии).

С целью отражения целостной картины педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников была разработана процессуально-деятельностная модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников, включающая следующие структурные компоненты (блоки): целевой (определяющий педагогическое целеполагание и принципы профессионального самоопределения); содержательный (обосновывающий содержание процесса формирования положительного образа профессии у старшеклассников); операционно-деятельностный (реализующий авторскую технологию формирования положительного образа профессии у старшеклассников); результативный (определяющий качественный характер изменений сформированности положительного образа профессии у старшеклассников) (рисунок 1).

В основе модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников нами использовалась сложившаяся в отечественной педагогической науке структура педагогического процесса и педагогической деятельности (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.И. Пидкасистый и др.). Разработанная образовательная программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение: от образа к выбору» наиболее полно отражает специфику реализации содержательного компонента педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников (в аспекте формирования положительного образа профессии) и использования соответствующих педагогических технологий.

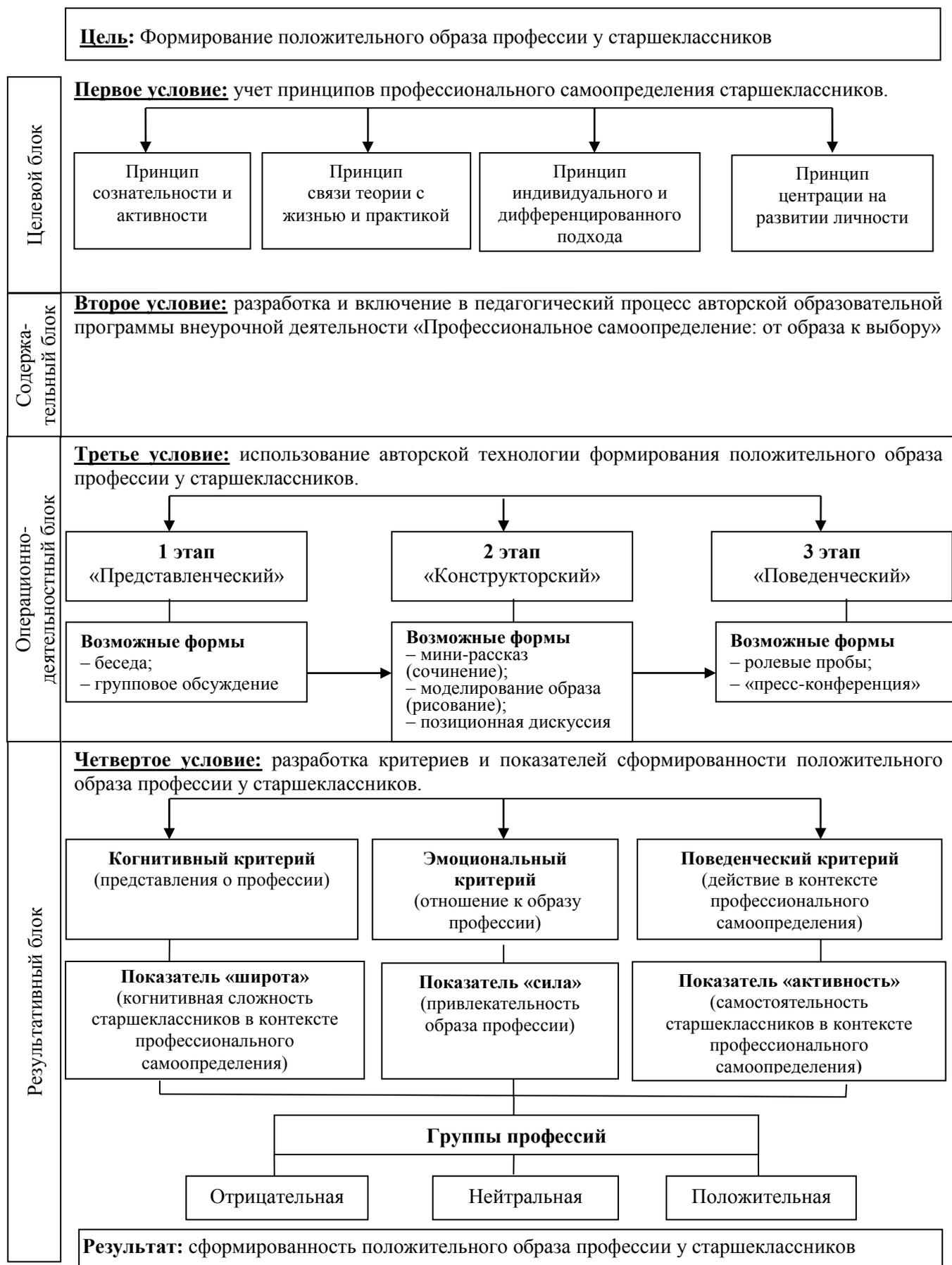


Рисунок 1 – Процессуально-деятельностная модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению формирования положительного образа профессии у старшеклассников» раскрывается содержание и организация опытно-экспериментальной работы по проверке результативности формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

Теоретический анализ проблемы образа профессии и профессионального самоопределения в научной литературе, а так же, разработанная процессуально-деятельностная модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников позволили определить структуру и содержание опытно-экспериментальной работы по педагогическому сопровождению формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

Опытно-экспериментальная работа состояла из двух этапов: пилотного и формирующего. Пилотный этап проводился на базе образовательных организаций Ульяновской области: МБОУ «Лицей физики, математики и информатики при УлГУ № 40» г. Ульяновска, МБОУ СОШ № 47 г. Ульяновска, МБОУ Базарносызганская СОШ № 1, МБОУ Отраденская СОШ, МБОУ СОШ № 21 г. Ульяновска. В нем приняло участие 214 обучающихся 10-х классов.

Основной задачей пилотного этапа являлось, во-первых, подтверждение актуальности исследования, во-вторых проведение подготовительной работы позволяющей уменьшить трудоемкость основного (формирующего) этапа эксперимента. Кроме того, нами было получено подтверждение достаточной устойчивости и универсальности образа профессии у старшеклассников независимо от статуса школы (лицей, школа) и местонахождения (сельская, городская).

Цель пилотного этапа – определить перечень профессий, наиболее значимых для старшеклассников. Для этого старшеклассникам предлагалось индивидуально назвать пять привлекательных и пять непривлекательных профессий. Число профессий в общем списке варьировалось по классам от 112 до 126. Профессии, набравшие наибольшее количество «голосов» (повторений), использовались для дальнейшей работы. Отобранные профессии делились условно на «положительные» (привлекательные), «отрицательные» (непривлекательные) и «нейтральные» (отмеченные в равной степени и как привлекательные, и как непривлекательные).

Для использования на основном (формирующем) этапе опытно-экспериментальной работы, возникла необходимость определения вербальных выражений (слов, словосочетаний), связанных в сознании старшеклассников с образом профессии. В качестве таких выражений нами были взяты конструкты. Для анализа полученных списков использовалась техника репертуарных решёток (G. Kelli). Всего было выявлено 218 конструктов репертуарной решетки.

При анализе конструктов были исключены не имеющие повторений и некорректно сформулированные конструкты. В результате для дальнейшей работы был определен список из 41 конструкта. Также фиксировались конструкты, относящиеся к «положительным», «отрицательным» и «нейтральным» профессиям. Пятнадцать наиболее часто встречающихся (повторяющихся) конструктов, относящихся к «положительным» профессиям,

использовались на формирующем этапе эксперимента. Среди наиболее часто повторяющихся большая группа конструктов, так или иначе связанна с материальным положением и статусом представителей разных профессий: «работают за деньги», «выше заработок», «стабильный заработок», «много денег», «более престижная», «выше статус в обществе». Но, если эта группа конструктов была достаточно предсказуемая, то группа, связанная со степенью активности в деятельности, оказалась менее ожидаемой: «спокойная», «активная деятельность», «ведомые», «создают», «действует», «делают то, что им велят», «более самостоятельная», «ожидают приказа, подчиняются».

В результате пилотного этапа был выявлен у старшеклассников наиболее актуальный положительный образ профессии – профессии экономиста, относительно которого на этапе формирующего эксперимента далее рассматривалась степень и характер сформированности образа других профессий.

В начале формирующего эксперимента были определены близкие по значимым социально-педагогическим характеристикам экспериментальная (86 старшеклассников) и контрольная (64 старшеклассника) группы.

В пользу валидности начальных условий опытно-экспериментальной работы свидетельствует то, что исследуемые группы старшеклассников являются практически однородными по возрасту (возраст испытуемых варьируется от 16 до 17 лет), первоначальным учебным достижениям (все испытуемые успешно окончили 9 классов), а также тот факт, что в исследовании приняли участие старшеклассники образовательных организаций одного региона (Ульяновская область).

Формирующий эксперимент предполагал осуществление педагогом деятельности в рамках педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников при соблюдении принципов профессионального самоопределения: сознательности и активности, связи теории с жизнью и практикой, индивидуального и дифференцированного подхода, центрации на развитии личности.

Исходя из цели опытно-экспериментальной работы, были определены следующие задачи:

1. Провести диагностику, позволяющую определить модальность отношения к профессиям у старшеклассников, а также определить положение профессий (объектов) в семантическом пространстве.

2. Апробировать модель педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

3. Организовать процесс внедрения разработанной модели в учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

4. Повторно произвести диагностику модальности отношения к профессиям у старшеклассников, а также определить положение профессий (объектов) в семантическом пространстве.

В экспериментальной группе реализована образовательная программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение: от образа к выбору».

Разработанная образовательная программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение: от образа к выбору» включает авторскую

технологии формирования положительного образа профессии у старшеклассников, характеризующуюся поэтапной реализацией.

Согласно целям и содержанию каждого этапа были выбраны соответствующие основные формы работы, необходимые при формировании положительного образа профессии у старшеклассников: на «представленном» этапе беседа с открытой обратной связью, групповое обсуждение; на «конструкторском» этапе мини-рассказ, моделирование, позиционная дискуссия; на «поведенческом» этапе ролевые пробы, «пресс-конференция», специальное обсуждение. Эти формы отбирались как предполагающие последовательное увеличение когнитивной сложности и активности старшеклассников в отношении формируемого образа профессии.

На каждом этапе происходило уменьшение активности педагога и увеличение активности старшеклассников. Это обеспечивалось выбором соответствующих форм работы.

Беседа использовалась как средство создания мотивации и активизации умственной работы старшеклассников, поддержания внимания и интереса к занятиям. Перед началом беседы старшеклассники индивидуально записывали по 4-5 характеристик каждой профессии из списка 15 профессий.

При составлении мини-рассказов (сочинений) высказывания-конструкты, полученные при проведении пилотного эксперимента, служили ключевыми словами для выполнения задания (написания мини-рассказов). Старшеклассникам предлагалось написать по 3-5 предложений о двух «положительных» профессиях. Затем это же задание выполнялось для «нейтральных» профессий. В заключении проводилась аналогичная работа с «отрицательными» профессиями. При написании мини-сочинения обязательным условием было использование в каждом предложении конструктов (слов и словосочетаний), связанных только с «положительными» профессиями. Обоснованность такой последовательности написания мини-сочинений подтвердилась на рефлексивном этапе занятия. Работа с «положительными» профессиями практически не вызвало затруднений. При написании мини-сочинений о «нейтральных» профессиях отмечалось неудобство в формулировании предложений. Наибольшие сложности у старшеклассников возникали в работе с «отрицательными» профессиями. Тем самым было получено подтверждение логики усложнения при написании мини-рассказов (сочинений).

При моделировании образа жизни «Профессия» использовались специально подготовленные карточки с названиями «нейтральных» и «отрицательных» профессий. После деления на группы каждой группе предлагалось нарисовать «образ жизни» представителя выбранной профессии. Распределение профессий «организовывалось» в случайном порядке. Никаких дополнительных инструкций по форме и содержанию модели не давалось. После завершения работы каждая группа презентовала свой проект. В заключительной части в процессе обсуждения определялись общие черты и различия в «образе жизни» разных профессий.

Дискуссии в процесс формирования положительного образа профессии стимулировали рефлексивную позицию и рефлексивное мышление старшеклассников в отношении профессий.

Для основной дискуссии была выбрана профессия «Учитель», так как, во-первых, эта профессия попала в список «отрицательных», а во-вторых, вопрос повышения статуса этой профессии является одним из актуальных для современной социально-образовательной ситуации.

В ходе ролевых проб старшеклассники моделировали в форме инсценировок (как сцена из фильма или спектакля) элементы профессиональной деятельности и образа жизни представителей профессий. Ролевые пробы предполагали включение поведенческого компонента.

В ходе ролевых проб обучающиеся: моделировали основные элементы разных видов профессиональной деятельности, моделировали образ жизни представителя определенной профессии, выражали свое отношение к профессии через высказывания с определенным эмоциональным окрашиванием. После презентации каждой профессии старшеклассники задавали вопросы на понимание и уточнение. Так же после представления каждой профессии происходило обсуждение. И хотя на постановку временные рамки не устанавливались, каждая команда использовала не более пяти минут. Гораздо больше времени было использовано на дальнейшее обсуждение увиденного.

Следует отметить, что обсуждение тех профессий, представители которых присутствуют в повседневной жизни старшеклассников (учитель, врач, продавец), происходило активней и эмоциональней по сравнению с остальными. Можно предположить, что образы этих профессий более четко представлены в связи с большим опытом взаимодействия.

При реализации формы «пресс-конференция» старшеклассники, разделившись на группы по профессиям (случайный выбор из списка «отрицательных» и «нейтральных» профессий, но профессия «Учитель» обязательно), защищали свою профессию, отвечая на вопросы других групп. Главное отличие, и это важно, состоит в том, что в нашем исследовании не проводилось подготовительной работы, т.е. старшеклассники не имели возможности заранее подготовить выступление или вопросы для пресс-конференции. Каждая группа отвечала на вопросы от лица представителей определенной профессии. Установка была на максимальное, с точки зрения старшеклассников, сходство не только в содержательном плане ответов, но и в поведении, проявлении эмоций; обязательное условие – это удерживание линии своей профессии (образ жизни, профессиональная деятельность, профессиональный рост и т.д.). Во время пресс-конференций отмечалась различная активность и включенность участников, но в среднем она была выше, чем во время дискуссии и значительно выше, чем во время беседы.

В заключении каждого занятия проводилась рефлексия (в форме текстов и высказываний). Процесс и результаты рефлексии анализировались по критериям сформированности положительного образа профессии: когнитивный (знания, информация о профессии), эмоциональный (эмоциональное оценивание, интерпретация эмоций, выражение эмоций), поведенческий (действие выбора, принятие решения).

Для определения эффективности формирования положительного образа профессии у старшеклассников были выбраны диагностические методы,

позволяющие зафиксировать результаты формирующего эксперимента: семантический дифференциал и номинальное шкалирование.

В исследовании метод семантического дифференциала применялся в начале и в конце формирующего эксперимента. Полученные результаты интерпретировались в терминах Ч. Осгуда как Сила, Отношение, Активность. Эти факторы и задали семантическое пространство, в котором «размещалось» субъективное отношение старшеклассников к образам профессий.

Выявление корреляционной «близости» образов профессий друг к другу осуществлялось расчетом расстояния между ними в семантическом пространстве.

В качестве стимула-объекта использовалось понятие «профессия экономист». Основанием для этого послужили результаты пилотного эксперимента, подтвержденные на начальном этапе формирующего эксперимента. Удаленность исследуемого образа от базового понятия «профессия экономист» в семантическом пространстве рассматривалась как мера отношения старшеклассников к остальным понятиям (профессиям).

Уменьшение расстояния между базовым понятием (профессией экономист) и сравниваемым понятием (профессией) трактовалось как отражение позитивной динамики относительно образа изучаемой профессии.

О результативности формирования положительного образа профессии у старшеклассников можно судить по существенным позитивным изменениям расстояний, произошедшим в экспериментальной группе (таблица 1).

Таблица 1 – Изменение евклидова расстояния до понятия «Экономист» по результатам метода семантического

Модальность	Профессия	Расстояние в семантическом пространстве					
		Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		В начале эксперимента	В конце эксперимента	Разница	В начале эксперимента	В конце эксперимента	Разница
-	Инженер	4,29	3,01	-1,28	4,36	4,20	-0,16
N	Психолог	2,32	1,78	-0,54	2,20	2,39	+0,19
N	Юрист	2,03	1,03	-1,00	2,07	1,91	-0,16
+	Актёр	1,09	1,54	+0,45	1,01	1,09	+0,08
N	Полицейский	1,71	1,95	+0,24	2,05	1,87	-0,18
-	Водитель	4,47	6,00	+1,53	4,50	4,82	+0,32
N	Повар	2,10	3,11	+1,01	2,56	2,52	-0,04
-	Продавец	5,22	5,14	-0,08	5,47	5,38	-0,09
-	Учитель	4,44	2,69	-1,75	4,50	5,15	+0,65
N	Врач	1,97	0,55	-1,42	2,25	1,87	-0,38
-	Менеджер	3,93	3,08	-0,85	4,07	3,36	-0,71
N	Программист	1,99	2,34	+0,35	1,95	1,81	-0,14
+	Дизайнер	1,17	1,98	+0,81	1,06	0,97	-0,09
+	Военный	1,08	1,98	+0,90	1,33	0,97	-0,36

Уменьшение расстояния в экспериментальной группе отмечено для профессий: инженер (-1,28), психолог (-0,54), юрист (-1,00), продавец (-0,08), менеджер (-0,85). Наибольшие изменения произошли относительно профессий учитель (-1,75) и врач (-1,42). Все вышеперечисленные профессии относились первоначально к группе отрицательных или нейтральных.

Максимальный сдвиг по профессии «Учитель» предположительно связан с тем, что эта профессия присутствовала в работе старшеклассников на каждом занятии.

Для статистического подтверждения предварительных выводов был применен метод парного t-критерия Стьюдента. Полученное значение t-критерия Стьюдента для экспериментальной группы - 3,6 (критическое значение на уровне значимости $p=0,05$ составляет 2,37).

Так как полученное значение больше критического, можно утверждать о наличии статистически значимых различий привлекательности профессий до и после проведения эксперимента. В контрольной группе полученное значение t-критерия Стьюдента 0,8 является статистически не значимым.

Для определения результатов формирующего эксперимента также был применен метод номинального шкалирования. На начальном этапе формирующего эксперимента старшеклассники экспериментальной и контрольной группы выразили свое отношение к заданным профессиям. Необходимо было заполнить номинальную шкалу: отметить соответствующий полюс признака «нравится - не нравится». Для анализа результатов отдельно по каждой группе (экспериментальной и контрольной) и в дальнейшем для сравнительного анализа был использован Критерий Фишера. Значимость различий на однопроцентном уровне были получены по профессиям: инженер, экономист, актер, водитель, продавец, учитель, менеджер, дизайнер и военный.

Существенных сдвигов в сторону улучшения отношения к профессиям в контрольной группе, в отличие от результатов экспериментальной группы не было (таблица 2).

Таблица 2 – Изменение модальности отношения к профессиям старшеклассников по результатам номинального шкалирования

Модальность	Профессия	Привлекательность профессии							
		Экспериментальная группа (количество старшеклассников, %)				Контрольная группа (количество старшеклассников, %)			
		В начале экспери- мента	В конце экспери- мента	Фэмп		В начале экспери- мента	В конце экспери- мента	Фэмп	
				Значе- ние	Уровень значи- мости различий			Значе- ние	Уровень значи- мости различий
-	Инженер	36	53,5	2,321	0,01	35,9	37,5	0,187	-
-	Учитель	25,6	45,3	2,728	0,01	28,1	32,8	0,583	-
N	Врач	41,9	60,5	2,452	0,01	39,1	39,1	0	-
-	Менеджер	31,4	48,8	2,341	0,01	35,9	31,3	0,554	-

Таким образом, по нашим данным эмпирического значения ϕ^* можно определить профессии, изменение отношения к которым находится в зоне значимости.

В экспериментальной группе в зоне значимости оказались результаты по профессиям: инженер, учитель, врач и менеджер. Следовательно, принимается гипотеза: доля старшеклассников, достигших уровня сформированности положительного образа профессии в экспериментальной группе в конце эксперимента больше, чем в начале. Иными словами, разница в эмпирических

показателях входной и выходной диагностики может быть описана как «Есть эффект».

В контрольной группе в зоне значимости отсутствуют результаты по всем профессиям, следовательно, принимается гипотеза: доля старшеклассников, достигших уровня сформированности положительного образа профессии, в контрольной группе в конце эксперимента не больше, чем в начале. Разница в эмпирических показателях входной и выходной диагностики может быть описана как «Нет эффекта».

Из приведенных результатов следует, что тенденция к росту уровня сформированности положительного образа профессии у старшеклассников наиболее выражена в экспериментальной группе.

Установленная положительная динамика в экспериментальной группе, заметно превышающая динамику в контрольной группе, подтверждает гипотезу исследования и является основанием для общего вывода об эффективности разработанной нами процессуально-деятельностной модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

Результаты, подтверждающие эффективность разработанной процессуально-деятельностной модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников, позволили нам разработать авторскую программу внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение: от образа к выбору».

В **заключении** диссертационной работы приведены **итоги** выполненного исследования и представлены основные **выводы**:

1. Предложенная идея педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников как средства профессионального самоопределения предполагает рассмотрение категории «образ профессии» как совокупности представлений о профессии, интегрированных в некий формирующийся и изменяющийся на протяжении всей жизни целостный образ, отражающий его сущность, внутреннее содержание и его эмоциональную оценку.

2. Подтвердилась эвристичность, в рамках темы исследования, понимания педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников как педагогической деятельности, обеспечивающей: расширение знаний о мире профессий (как развития представлений о профессии); стимулирование изменения эмоционального оценивания, а также интерпретацию и выражение эмоций, связанных с образом профессии (как формирования отношения к профессиям); приобретение опыта выбора профессии и принятие решения о реализации выбора (как действий в отношении профессий).

3. Разработанный диагностический комплекс (определение модальности отношения к профессиям с использованием номинального шкалирования и определения расположения образа профессии в семантическом пространстве с использованием метода семантического дифференциала) позволяет изучить и измерить эффективность педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников.

4. Реализация модели педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников даёт возможность образовательной организации целенаправленно организовывать профориентационную деятельность в направлении социально актуальных профессий.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать при организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, а также при разработке учебно-методических материалов в системе высшего педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Проведенное диссертационное исследование не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы, а предлагает одно из направлений ее решения.

Перспективы дальнейшей разработки темы: реализация вышеописанной модели при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся других возрастных групп; использование технологии формирования положительного образа профессии при работе с другими педагогическими категориями (понятиями), требующими изменения отношения к ним.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

1. Кривцова, Н. С. Формирование образа профессии как ресурс педагогического сопровождения профессионального самоопределения / Н. С. Кривцова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 4. – С. 79-84.

2. Кривцова, Н. С. Опыт использования конструкторов как метода педагогического сопровождения формирования положительного отношения к профессиям у старшеклассников / Н. С. Кривцова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 5. – С. 71-76.

3. Кривцова, Н. С. Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии в условиях реализации программы внеурочной деятельности / Н. С. Кривцова, М. И. Лукьянова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 108-113.

4. Кривцова Н. С. О формировании положительного образа профессии у старшеклассников: основные подходы и результаты / Н. С. Кривцова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 204-209.

5. Кривцова, Н. С. Направленность личности и проблема профессионального самоопределения старшеклассника как объект рефлексии педагога / Н. С. Кривцова // Материалы V международной научно-практической конференции (3 ноября 2011 г.) / под общ. ред. М. И. Лукьяновой, А. Д. Барбитовой. – Ульяновск : УИПКПРО. – 2011. – С. 42-46.

6. Кривцова, Н. С. Выбор профессии / Н. С. Кривцова // Классное руководство и воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 23-25.

7. Кривцова, Н. С. Об исследовании представлений старшеклассников об образе жизни профессионалов как факторе выбора профессии / Н. С. Кривцова // Вопросы воспитания. – 2013. – № 1. – С. 30-36.

8. Кривцова, Н. С. Старшеклассник и выбор профессии: методические рекомендации / Н. С. Кривцова. – Ульяновск : УИПКПРО. – 2013. – 36 с.

9. Кривцова Н. С. Об особенностях восприятия учащимися профессии «Учитель» / Н. С. Кривцова // Социальное партнерство : педагогическая поддержка субъектов образования : сборник материалов междунар. науч.-практ. конф., Москва, 13-14 июня 2013 г. / под ред. Н. Н. Михайловой, И. Ю. Шустовой. – М. : ПРОБЕЛ-2000. – 2013. – С.233-236.

10. Кривцова Н. С. Проблема содержания педагогической деятельности в контексте помощи современным школьникам в профессиональном самоопределении / Н. С. Кривцова // От Советской школы к Российской школе XXI века. Материалы Всерос. науч. – практ. конф., 16 – 17 февраля 2014 г. / под ред. И. Ю. Шустовой. – М. : НОУ «Педагогический поиск», 2014 – С.328-336.

11. Кривцова, Н. С. Формирование положительного отношения к образу профессии у старшеклассников в системе профориентационной работы. // Н. С. Кривцова // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – № 4. – С. 88-90.

12. Кривцова, Н. С. Проблемы содержания педагогической деятельности в контексте помощи современным школьникам в профессиональном самоопределении. / Н. С. Кривцова // Вопросы воспитания. – 2014. – № 2. – С. 42- 49.

13. Кривцова, Н. С. Особенности восприятия учащимися профессии учителя как барьер для педагогического взаимодействия / Н. С. Кривцова // Междунар. науч.-практ. конф. «Профессиональная деятельность и карьера педагога: возможности, условия, риски». – Режим доступа : <http://econf.rae.ru/article/9562>.

14. Кривцова, Н. С. Проблема выбора профессии старшеклассниками: методический аспект. / Н. С. Кривцова, И. А. Галацкова // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 34-37.

15. Кривцова, Н. С. Опыт формирования положительного образа профессии старшеклассников как средства педагогического сопровождения профессионального самоопределения / Н. С. Кривцова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 110-113.

16. Кривцова, Н. С. Экспериментальные основы педагогического сопровождения формирования положительного образа профессии у старшеклассников / Н. С. Кривцова // Поволжский педагогический поиск. – 2017. – № 2. – С. 94-101.

Подписано в печать 17.01.2018. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать RISO. Объем 1,0 печ. л.

Тираж 130 экз. Заказ № 035.

Отпечатано с готового оригинал-макета

Центр полиграфических и копировальных услуг

Предприниматель Кравчук Е.Ю. ИНН 645500116759

410012, Саратов, ул. Московская, д.152, офис 311, тел. 26-18-19

