

На правах рукописи



Маторин Дмитрий Олегович

**Формирование волевых качеств у подростков
средствами физической культуры**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саратов – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Филипченко Светлана Николаевна

Официальные оппоненты: **Спирин Валентин Константинович**
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
академия физической культуры и спорта»,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и педагогики

Науменко Юрий Владимирович
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»,
заведующий кафедрой педагогики

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Национальный государственный
университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Защита состоится 3 апреля 2018 г. в 12 часов 00 минут на заседании диссертационного совета Д 212.243.12 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д. 10 а, корпус 12, аудитория 701.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» www.sgu.ru.

Автореферат диссертации разослан 19 января 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Кондаурова Инесса Константиновна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, формирование личностных качеств у подростков является одним из приоритетных направлений социальной политики государства (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и др.), поскольку они обладают универсальной способностью в комплексе решать задачи развития личности обучающихся, преодоления трудностей переходного периода, успешного вступления во взрослую жизнь.

Среди них немаловажное значение имеют волевые качества. В нормативно-правовых документах термин «волевые качества», как правило, не употребляется. Вместе с тем, содержательно подчеркивается значимость таких качеств как целеустремленность, инициативность, настойчивость, выдержка и т.п., которые в педагогической науке относятся к разряду «волевых».

На формирование волевых качеств подростков влияет множество разноплановых факторов, в состав которых большинством исследователей, изучающим проблематику формирования волевых качеств, включаются и средства физической культуры, поскольку они позволяют удовлетворить стремление подростков к физическому совершенствованию, ускорению темпов саморазвития, желанию добиться авторитета, познать себя как личность, занять достойное место в кругу сверстников.

Волевые качества формируются в процессе получения жизненного опыта личности, ее становления, и для каждого подростка, родителя и педагога это всегда значимая, практическая задача, от результативного решения которой во многом зависит настоящее и будущее подростка как в учебной, так и в постоянно расширяющейся и усложняющейся внеучебной жизнедеятельности, так как способность преодолевать трудности в сложных ситуациях связана с наличием у человека развитой системы волевых качеств.

Актуальность темы обусловлена и сложностью однозначного решения данной проблемы в педагогической науке. Каждое новое поколение подростков вступает во взрослую жизнь в новых социальных условиях, испытывает на себе воздействие как новых, так и старых, но значительно переформатированных факторов, и на каждом новом этапе развития общества проблема формирования волевых качеств у подростков, в том числе и средствами физической культуры, требует научного переосмысления, переработки приемов, форм, методов решения.

Таким образом, выбор темы исследования обусловливается необходимостью, как теоретического переосмысления, так и практического решения задачи формирования волевых качеств, особым характером и возможностями влияния на этот процесс средств физической культуры.

Степень разработанности темы исследования. Активные исследования феномена воли и волевых качеств, как ее проявлений в отечественной науке ведутся с начала XX века. Наиболее известными в настоящее время являются работы А. И. Высоцкого, Е. П. Ильина, В. А. Иванникова, В. К. Калина, А. Ф. Лазурского, Б. Ф. Ломова, А. Г. Маклакова, Р. С. Немова, А. К. Осницкого, А. В. Петровского, И. К. Петрова, А. Ц. Пуни, С. Л. Рубинштейна, В. И. Селиванова, В. Н. Соколенко, И. В. Страхова, С. И. Хохлова, В. Л. Хайкина, О. В. Шишовой, Т. И. Шульги, Э. В. Эйдмана и др. В них рассматриваются отдельные волевые качества (В. И. Селиванов, А. К. Осницкий и др.); волевые усилия (В. А. Иванников, В. Л. Хайкин и др.); формирование и развитие воли у дошкольников (Л. И. Божович, А. В. Веденев, Л. Ф. Обухова и др.), школьников (Е. А. Байер, А. Л. Венгер, А. И. Высоцкий и др.), студентов (Т. И. Чедова, О. А. Юрченко и др.), спортсменов (В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, А. Ц. Пуни и др.), людей разных профессиональных и возрастных групп (А. В. Петровский, В. Н. Соколенко и др.); выявляется связь волевых проявлений с другими психологическими процессами – мышлением (В. Н. Казанцев, В. В. Находкин и др.), вниманием (Т. С. Конорева, С. И. Хохлов и др.), эмоциями (Т. И. Шульга и др.); сущность воли как личностный феномен и фактор жизнедеятельности человека (Е. П. Ильин, В. К. Калинин и др.); теоретические и методологические основы исследования волевых проявлений (Р. В. Ершова, М. А. Макарушкина, А. Ш. Мкрытычан и др.); генезис становления сильной воли (А. Г. Маклаков, К. Макгонигал, А. К. Осницкий и др.); структура волевого усилия (Ю. Я. Горбунов, С. Г. Занин, и др.).

В перечисленных работах волевые качества личности исследуются в основном с точки зрения психологии, педагогические же данные представлены разрозненно, само понятие волевых качеств и их состав остаются весьма неопределенными. Это связано с тем, что, по мнению некоторых исследователей, понятия «воля» как «способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия» (А. Ю. Коджаспиров), и «волевые качества» как «сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом» (С. Л. Рубинштейн), во многом субъективны и, в отличие от других личностных качеств, не имеют никаких особых, присущих только ей, внешних проявлений или физиологических признаков, по которым можно было бы ее измерять и оценивать.

Данное обстоятельство актуализирует необходимость исследований, связанных с формированием волевых качеств педагогическими средствами.

Особый интерес в контексте нашей работы имеют исследования Л. И. Божович, А. Л. Венгера, А. И. Высоцкого, В. П. Кащенко, Л. Ф. Обуховой, А. К. Осницкого, Е. О. Смирновой, Т. И. Шульги и др., в

которых: во-первых, отмечается особая значимость детского и подросткового возраста для формирования воли и ее проявлений; во-вторых, определяются факторы, детерминирующие формирование волевых качеств в онтогенезе; в-третьих, рассматриваются организационно-педагогические условия формирования волевых качеств; в-четвертых, вырабатываются рекомендации для педагогов, воспитателей, родителей по их коррекции.

Существует немалое количество монографий, методических рекомендаций, научно-популярных изданий, посвященных формированию волевых качеств и содержащих упражнения, тренинги, рекомендации. Работы отечественных и зарубежных авторов – С. Г. Занина, В. Л. Леви, К. Макгонитала, Р. Полборна, С. Л. Рубинштейна, Ю. А. Юрченко – пользуются большой популярностью среди родителей и педагогов, что говорит об неослабевающем интересе последних к волевой проблематике как феномену, способствующему реализации потенциальных возможностей детей.

Большое внимание в контексте нашего исследования мы уделили работам спортивных педагогов и психологов – В. И. Ильинича, В. С. Кузнецова, Ю. Ф. Курамшина, П. Ф. Лесгафта, В. И. Ляха, Л. П. Матвеева, Ю. В. Менхина, Ю. В. Науменко, А. Ц. Пуни, М. В. Прохорова, А. А. Сидорова, В. К. Спирина, А. В. Тимушкина, Ж. К. Холодова, Ю. Я. Янсона и др., – в которых подчеркивается особая значимость волевых качеств для достижения высоких результатов в физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей деятельности школы. Однако, в них, что вполне объяснимо для данных работ, основное внимание уделяется активизации формирования различных физических качеств – посредством активного включения в этот процесс волевых усилий. О формировании же волевых качеств через активное использование средств физической культуры практически не говорится.

За последние 10 лет были защищены диссертационные работы, в которых под разным углом зрения рассматривается применение средств физической культуры с целью нравственного воспитания (О. А. Кухтарева), для формирования здорового образа жизни (В. Ю. Салов), развития валеологической образованности (П. П. Тиссен), исследуется роль средств физической культуры для формирования волевых (морально-волевых) качеств, в том числе и у школьников (Е. А. Байер, В. Н. Казанцев, О. А. Кухтарева, В. В. Находкин, Т. И. Чедова, С. А. Хазова и др.). Вместе с тем, наличие сходных по тематике работ не позволяет утверждать о всестороннем исследовании возможностей средств физической культуры в формировании волевых качеств у подростков. В большинстве имеющихся работ осуществляется поиск некоего «средства» (как правило, физического упражнения), формирующего конкретное волевое качество, даются подробные методические рекомендации его применения на занятиях по физической культуре. При этом важно отметить, что у разных исследователей такими средствами для формирования одного и того же волевого качества выступают разные физические упражнения, причем

эффективность одних и тех же физических упражнений в исследованиях порой значительно различается. Результаты подобных исследований важны для понимания возможностей средств физической культуры в формировании волевых качеств, в тоже время программы (модели, технологии), сформированные на этом подходе, не в полной мере учитывают важнейший вывод, который следует из анализа этих работ: поиски универсального физического упражнения, которое бы формировало определенное волевое качество у всех учащихся, малопродуктивны. В формировании волевых качеств определяющим является не «что», а «как» те или иные средства физической культуры применяются. Все это побуждает к продолжению теоретических и организационно-методических исследований, связанных с формированием волевых качеств средствами физической культуры.

Данные обстоятельства позволяют констатировать актуальность предпринятого исследования и выявить сложившиеся в педагогической практике **противоречия** между:

- возможностями средств физической культуры по формированию у подростков волевых качеств и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий их использования в этих целях;

- потребностью педагогов и родителей в активном и целенаправленном использовании средств физической культуры для повышения интенсивности формирования волевых качеств у подростков и противоречивостью имеющихся рекомендаций по педагогическому обеспечению этого процесса;

- необходимостью объективной оценки уровней сформированности волевых качеств у подростков и отсутствием диагностического инструментария способного обеспечить такую оценку.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему** исследования, которая состоит в необходимости научного обоснования и разработки модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры как одного из элементов учебно-воспитательной работы образовательной организации, рекомендаций ее внедрения в практику работы педагогов, что определило выбор **темы исследования**: «Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры».

Цель исследования: разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования волевых качеств у подростков посредством акцентированного и целенаправленного использования средств физической культуры.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование волевых качеств у подростков будет более результативным, если оно:

– базируется на создании педагогических условий, обеспечивающих максимальное использование возможностей средств физической культуры, учитывающих особенности проявления и формирования у подростков волевых качеств;

– реализуется в рамках модели, позволяющей осуществлять согласованную, целенаправленную, акцентированную работу педагогов, родителей и самих подростков по формированию волевых качеств в рамках учебно-воспитательной работы образовательной организации;

– осуществляется в процессе непрерывного мониторинга хода и результатов формирования волевых качеств у подростков с использованием диагностического инструментария, обеспечивающего оперативный, своевременный контроль и необходимую коррекцию компонентов модели.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены основные **задачи исследования**:

1. Выявить и обосновать возможности средств физической культуры, педагогические условия их результативной реализации в ходе формирования волевых качеств у подростков.

2. Спроектировать модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры и провести ее экспериментальную апробацию.

3. Разработать диагностический инструментарий для мониторинга хода и результатов формирования волевых качеств у подростков.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия результативной реализации средств физической культуры для формирования волевых качеств у подростков: согласованная и целенаправленная работа педагогов, родителей и самих подростков; применение средств физической культуры в режиме «предельной доступности»; целенаправленное создание ситуаций, требующих от подростков волевых усилий для их разрешения; комплексное использование средств физической культуры. Создание педагогических условий результативного применения средств физической культуры по формированию волевых качеств у подростков обеспечивает реализацию их возможностей - дифференциацию, индивидуализацию, комплексность и целенаправленность воздействия средств физической культуры на формирование отдельных волевых качеств у подростков, что отличает от имеющихся в научной литературе подходов, преимущественно представляющих в качестве универсального средства формирования волевых качеств конкретное физическое упражнение;

– спроектирована модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры, отличающаяся от существующих моделей своей направленностью на обеспечение согласованной работы педагогов, родителей и самих подростков, суть которой состоит в активизации педагогического воздействия на этот процесс за счет определения системы целей, задач и принципов данной работы, предоставления возможности выбора форм и методов в зависимости от условий конкретной образовательной

организации, достижения максимальной реализации возможностей средств физической культуры путем создания необходимых для этого условий;

– предложен диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять постоянный мониторинг хода и результатов формирования у подростков не отдельных, как предлагается большинством исследователей, а совокупности волевых качеств наиболее актуальных для подросткового возраста – выдержки, решительности, инициативности, настойчивости и целеустремленности с помощью авторских критериограмм (системы качественных критериев и показателей оценки проявления волевых качеств), сформированных на основе критериограмм опросных листов оценки их проявления для педагогов, родителей и учащихся, дневников включенного наблюдения для педагогов и родителей.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

– выявленные возможности средств физической культуры, а также педагогические условия их результативной реализации для формирования волевых качеств развивают научную концепцию формирования личностных качеств у детей и подростков в период общего образования;

– предложенная модель формирования волевых качеств дополняет исследования путей совершенствования учебно-методического обеспечения формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры;

– разработанный диагностический инструментарий обогащает набор средств и приемов мониторинга хода и результатов формирования волевых качеств.

Практическая значимость исследования состоит в его направленности на повышение интенсивности формирования волевых качеств у подростков; в востребованности модели, позволяющей в реальных условиях учебно-воспитательной работы образовательной организации обеспечить согласованность действий педагогов, родителей и самих подростков, снимать между ними противоречия, объективно возникающие в процессе формирования волевых качеств; в разработке диагностического инструментария, позволяющего в постоянном режиме осуществлять контроль над ходом формирования волевых качеств у подростков.

Методологической основой исследования являются современные педагогические концепции, реализующие системный (А. Н. Аверьянов, В. И. Андреев, П. К. Анохин, В. В. Василькова, В. Н. Садовский) и деятельностный (С. Г. Вершловский, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. М. Новиков, И. П. Подласый, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. Д. Шадриков) подходы, психологические теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), позволившие разработать модель формирования волевых качеств у подростков с позиций теории функциональных систем, обосновать механизмы ее включения и функционирования в общую систему учебно-воспитательной работы образовательной организации.

Теоретической основой выступают концепции сущности и формирования воли как личностного феномена (Е. П. Ильин, В. А. Иванников, А. Ф. Лазурский, Б. Ф. Ломов, Р. С. Немов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, И. В. Страхов, Э. В. Эйдман и др.); концепция формирования личностных качеств у детей и подростков в период общего образования (Л. И. Божович, А. И. Высоцкий, В. П. Кашенко, Л. Ф. Обухова, А. К. Осницкий, Е. О. Смирнова, Т. И. Шульга и др.); теоретические взгляды применения средств физической культуры в учебно-воспитательной деятельности (В. И. Ильинич, В. С. Кузнецов, Ю. Ф. Курамшин, П. Ф. Лесгафт, В. И. Лях, Л. П. Матвеев, Ю. В. Науменко, В. К. Спирин, А. В. Тимушкин, Ж. К. Холодов, Ю. Я. Янсон и др.); концепции создания педагогических моделей для решения конкретных учебно-воспитательных задач (Б. А. Ашмарин, Г. И. Железовская, Н. В. Кузьмина, Л. П. Матвеев, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый, Ж. К. Холодов и др.); исследования путей совершенствования учебно-методического обеспечения формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры (Е. А. Байер, И. В. Болизова, Т. С. Конорева, В. В. Находкин, И. И. Чеснокова, Т. И. Чедова, С. И. Хохлов и др.); работы по созданию диагностических инструментальных оценки сформированности личностных (в том числе и волевых) качеств (Е. А. Байер, Е. П. Ильин, Л. Ф. Обухова, Т. И. Шульга, И. И. Чеснокова и др.).

Методы исследования. Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя применение как общенаучных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, прогнозирование, абстрагирование, конкретизация, аналогия, теоретическое моделирование), так и эмпирических методов (педагогический эксперимент, опрос, включенное наблюдение). Для обработки эмпирических данных использовалась компьютерная программа Statistic for Windows, V.6, статистические методы оценки полученных данных.

Модель формирования волевых качеств у подростков используется в учебно-воспитательном процессе МАОУ «Лицей № 36» и ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова». Основные положения диссертации изложены в 15 публикациях автора, в том числе 5 в журналах, рекомендуемых ВАК.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Возможности средств физической культуры в формировании волевых качеств у подростков заключаются в том, что они оказывают активное комплексное влияние на формирование волевых качеств; обеспечивают применение дифференцированного (внутриклассная группировка учащихся в зависимости от уровня физической подготовленности) и индивидуального (учет индивидуальных особенностей конкретного ученика) подходов к формированию волевых качеств; оказывают целенаправленное воздействие на формирование отдельных волевых качеств путем активного применения различных методов, побуждающих учащихся к преодолению трудностей.

Педагогические условия результативной реализации средств физической культуры обеспечиваются: согласованной и целенаправленной работой педагогов, родителей и самих подростков, в которой все стороны являются заинтересованными, равноправными и равнозначными субъектами; применением средств физической культуры в режиме «предельной доступности»; целенаправленным созданием ситуаций, требующих от подростков волевых усилий для их разрешения, способствующих накоплению индивидуального опыта волевых действий каждым подростком; комплексным использованием средств физической культуры в естественных и искусственно создаваемых ситуациях.

2. Модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры рассматривается как совокупность целевого, организационно-содержательного, процессуального и диагностического блоков. Целевой блок определяет цель, задачи, подходы и принципы, регламентирующие включение и функционирование спроектированной модели в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации. Организационно-содержательный блок включает в себя выбор форм и методов работы по формированию волевых качеств, критериев их сформированности. Процессуальный блок содержит характеристику этапов формирования волевых качеств, условий применения средств физической культуры. Диагностический блок предусматривает применение авторского диагностического инструментария мониторинга процесса формирования волевых качеств у подростков в ходе реализации модели. Позволяет осуществлять его в постоянном режиме, своевременно вносить коррективы в работу по формированию волевых качеств. Содержание блоков модели обеспечивает согласованную работу педагогов, родителей и самих подростков по реализации возможностей средств физической культуры в формировании волевых качеств путем создания необходимых для этого условий.

3. Диагностический инструментарий мониторинга формирования волевых качеств у подростков включает в себя: авторские критериограммы, суть которых в выборе респондентами опытно-экспериментального исследования критерия и конкретных показателей проявления исследуемых волевых качеств (выдержки, решительности, инициативности, настойчивости, целеустремленности) по двум параметрам – выраженности (наличие и устойчивость проявления основных признаков волевого качества) и генерализованности (универсальность волевого качества, широта его проявлений в разных учебных и повседневных ситуациях), разработанные на их основе опросные листы оценки проявления волевых качеств для педагогов, родителей и учащихся, дневники включенного наблюдения для педагогов и родителей; заимствованную и адаптированную к проводимому исследованию методику подсчета и интерпретации результатов опросов Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семеновой. Применение разработанного инструментария в ходе исследования показало его эффективность, способность диагностировать по каждому параметру уровни сформированности (слабый уровень выраженности признаков того или иного

волевого качества, средний уровень выраженности, сильный уровень выраженности; слабый уровень генерализованности, средний уровень генерализованности, сильный уровень генерализованности).

Достоверность и обоснованность исследования. Достоверность полученных результатов и обоснованность выдвинутых положений обеспечивается четким определением предметной области и задач исследования, теоретическим анализом проблемы, эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования, репрезентативностью выборки и статистической значимостью экспериментальных данных, корректностью и продолжительностью проведения опытно-экспериментального исследования, оценкой результатов эксперимента методами математической статистики, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике.

Опытно-экспериментальная база и этапы исследования. Исследование по теме диссертации проводилось на базе МАОУ «Лицей № 36» и ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» в период с 2013 по 2017 годы. В педагогическом эксперименте приняли участие 102 учащихся, 10 педагогов и 60 родителей (законных представителей) подростков. Исследование проходило в три этапа.

На первом этапе (2013-2014 гг.) изучалось состояние разработанности проблемы в философии, психологии и педагогике; исследовалась практика формирования волевых качеств у подростков в образовательных организациях; анализировались основные теоретические понятия исследования, выявлялась специфика их объема и содержания; разрабатывались научный аппарат исследования, содержание и методика проведения констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

На втором этапе (2014-2016 гг.) проводился констатирующий эксперимент, направленный на выявление исходного уровня формирования волевых качеств у подростков, участвующих в экспериментальной работе; разрабатывалась модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры; проводился формирующий эксперимент по реализации в практике учебно-воспитательной работы образовательных организаций разработанной модели.

На третьем этапе (2016-2017 гг.) проводилась статистическая обработка и оценка результатов формирующего эксперимента, формулировались выводы, велись апробация и внедрение результатов исследования в практику.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», педагогических советов МАОУ «Лицей № 36» и ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» (2013-2016 гг.). Материалы исследования излагались в ходе выступлений на международных («Формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение» (Москва 2012); «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики» (Ставрополь 2012); «Современные тенденции в образовании и науке» (Тамбов 2013); «Качество педагогического образования: методология, теория и практика» (Саратов 2014), «Культурное

наследие г. Саратова и Саратовской области» (Саратов 2016); «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (Тамбов 2014)), всероссийских («Развитие физической культуры и спорта: социокультурный, психолого-педагогический и медицинский аспекты» (Самара 2011); «Культура безопасности жизнедеятельности», «Допинг как феномен искаженной самодетерминации» (Балашов 2012); «Педагогика и психология в 21 веке: современное состояние и тенденции исследования» (Киров 2014)) научно-методических и научно-практических конференциях.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (162 наименования), приложений (5), таблиц (15), рисунков (5).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические и прикладные аспекты формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры» рассматриваются сущность и особенности волевых качеств у подростков, структура, возможности и педагогические условия результативного применения средств физической культуры, проектируется модель формирования волевых качеств, разрабатывается диагностический инструментарий оценки их проявления у подростков.

На протяжении всей истории развития философских, психологических и педагогических знаний с древнейших времен и до наших дней проблематика воли всегда привлекала внимание ученых. Ни одно из направлений в науке, за исключением, пожалуй, бихевиоризма, не отрицало факта существования данного феномена у человека. Практически все учебники по психологии и педагогике, независимо от того, кем и когда они были написаны, так или иначе затрагивали и описывали волевою проблематику, однако единого взгляда на их сущность и содержание до сих пор не выработано.

В многочисленных публикациях по данной проблематике авторы (А. И. Высоцкий, Е. П. Ильин, В. А. Иванников, А. Г. Маклаков, Р. С. Немов, С. Л. Рубинштейн, В. И. Селиванов, И. В. Страхов, Э. В. Эйдман и др.) выделяют от 6 до 34 различных волевых качеств, наполняя разным содержанием одни и те же качества, публикуют противоречивые и взаимоисключающие данные по вопросу самостоятельности и детерминированности волевых качеств. Исходя из этого факта, в контексте целей и задач нашего исследования нет необходимости умножать количество определений термину «волевые качества». Наиболее рациональным считаем выделить основные положения различных точек зрения ученых на сущность и содержание волевых качеств и принять их в качестве теоретической основы исследования.

Поэтому наше понимание сущности и содержания волевых качеств у подростков базируется на следующих положениях: волевые качества – это относительно самостоятельные, устойчивые психические образования личности, содержание которых обусловлено этапом онтогенеза, личного опыта, знаний, умений, сформированных мотивов и установок; волевые

качества выступают как единая, открытая, динамичная, целостная система, компоненты которой в зависимости от объективных условий конкретной деятельности по-разному соотносятся между собой, обеспечивая доминирование то одного, то другого компонента; системообразующей функцией волевых качеств выступает обобщенная способность преодолевать различные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели; успешность деятельности и степень сформированности волевых качеств взаимосвязаны и взаимозависимы: их формирование детерминируется характером и содержанием деятельности, в свою очередь, успешность деятельности зависит от степени сформированности данных качеств, необходимых для ее осуществления.

На формирование волевых качеств человека в онтогенезе влияет множество факторов. В обобщенном виде их можно отнести к трем группам: социальная среда; активность педагогического воздействия; особенности деятельности, в которой протекает их формирование. Исходя из этого, мы предположили, что к группе факторов «активность педагогического воздействия» относятся и средства физической культуры, поскольку наряду с другими средствами обучения и воспитания они активно применяются в образовательных организациях. Их целенаправленное, акцентированное применение в подростковый период активизирует формирование волевых качеств, оптимизирует их структуру в соответствии с особенностями личностного развития школьников.

К средствам физической культуры в педагогической теории и практике (В. И. Ильинич, В. С. Кузнецов, Ю. Ф. Курамшин, Л. П. Матвеев, А. В. Тимушкин, Ж. К. Холодов и др.) традиционно относят физические упражнения, естественно-средовые условия (оздоровительные силы природы) и гигиенические правила и нормы.

Влияние физических упражнений на формирование волевых качеств обусловлено, прежде всего, их содержанием. Выполняя упражнения, учащиеся преодолевают различные трудности, учатся управлять своими эмоциями, развивают в себе жизненно необходимые физические качества. Естественно-средовые условия приобретают значение средств физической культуры только тогда, когда их воздействие упорядочено, дозировано по продолжительности, силе и направленности, в противном случае они остаются лишь условиями среды. Соблюдение норм гигиены требует от подростков немалых волевых усилий, что способствует формированию таких качеств, как организованность, дисциплинированность, самоконтроль, и формирует навыки их практического использования.

Средства физической культуры тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и, в совокупности, обуславливают эффективность их применения. Анализ их состава, соотнесение с особенностями формирования и проявления волевых качеств у подростков позволили предположить, что они обладают рядом возможностей: активного комплексного влияния на формирование волевых качеств; применения дифференцированного (внутри классная группировка учащихся в зависимости от уровня физической

подготовленности) и индивидуального (учет индивидуальных особенностей конкретного учащегося) подходов к формированию волевых качеств; целенаправленного воздействия на формирование отдельных волевых качеств путем активного применения различных методов, побуждающих учащихся к преодолению трудностей.

Средства физической культуры по формированию волевых качеств реализуются через формы целостного педагогического процесса и самостоятельности учащихся: занятия по физической культуре, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках, секциях, фитнес-клубах, поддержка школьных спортивных команд в ходе соревнований в качестве зрителя и т.п.

Реализация средств физической культуры в столь разноплановых формах требует создания целого ряда педагогических условий, которые обеспечат их результативное применение для формирования волевых качеств. В ходе исследования было установлено, что к таким условиям относятся: согласованная и целенаправленная работа педагогов, родителей и самих подростков, в которой все стороны являются заинтересованными, равноправными и равнозначными субъектами; применение средств физической культуры в режиме «предельной доступности»; целенаправленное создание ситуаций, требующих волевых усилий для их разрешения, способствующих накоплению индивидуального опыта волевых действий каждым подростком; комплексное использование средств физической культуры в естественных и искусственно создаваемых ситуациях.

Выявленные возможности средств физической культуры и педагогические условия их результативной реализации объективно предполагают необходимость согласованной работы всех субъектов в ходе формирования волевых качеств у подростков. Осуществить это возможно в рамках существующих концепций формирования личностных качеств, конкретизированных применительно к исследуемому процессу в специально спроектированной модели (рисунок 1).

В психологической и педагогической литературе предлагаются различные методики диагностирования проявлений волевых качеств. Проанализировав опыт применения различных методик диагностирования волевых качеств, считаем, что наиболее удобным, простым и в то же время объективным методом диагностирования волевых качеств у подростков в контексте исследования может стать комплексное применение метода наблюдения, если: к данной работе будут привлечены все заинтересованные стороны (родители, педагоги школы и сами подростки), причем в качестве равноправных субъектов наблюдения; субъекты наблюдения оценивают не проявление «волевого качества вообще», а проявление конкретных признаков (показателей) волевых качеств у участников эксперимента в разных учебных и повседневных ситуациях, имея для этого специально разработанные опросники.

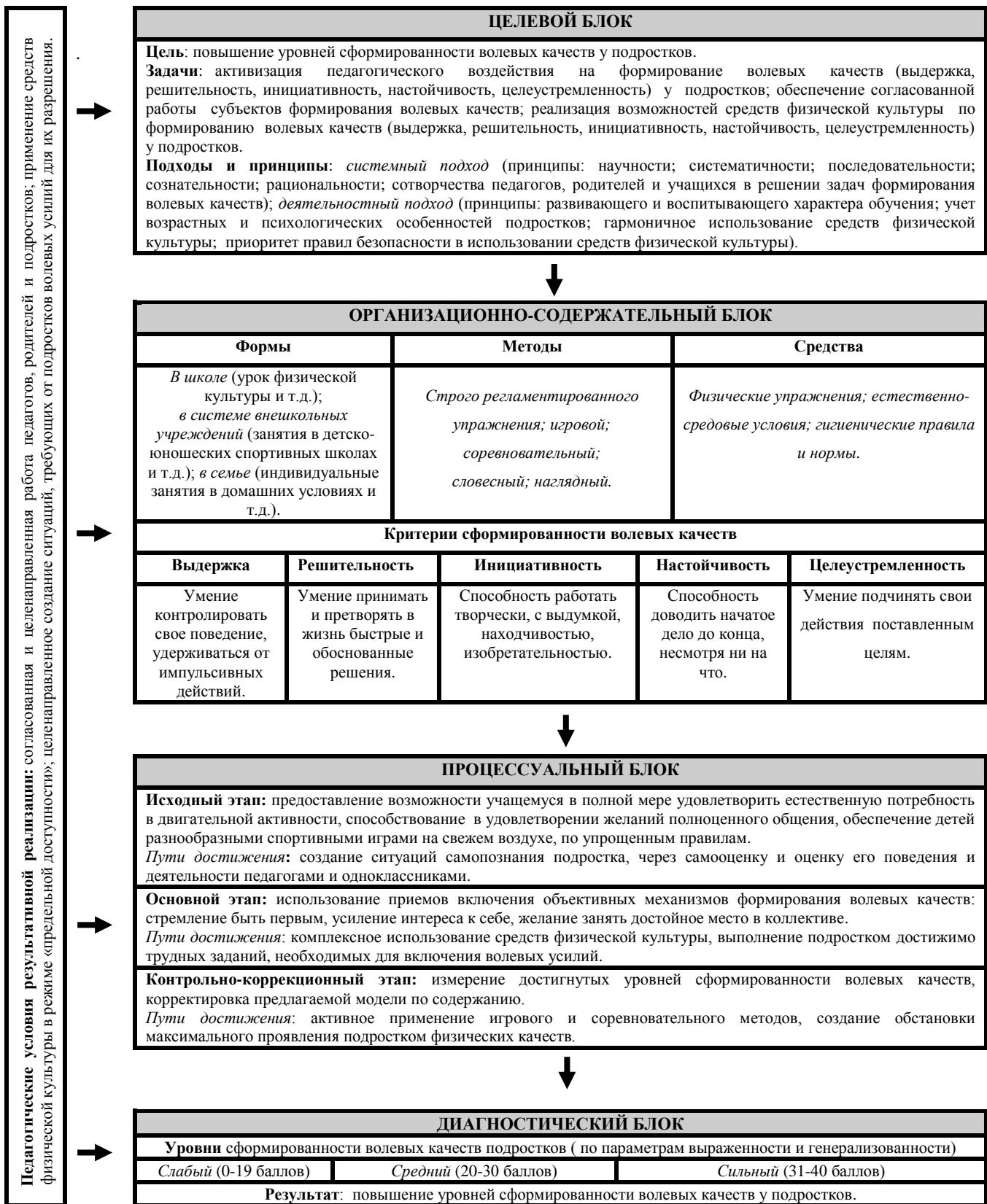


Рисунок 1 – Модель формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры

Исходя из этого, в ходе исследования были разработаны критериограммы, суть которых в выборе критерия и конкретных показателей проявления того или иного волевого качества по двум параметрам – выраженности и генерализованности (таблица 1). В результате получена следующая система оценки.

Таблица 1 – Критериограммы оценки проявления волевых качеств у подростков

Выдержка - умение контролировать свое поведение, удерживаться от импульсивных действий.	
<i>Выраженность</i>	<i>Генерализованность</i>
<p>1. Может заставить себя долго ждать, если это необходимо.</p> <p>2. Когда встревожен, волнуется, теряет контроль над собой.</p> <p>3. Если плохое настроение, не может этого скрыть.</p> <p>4. Сильное волнение, как правило, не сказывается на его действиях и поведении.</p> <p>5. В сложной ситуации обычно теряется, не может принять нужного решения.</p>	<p>1. В споре обычно удается сохранить спокойствие и хладнокровие.</p> <p>2. Совершенно не переносит мышечное напряжение.</p> <p>3. На контрольных работах так сильно волнуется, что не может выполнить задание, которое знает.</p> <p>4. Не может сдержаться, чтоб на грубость не ответить тем же.</p> <p>5. Может заставить себя действовать, преодолевая усталость и мышечное напряжение, если это необходимо.</p>
Решительность - умение принимать и претворять в жизнь быстрые и обоснованные решения.	
<i>Выраженность</i>	<i>Генерализованность</i>
<p>1. Всегда реально оценивает свои возможности.</p> <p>2. Предпочитает, чтобы ответственность за совместное дело несли другие.</p> <p>3. Сформирована ответственность за свои дела и поступки.</p> <p>4. С трудом преодолевает страх, тревогу, опасения.</p> <p>5. Возможность рискнуть доставляет радость.</p>	<p>1. Всегда выполняет обещанное.</p> <p>2. Не боится высказывать свое мнение.</p> <p>3. Не испытывает страха перед сильным соперником.</p> <p>4. Много раз решал с утра начать новую жизнь, но все идет, как шло.</p> <p>5. Не боится вмешиваться в конфликтную ситуацию на улице, чтобы помочь более слабому.</p>
Инициативность - способность работать творчески, с выдумкой, находчивостью, изобретательностью.	
<i>Выраженность</i>	<i>Генерализованность</i>
<p>1. Отсутствие совета, поддержки других снижают его результативность.</p> <p>2. Для него удобнее всего выполнять работу по образцу.</p> <p>3. Обычно отказывается от своих планов, намерений, если другие находят их неудачными.</p> <p>4. Стремится быть организатором новых дел в коллективе.</p> <p>5. В любую работу стремится внести что-то новое, чтобы повысить интерес к ней.</p>	<p>1. Никогда по собственной инициативе не берется выполнять общественное поручение.</p> <p>2. При подготовке к урокам часто использует дополнительную литературу, а не только учебник.</p> <p>3. При разговоре и знакомствах всегда стремится предоставить инициативу другому.</p> <p>4. При изучении предмета не старается знать больше чем это понадобится на контрольной.</p> <p>5. На контрольных мобилизует себя и свои знания для получения высокой оценки.</p>
Настойчивость – способен доводить начатое дело до конца, несмотря ни на что.	
<i>Выраженность</i>	<i>Генерализованность</i>
<p>1. Начиная любое дело, делает все для его выполнения.</p> <p>2. Характерны систематичность и планомерность в работе.</p> <p>3. Больше нравятся легкие, пусть даже менее результативные пути к достижению цели.</p> <p>4. До конца выполняет скучную и однообразную работу, если это необходимо.</p> <p>5. Не отказывается проверить себя в трудных делах.</p>	<p>1. Не в состоянии принудить себя заниматься не любимым делом.</p> <p>2. Заставляет себя всегда полностью выполнить задание, даже если устал.</p> <p>3. Не может заставить себя планомерно заниматься в течение всей четверти.</p> <p>4. В споре часто уступает другим.</p> <p>5. Охотно выполняет общественные поручения и добивается, того что необходимо.</p>
Целеустремленность - умение подчинять свои действия поставленным целям.	
<i>Выраженность</i>	<i>Генерализованность</i>
<p>1. Осознает, чего он хочет достичь.</p> <p>2. Поставив цель, стремится к ее достижению.</p> <p>3. Заранее намечает задачи, планирует свою работу.</p> <p>4. Под влиянием разного рода препятствий стремление к цели ослабевает.</p> <p>5. Начиная новое дело, не всегда четко представляет себе, к чему следует стремиться.</p>	<p>1. Неудача побуждает действовать с удвоенной энергией.</p> <p>2. Интересы неустойчивы, не определился, чем будет заниматься в жизни.</p> <p>3. Быстро надоедает работать по плану.</p> <p>4. Не задумывается над тем, зачем ему знания, получаемые в школе.</p> <p>5. Старается до конца выполнить любое поручение.</p>

На основе разработанной критериограммы были созданы опросники для всех субъектов наблюдения: педагогов, родителей, учащихся. При этом каждая группа показателей по отдельному параметру того или иного волевого качества, в целях повышения объективности оценки и проверки «честности» респондентов, была трансформирована в 10 суждений (итого 20 суждений по проявлению каждого волевого качества). Кроме того, для опросников избрана пятиступенчатая шкала оценки, которая позволяет более объективно оценить проявление волевого качества трудно поддающегося однозначной трактовки – «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да», «нет».

Для подсчета результатов опросов в контексте исследования была избрана методика Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семеновой, которая позволяет ранжировать полученные результаты по любому из параметров по трем уровням: низкому, среднему и высокому. В исследовании они именуется: слабый уровень выраженности признаков того или иного волевого качества, средний уровень выраженности, сильный уровень выраженности; слабый уровень генерализованности, средний уровень генерализованности, сильный уровень генерализованности.

Для повседневного наблюдения на основе критериограмм для педагогов и родителей были разработаны дневники включенного наблюдения.

Результативность модели проверялась в ходе опытно-экспериментального исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование результативности модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры» представлены анализ результатов констатирующего эксперимента, ход реализации модели в образовательных организациях, оценка ее результативности.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в 2014 – 2017 г.г. на базе МАОУ «Лицей № 36» и ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова». В исследовании приняли участие учащиеся 7-8 классов, по одному классу в качестве экспериментальных и одному – контрольных. В МАОУ «Лицей № 36» – 7 «А» – 24 человека (в исследовании обозначаем его как ЭК-1) и 7Б – 26 человек – контрольный (обозначаем его как КК-1). В ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» – 7 «А» – экспериментальный – 27 человек (обозначаем ЭК-2) и 7 «Б» – контрольный, 25 человек (обозначаем – КК-2). Соответственно данные классы в 2014/15 уч. г. были седьмыми, в 2015/16 уч. г. – восьмыми. Общее количество учащихся, принявших участие в экспериментальной работе, – 102 человека. В экспериментальной работе принимали участие также по 5 педагогов из каждой образовательной организации, всего 10 человек. Из них 4 педагога физической культуры, 6 других учебных дисциплин, 4 из которых являются классными руководителями учащихся, участвующих в эксперименте. Активное и заинтересованное участие приняли также более половины

родителей экспериментальных и контрольных классов (на разных этапах от 56 до 60 человек).

Опытная работа проводилась по типу сравнительного эксперимента и включала в себя три этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент – сентябрь-октябрь 2014/2015 уч. г. Его задачами стали: апробация разработанного диагностического инструментария; выявление исходного состояния уровней сформированности актуальных для подростков волевых качеств (выдержки, решительности, инициативности, настойчивости, целеустремленности); изучение организации и практики применения средств физической культуры в образовательных организациях, на базе которых проводился эксперимент.

Второй этап – формирующий эксперимент – октябрь 2014/15 – 2015/16 уч. г.г. Основные задачи этапа: реализация модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры в экспериментальных классах, мониторинг изменений в уровнях сформированности волевых качеств у подростков экспериментальных и контрольных классов, корректировка предложенной модели.

Третий этап – оценочный (обобщающий) эксперимент – июнь 2016 г. – май 2017 г. Задачи этапа: обобщение и анализ результатов формирующего этапа экспериментальной работы, оценка результативности предложенной модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры и корректности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что сформированность волевых качеств у подростков всеми субъектами оценивается на слабом и среднем уровнях выраженности и генерализованности, ни у одного из участвовавших в эксперименте учащегося седьмых классов сильный уровень выраженности и генерализованности не отмечен; самую низкую оценку сформированности у всех респондентов получает такое волевое качество, как выдержка, причем подростки так же критично оценивают себя, как родители и педагоги; классы, отобранные нами для экспериментальной работы по уровню сформированности волевых качеств, примерно равны; небольшие отличия в цифровом выражении несущественны, тогда как тенденции одинаковы: педагоги и родители у 60-70 % подростков оценивают сформированность волевых качеств по слабому уровню, 40-55 % подростков также признают у себя слабый уровень сформированности волевых качеств; существенной разницы между формированием волевых качеств у мальчиков и девочек не обнаружено, что позволяет нам реализовывать предложенную модель в целом в экспериментальных классах с учетом требований и разнообразия физических упражнений для девочек, предусмотренных учебной программой по физической культуре.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты подтвердили актуальность предпринятого исследования и необходимость внедрения в педагогическую практику разработанной модели.

Реализация модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры осуществлялась в течение двух учебных лет (2014/15 г.г. – 2015/16 г.г.). Были проведены инструкторско-методические занятия с педагогами, участвующими в формирующем эксперименте, согласовано проведение основных мероприятий формирующего эксперимента с родительскими комитетами экспериментальных классов.

Формирующий эксперимент в течение каждого учебного года включал в себя три этапа формирования волевых качеств. Первая четверть – исходный этап. На данном этапе большое внимание уделялось и созданию условий для самопознания подростка через оценку его поведения и деятельности со стороны сверстников и педагогов. Мы убедились, что поощрение в виде похвалы, справедливые замечания со стороны педагога, одноклассников, объективная оценка достигнутых результатов оказывают ему реальную помощь в самопознании и формировании таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность.

Вторая и третья четверти – основной этап, в ходе которого осуществлялась основная работа по формированию волевых качеств. Активно использовались приемы включения в этот процесс объективных механизмов: стремление быть первым, усиление интереса к себе, желание занять достойное место в кругу сверстников, чтобы добиться признания, уважения. Формирование таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость и целеустремленность на данном этапе происходит благодаря выработке обязательности в выполнении учебных заданий, созданию соревновательной обстановки на занятиях. Формированию решительности и инициативности способствует уверенность в своих силах, для чего предлагаются задания, которые должны быть достижимо трудны для каждого и вместе с тем трудны настолько, насколько необходимо включение волевых усилий для их выполнения.

Четвертая четверть – коррекционно-контрольный этап, в ходе которого замерялись достигнутые уровни сформированности волевых качеств, осуществлялась корректировка модели по содержанию. Большое внимание уделялось контрольным занятиям, на которых проверялся уровень развития физических качеств. Для того чтобы получить максимальную отметку, подросток должен мобилизоваться и проявить имеющиеся волевые качества: решительность, настойчивость, целеустремленность, – без которых получение хорошего результата невозможно.

Основное внимание в ходе экспериментальной работы было уделено: урокам физической культуры; ведению каждым подростком, участником эксперимента, дневников саморазвития; физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме учебного дня (утренняя гимнастика в экспериментальных классах до начала учебных занятий, физкультпаузы на уроках, общеразвивающие физические игры на удлиненных переменах, физкультурные занятия в группе продленного дня); внеклассным формам организации физкультурных занятий (привлечению подростков к занятиям в

спортивных секциях по видам спорта; проведению различных школьных соревнований, туристических походов, праздников физической культуры, дней здоровья); занятиям в домашних условиях и совместно с родителями (привлечение родителей учащихся к организации и проведению школьных соревнований в качестве болельщиков на соревнованиях, совместных с подростками состязаний традиционного типа «Папа, мама, я – спортивная семья»; организация совместно с родителями однодневных туристических походов, походов по «экологической тропе»).

В ходе экспериментальной работы использовался комплекс методов, при этом особое внимание уделялось игровому и соревновательному методам. Как известно, широкий выбор разнообразных способов достижения цели в игре, импровизационный характер действий способствуют формированию у подростков самостоятельности, инициативности, творчества, целеустремленности, настойчивости, решительности. Соблюдение правил и условий игры, характер противостояния коллективов в ней способствуют формированию выдержки, ответственности за свои действия. Присущие игровому методу факторы удовольствия, эмоционального переживания развивают у детей устойчивый положительный интерес к занятиям физической культурой вообще. Соревновательный метод позволяет создать такие условия на занятиях, которые будут стимулировать максимальное проявление двигательных способностей, обеспечивают максимальную физическую нагрузку и тем самым активно содействуют формированию волевых качеств.

На каждом этапе формирующего эксперимента осуществлялась корректировка содержания модели, которая заключалась в уточнении задач по формированию волевых качеств для каждой конкретной формы занятий, для каждого учащегося; согласованию работы с родителями; применению методов формирования волевых качеств.

В ходе и по окончании формирующего эксперимента проводились замеры уровней сформированности волевых качеств у учащихся контрольных и экспериментальных классов. Всего было проведено три таких замера: в начале эксперимента, по окончании 7 класса и по окончании 8 класса.

Анализ полученных результатов показывает, что за время эксперимента в экспериментальных классах у учащихся произошли значительные изменения в уровнях сформированности волевых качеств. По оценкам педагогов, по параметру выраженности от 17 % до 33 % подростков оцениваются как имеющие сильный уровень выраженности признаков волевых качеств, по параметру генерализованности – от 21 % до 29 %. Самую высокую оценку педагогов получили такие качества, как инициативность и настойчивость. Не менее высоко оценивают уровни сформированности волевых качеств у подростков и родители: по параметру выраженности от 17 % до 37 %, по параметру генерализованности от 21 % до 29 % имеют сильный уровень. От 21 % до 37 % подростков также оценивают сформированность волевых качеств у себя на сильном

уровне выраженности и генерализованности. В контрольных классах также произошли положительные изменения в формировании волевых качеств. Однако они менее значительны. По оценке педагогов только 7-11 % подростков имеют сильный уровень выраженности признаков таких качеств, как настойчивость и инициативность, по остальным качествам сильного уровня выраженности признаков не зафиксировано. Сопоставимы с этими и результаты опросов родителей и самих подростков в контрольных классах.

Для проверки корректности полученных результатов мы воспользовались методом математической статистики – χ^2 критерий. Значение χ^2 в нашем случае равно 72 (0,72). По таблице граничных значений χ^2 – критерия вероятность допустимой ошибки не превышает 0,001.

Таким образом, проведение опытно-экспериментального исследования позволяет признать формирующий эксперимент успешным, а результативность предложенной модели формирования волевых качеств у подростков подтверждённой.

В **заключении** диссертационного исследования сделаны **выводы** и подведены **итоги**, позволяющие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач:

1. В ходе исследования установлено, что средства физической культуры обладают следующими возможностями в формировании волевых качеств: активного комплексного влияния, применения дифференцированного и индивидуального подходов, целенаправленного воздействия на формирование отдельных волевых качеств. Доказано, что педагогическими условиями результативной реализации средств физической культуры выступают: согласованная и целенаправленная работа педагогов, родителей и самих подростков, в которой все стороны являются заинтересованными, равноправными и равнозначными субъектами процесса; применение средств физической культуры в режиме «предельной доступности»; целенаправленное создание ситуаций, требующих от подростков волевых усилий для их разрешения, способствующих накоплению индивидуального опыта волевых действий каждым подростком; комплексное использование средств физической культуры в естественных и искусственно создаваемых ситуациях.

2. Опыт внедрения спроектированной модели формирования волевых качеств у подростков средствами физической культуры свидетельствует о ее высокой результативности. По оценкам педагогов и родителей (законных представителей) учащихся ее применение способствует акцентированной, целенаправленной и систематической работе по рациональному использованию средств физической культуры, всего арсенала имеющихся форм и методов их применения; позитивно сказывается на формировании у подростков выдержки, решительности, инициативности, настойчивости, целеустремленности. Педагогический эксперимент показал, что предлагаемая модель технологична и характеризуется: а) прагматизмом,

обусловленным возможностью ее применения в ходе учебно-воспитательной работы образовательной организации без какой-либо корректировки учебных планов и расписания; б) гибкостью (уровни выраженности и генерализованности волевых качеств изменчивы, находятся, как и подросток, в постоянном развитии, обуславливая возможности включения и исключения элементов содержания модели в зависимости от достигнутых результатов и сложившихся обстоятельств); в) инклюзивностью (модель предполагает равноправное включение в этот процесс всех субъектов – педагогов, родителей, подростков, не дает готовых рекомендаций по формированию волевых качеств; она предлагает многообразие их вариантов, обращаясь к природной потребности подростка делать свой выбор; позволяет в полной мере реализовать возможности средств физической культуры).

3. Разработанный диагностический инструментарий обеспечивает комплексное применение метода наблюдения за проявлением волевых качеств у подростков в различных ситуациях. Объективность оценки достигается длительностью применения инструментария (в рамках исследования в течение двух учебных лет), включением в этот процесс всех заинтересованных сторон (педагогов, родителей и самих подростков), разнообразием возможных ситуаций (естественных и искусственно создаваемых) проявления волевых качеств у подростков, простотой критериограмм оценки волевых качеств.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в практике учебно-воспитательной работы образовательных организаций с учащимися подросткового возраста, при подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Перспективы дальнейшей разработки темы. Диссертационная работа не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы. Дальнейшие исследования могут касаться механизмов формирования волевых качеств, способствующих преодолению импульсивности и нерешительности, путем актуализации педагогической составляющей данного процесса.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

1. Маторин, Д. О. Исследование дифференциации активности проявления волевых качеств у детей подросткового возраста на занятиях легкой атлетикой / Д. О. Маторин // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2012. – №6 (26). – С. 337–339.

2. Маторин, Д. О. Развитие волевых качеств у подростков средствами физической культуры / Д. О. Маторин, Г. И. Железовская // Образование. Наука. Инновации: Южное Измерение. Ростов-на-Дону. – 2014. – №2 (34). – С. 82–92.

3. Маторин, Д. О. Урок как основная форма развития волевых качеств у подростков средствами физической культуры / Д. О. Маторин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/117-13633>.

4. Маторин, Д. О. Возможности средств физической культуры в развитии волевых качеств у подростков / Д. О. Маторин, Г. И. Железовская, Е. Н. Гудкова // Современные проблемы науки и образования : электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/121-17089>.

5. Маторин, Д. О. Особенности формирования волевых качеств у подростков в процессе занятий спортивными играми / Д. О. Маторин, С. Н. Филипченко // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 8. – С. 111-115.

6. Маторин, Д. О. Формирование морально-волевых качеств у школьников на уроках физической культуры / Д. О. Маторин // Развитие физической культуры и спорта : социокультурный, психолого-педагогический и медицинский аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Самара : «Инсома-Пресс», 2011. – С. 176–181.

7. Маторин, Д. О. Проблемы формирования морально-волевых качеств у подростков в процессе занятий физической культурой / Д. О. Маторин // Культура безопасности жизнедеятельности : материалы Всерос. науч.-практич. конф. с международ. участием (г. Балашов, апрель, 2012г.) / под ред. А. В. Викулова, Н. В. Тимушкиной. – Балашов : Николаев, 2012. – С. 427–430.

8. Маторин, Д. О. Личностная самореализация подростка посредством волевого регулирования / Д. О. Маторин // Допинг как феномен искаженной самодетерминации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред., сост. О. В. Карина. – Саратов : «Издательство Саратовский источник», 2012. – С. 118–121.

9. Маторин, Д. О. Психолого-педагогический анализ волевой деятельности школьника и её сензитивного выражения / Д. О. Маторин // Физическая культура и спорт : интеграция науки и практики : Материалы IX научно-практической конференции. – Ставрополь : «АГРУС», 2012. – С. 55–57.

10. Маторин, Д. О. Педагогическое сопровождение как основное направление формирования морально-волевых качеств у подростков на уроке физической культуры / Д. О. Маторин // Альманах «Продуктивное образование» : формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение : мат. межд. науч.-практич. конференции / под ред. Е. А. Александровой, М. П. Зиновьевой. – М. : Экшен, 2012. – С. 270–273.

11. Маторин, Д. О. Отличительные черты проявления сложных (вторичных) морально-волевых качеств у школьников-подростков в процессе занятий физической культурой / Д. О. Маторин // Современные тенденции в образовании и науке : сбор. науч. трудов по мат. Международной науч.-практич. конфереции (г. Тамбов, 31 октября 2013г.) : в 26 частях. – Часть 3 – М-во обр. и науки РФ. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 99–101.

12. Маторин, Д. О. Проявление детьми подросткового возраста волевых качеств в различных видах деятельности / Д. О. Маторин // Педагогика и психология в 21 веке : современное состояние и тенденции исследования : материалы Всерос. науч.-практич. конф. с заоч. участием (г. Киров, 23-24 декабря 2013 г.), Электронный журнал. – Сб. : ГБОУ ВПО Кировская государственная медицинская академия. – Киров, 2014. – С. 208–213.

13. Маторин, Д. О. Зависимость развития волевых качеств у школьников подросткового возраста от характера внешней стимуляции / Д.О. Маторин // Качество педагогического образования: методология, теория и практика : сборник науч. трудов Десятой Международ. заоч. науч. – практич. конф. – Саратов : Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2014. – С. 146–148.

14. Маторин, Д. О. Влияние эмоционального напряжения на уровень проявления волевых качеств подростками в процессе занятий физической культурой / Д. О. Маторин // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности : сб. науч. тр. по мат. междунар. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 30 апреля 2014 г.). – Часть 2. – Тамбов, 2014. – С. 82–84.

15. Маторин, Д. О. Внеклассные формы занятий физической культурой и их влияние на развитие волевых качеств у подростков / Д. О. Маторин // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности : сб. науч. тр. по мат. междунар. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 30 апреля 2014 г.). – Часть 2. – Тамбов, 2014. – С. 84–86.

Подписано в печать 17.01.2018. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать RISO. Объем 1,0 печ. л.

Тираж 130 экз. Заказ № 034.

Отпечатано с готового оригинал-макета
Центр полиграфических и копировальных услуг
Предприниматель Кравчук Е.Ю. ИНН 645500116759
410012, Саратов, ул. Московская, д.152, офис 311, тел. 26-18-19