

*На правах рукописи*



**Козлов Олег Александрович**

**Совершенствование профессиональной подготовки  
курсантов войск национальной гвардии РФ  
при помощи современных информационных технологий**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Саратов – 2017

Работа выполнена в ФГКВОУ ВО  
«Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Александрова Екатерина Александровна**

**Официальные оппоненты:** **Козлов Олег Александрович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБНУ «Институт управления образования  
Российской академии образования»,  
заведующий лабораторией теории и методики  
подготовки кадров информатизации  
образования Центра информатизации  
образования

**Виштак Ольга Васильевна**

доктор педагогических наук, доцент,  
Балаковский инженерно-технологический  
институт – филиал ФГАОУ ВО  
«Национальный исследовательский ядерный  
университет «МИФИ», заведующий кафедрой  
«Информатика и управление в технических  
системах»

**Ведущая организация:** **ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт  
войск национальной гвардии Российской  
Федерации»**

Защита состоится 14 декабря 2017 года в 10.00 на заседании диссертационного совета Д 212.243.12 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д. 10а, корпус 12, аудитория 323.

С диссертацией можно ознакомиться в зональной научной библиотеке имени В.А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и на сайте [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru).

Автореферат диссертации разослан 10 октября 2017 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



И.К. Кондаурова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В условиях современных социально-политических реалий спектр решаемых офицером войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ) служебно-боевых задач, полифункциональный, эмоциогенный характер профессиональной деятельности, многообразие форм и способов борьбы с массовыми беспорядками и терроризмом, усложнение вооружения и военной техники, способов боевого применения частей и подразделений войск национальной гвардии предъявляют повышенные требования к качеству профессиональной подготовки выпускников ведомственных военных вузов, обладающих профессиональной готовностью к организации служебно-боевой деятельности.

Решение данной задачи является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и предполагает интенсификацию образовательного процесса в военных вузах войск национальной гвардии, совершенствование системы профессиональной подготовки курсантов, ее организацию в соответствии с ФГОС ВО по направлению (специальности) подготовки будущих военных специалистов и квалификационными требованиями, предъявляемыми к офицерам войск национальной гвардии.

В современных условиях траектория развития системы профессиональной подготовки курсантов имеет информационную ориентацию, обусловленную значительным повышением роли информационных потоков в функционировании современных военно-технических систем. Поэтому одним из основных инструментов профессиональной подготовки в условиях информатизации общества и его силовых ведомств является использование современных информационных технологий. В этой связи актуализируются вопросы, связанные с необходимостью: 1) совершенствования системы профессиональной подготовки курсантов военных вузов войск национальной гвардии, обладающих профессиональной готовностью к решению служебно-боевых задач, 2) разработки модели совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии, адаптивной к постоянно модифицирующейся информационно-профессиональной среде, непрерывному росту информационной составляющей профессиональной деятельности на основе использования современных информационных технологий.

**Степень разработанности темы исследования.** Теоретическим фундаментом исследовательской работы явились труды В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, В.Т. Дударева, А.А. Деркача, В.А. Сластенина, Э.Ф. Зеера, А.Г. Пашкова, Ю.Ф. Райского, Н.В. Тельтевской, А.А. Реан, В.Л. Бенина, Е.П. Пономарева, И.В. Шацкой, Л.М. Королева, в которых определяются сущность и содержание профессиональной подготовки специалистов различного профиля.

В аспекте решаемой проблемы важное значение имеют работы В.Н. Баранец, А.Г. Караяни, В.П. Жуковского, Е.Э. Колотуша, А.Н. Печникова, И.В. Большаковой, М.Ю. Петровой, В.Ю. Полунина, В.В. Закатова, В.И. Безрядина, А.С. Косарева, М.В. Конопляниковой, Р.Ф. Жаксылыкова, Б.Т. Тухватуллина, И.Ф. Исаева, Н.В. Ерошенкова, раскрывающие вопросы повышения эффективности профессиональной деятельности и специфики подготовки офицерских кадров в системе военного образования.

В диссертации проанализированы концептуальные основания проблемы качества профессиональной подготовки специалистов, которые актуализированы в

трудах И.И. Бурлаковой, Г.С. Абдрахмановой, Н.В. Кузьминой, В.П. Беспалько, В.И. Байденко, Л.Н. Болотова, Д.А. Иванова, Н.А. Селезневой.

Приоритетное значение для настоящего исследования имеют работы К.К. Платонова, А.А. Деркача, А.С. Фомина, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.В. Аверьянова, С.И. Жуковского, Г.К. Курзенкова, Л.Е. Мерзляка, С.Г. Одинцова, К.М. Дурай-Новаковой, В.Л. Марищука, В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой, Р.Д. Санжаевой, Г.Н. Жукова, И.Б. Гроссмана, И.М. Морозовой, В.В. Серикова, А.А. Бодалева, В.Т. Чичикина, Д.И. Казанцева, Р.А. Хайрова, А.В. Луговой, Е.В. Дмитриева, Т.А. Синьковской, в которых анализируется проблемно-смысловое пространство понятия «профессиональная готовность».

В многочисленных исследованиях приводятся различные дефиниционные толкования понятия «профессиональная готовность личности», которое рассматривается авторами 1) в качестве приоритетного условия, определяющего эффективность профессиональной деятельности, характеризующегося активностью личности при выполнении функций по профессиональному предназначению (Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин, Ю.К. Васильев и др.), 2) как активное личностное состояние, при котором на основе использования субъектного опыта обеспечивается профессиональная самореализация специалиста в определенном виде деятельности (А.И. Мищенко, К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн), 3) как важный регулятор профессиональной деятельности, обеспечивающий эффективную реализацию профессиональной траектории специалиста на основе активизации внутриличностных ресурсов (Дж. Брунер, Ю.К. Васильев, А.Г. Караяни, О.Ф. Брыксина, В.Ф. Дубяга, Э.Ф. Зеер и др.), 4) как актуализация индивидуально-психологических особенностей и личностно-профессиональных качеств специалиста, позволяющих обеспечить эффективность профессионального маршрута (В.В. Сериков, В.П. Беспалько, А.К. Маркова, М.И. Дьяченко, Л.И. Кандыбович, С.С. Ильин и др.). Определение структурного состава профессиональной готовности демонстрируют работы В.Т. Чичикина, А.С. Фомина, А.М. Павлова, О.Н. Садовникова, Т.Н. Банщиковой, С.В. Путеевой, А.А. Деркача, О.В. Москаленко, Н.П. Клушиной, Р.А. Кокановой, Л.Л. Редько, А.В. Шумаковой, М.Н. Коньгиной.

В научной литературе широко представлены работы, посвященные исследованию проблемы информатизации общества и системы образования (труды Е.А. Крайновой, И.В. Роберт, Д.С. Ермакова, С.В. Шанина, А.А. Гриднева, А.С. Копового, Д.А. Давыдова, О.А. Козлова, Б.Г. Акимова, Е.Т. Игнатова, М.И. Башмакова, С.Н. Позднякова, Б.Н. Богатыря), содержанию новых информационных технологий и их влиянию на качество подготовки специалистов (А.П. Шелковников, В.М. Литвишков, А.В.Бабаян, Т.Г. Везиров, К.К. Колин, Н.В. Бордовская, В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.К. Уман, И.Н. Голицина, Р.В. Крон, Е.В. Долгих, А.Г. Кириллов, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин, С.Б. Ильяшенко, Ю.В. Логвиненко, С.А. Сулова, А.С. Белан, А.И. Комаров, В.М. Панченко, А.М. Пуляевская, Д.В. Завьялов, О.В. Калмыкова, Д.В. Семенов, Г.И. Шевченко, В.И. Гороява, Л.И. Фишман, М.В. Мурашко, А.Г. Кириллов и др.), вопросам обеспечения информационной безопасности в процессе профессиональной подготовки специалистов (работы Д.С. Ехохиной, Н.А. Лызь, Г.Е. Веселова, А.Е. Лызь, П.Ю. Филяк, А.С. Аплеева, В.А. Барিশполец, О.А. Городова, Л.В. Астаховой, Д.А. Борисова, С.В. Иванова и др.)

Приведенные выше исследовательские направления позволяют актуализировать вопросы, связанные с совершенствованием профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии, формированием у них профессиональной готовности к служебно-боевой деятельности на основе активного использования современных информационных технологий в образовательном пространстве военного вуза.

**Актуальность темы диссертационного исследования** предопределяется рядом **противоречий** между:

- нормативно заданными ориентирами к качеству профессиональной подготовки офицеров войск национальной гвардии, определяемыми ФГОС ВО и квалификационными требованиями, и отсутствием модели совершенствования профессиональной подготовки на различных этапах обучения с использованием информационных технологий;

- объективными потребностями сферы служебно-боевой деятельности в офицерах, обладающих высоким уровнем профессиональной готовности к решению служебно-боевых задач и недостаточной разработанностью информационно-методического обеспечения профессиональной подготовки курсантов;

- современным уровнем развития информационной среды, средств боевого применения частей и подразделений войск национальной гвардии и недостаточным использованием в образовательном процессе военных вузов современных информационных технологий.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: теоретическое обоснование и практическое обеспечение совершенствования профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии с помощью современных информационных технологий.

Актуальность исследовательского направления, выявленные противоречия, проблема научного поиска обозначили **тему диссертации**: «Совершенствование профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии РФ при помощи современных информационных технологий».

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании и экспериментальном апробировании модели совершенствования профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии с использованием современных информационных технологий.

**Объект исследования** – профессиональная подготовка будущих офицеров войск национальной гвардии.

**Предмет исследования** – процесс совершенствования профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии с помощью современных информационных технологий.

**Гипотеза исследования**: совершенствование профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии будет обеспечено, если

- профессиональная подготовка ориентируется на специфику служебно-боевой деятельности офицеров войск национальной гвардии, осуществляется на основании требований, предъявляемых к условиям и результатам освоения курсантами ООП в соответствии с ФГОС ВО, а так же квалификационными требованиями;

- в образовательном процессе системно использовать комплекс информационных технологий общего (базового) и прикладного (специального) назначения;

– выявлен и систематизирован комплекс организационных условий, обеспечивающих эффективность процесса профессиональной подготовки и формирование профессиональной готовности к служебно-боевой деятельности;

– теоретически обоснована, разработана и апробирована модель совершенствования профессиональной подготовки курсантов с использованием информационных технологий, интегрирующая комплекс организационно-методических процедур, структурно и содержательно обеспечивающих эффективность процесса профессиональной подготовки.

Цель, предмет, объект и гипотеза, сформулированные в исследовании, потребовали решения следующих **задач**:

1. Выявить специфику сущности и содержания профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии, уточнить ее процессуальные и результативные характеристики с учетом ФГОС ВО и квалификационных требований.

2. Конкретизировать состав современных информационных технологий, конкретизировать их содержание применительно к специфике совершенствования профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии.

3. Выявить и систематизировать комплекс организационных условий, создание которых позволит обеспечить эффективность процесса профессиональной подготовки будущих офицеров.

4. Теоретически обосновать и разработать модель совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии с помощью информационных технологий, организовать апробацию модели в опытно-экспериментальной работе.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– определены сущность и содержание профессиональной подготовки курсантов военного вуза войск национальной гвардии в соответствии со спецификой служебно-боевой деятельности военных специалистов, рассматриваемые в исследовании не с позиции процесса овладения курсантами системой компетенций согласно ФГОС ВО, а исходя из совокупности требований ФГОС ВО и квалификационных требований к офицерам войск национальной гвардии, которые служат логическим дополнением стандарта, расширяющим его смысловое поле применительно к подготовке офицеров войск национальной гвардии, формирования личности военного специалиста, обладающего профессиональной готовностью к решению служебно-боевых задач; в качестве процессуальной характеристики профессиональной подготовки выступают условия реализации ООП, результативная представлена в исследовании профессиональной готовностью офицера к служебно-боевой деятельности, структурно интегрирующей мотивационный, когнитивно-операционный и эмоционально-регулятивный компоненты;

– предложено системно (поэтапно) использовать в образовательном процессе военного вуза войск национальной гвардии комплекс информационных технологий общего (операционные системы, языки программирования и технологии их применения, системы управления базами данных) и специального назначения (программно-методические комплексы специального назначения, тренажеры, имитационные модели) направленных на интенсификацию процесса профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии;

– организационными условиями, обеспечивающими совершенствование профессиональной подготовки курсантов в военном вузе ВНГ РФ, являются:

организация информационно-ресурсной среды; соответствие учебно-методического и информационно-ресурсного обеспечения профессиональной подготовки современному уровню развития педагогической науки, требованиям нормативных документов к качеству подготовки выпускников; обеспечение открытого доступа постоянного и переменного состава военного вуза ВНГ РФ к информации и информационным ресурсам образовательной организации; постоянное совершенствование и обновление инфраструктурной базы военной образовательной организации; повышение квалификации постоянного состава военного вуза ВНГ РФ в сфере применения информационных технологий; организация психологической (эмоционально-волевой) подготовки курсантов;

– разработана модель совершенствования профессиональной подготовки курсантов ВНГ РФ при помощи информационных технологий, представленная нормативно-правовым, методологическим, организационно-процессуальным, контрольно-диагностическим, результативным блоками, суть которой состоит в применении информационных технологий на различных этапах профессиональной подготовки, особенность которой заключается в том, что в рамках профессиональной подготовки курсантов организовано ее содержательное и инструментально-ресурсное сопровождение с применением современных информационных технологий с целью формирования профессиональной готовности будущих офицеров во всех ее структурных компонентах (мотивационном, когнитивно-операциональном, эмоционально-регулятивном).

Предложены критерии и показатели для оценки эффективности профессиональной подготовки курсантов ВНГ РФ, рассмотренные в диссертации с точки зрения качества процесса профессиональной подготовки (состояние информационно-ресурсного обеспечения, профессиональная успешность офицеров на первичных воинских должностях) и достижения профессиональной готовности офицера к служебно-боевой деятельности (профессиональная направленность и мотивация служебно-боевой деятельности, эмоциональная устойчивость и профессиональная компетентность) как результата профессиональной подготовки.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

– уточненные представления о составе современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе военного вуза, их влиянии на эффективность организации профессиональной подготовки и формирование профессиональной готовности будущих офицеров дополняют направления научных исследований, связанных с совершенствованием профессиональной подготовки в системе военного образования, что вносит вклад в теорию и методику профессионального образования;

– определенные в диссертации организационные условия, сконструированная модель совершенствования профессиональной подготовки курсантов с помощью информационных технологий расширяют спектр научно-теоретических представлений об организации образовательного процесса в военном вузе ВНГ РФ и достижении качества образования.

**Практическая значимость диссертационной работы** заключается в направленности ее результатов на совершенствование профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ; комплекс организационных условий, методических процедур, актуализированных в модели, может быть использован в учебном процессе образовательных учреждений других силовых ведомств, а также в системе повышения квалификации военных специалистов.

### **Теоретико-методологической базой исследования являются:**

– теоретические исследования, раскрывающие сущность и содержание профессиональной подготовки специалистов (В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, В.Т. Дударев, А.А. Деркач, В.А. Сластенин, Э.Ф. Зеер, А.Г. Пашков, Ю.Ф. Райский, Н.В. Тельтевская, А.А. Реан, И.В. Шацкая, Л.М. Королев, В.И. Безрядин, М.Б. Бойкова и др.), особенности ее организации в системе военного образования (А.Г. Караяни, В.П. Жуковский, Е.Э. Колотуша, А.Н. Печников, И.В. Большакова, М.Ю. Петрова, В.Ю. Полунин, В.В. Закатов, В.И. Безрядин, А.С. Косарев, М.В. Конопляникова, Р.Ф. Жаксылыков, Б.Т. Тухватуллин, И.Ф. Исаев, Н.В. Ерошенков);

– актуальные научные представления о формировании профессиональной компетентности будущего специалиста как ведущего личностно-профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Л.Н. Болотов, А.А. Деркач, А. Дорофеев, Д.А. Иванов, Е.И. Огарев, З.Н. Сафина, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, А.Г. Бермус, В.В. Андреева);

– методологические позиции исследователей относительно определения проблемно-смыслового и содержательного поля понятия «профессиональная готовность специалиста» (К.К. Платонов, А.А. Деркач, А.С. Фомин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.В. Аверьянов, С.И. Жуковский, Г.К. Курзенков, Л.Е. Мерзляк, С.Г. Одинцов, К.М. Дурай-Новакова, Г.Н. Жуков, И.Б. Гроссман, И.М. Морозова, Д.И. Казанцев, Р.А. Хайров, А.В. Луговая), структурирования данного феномена (В.Т. Чичикин, А.С. Фомин, А.М. Павлов, О.Н. Садовников, Т.Н. Банщикова, С.В. Путеева, А.А. Деркач, О.В. Москаленко, Н.П. Клушина, Р.А. Коканова, Л.Л. Редько, А.В. Шумакова, М.Н. Коньгина);

– концептуальные основы проблемы качества профессиональной подготовки (И.И. Бурлакова, Г.С. Абдрахманова, Н.В. Кузьмина, В.П. Беспалько, В.И. Байденко, Л.Н. Болотов, Д.А. Иванов, Н.А. Селезнева, А.Н. Джурицкий, В.А. Сластенин);

– исследования, посвященные освещению теоретических и прикладных аспектов информатизации общества и системы образования (Е.А. Крайнова, И.В. Роберт, Д.С. Ермаков, С.В. Шанин, А.А. Гриднев, А.С. Коповой, Д.А. Давыдов, О.А. Козлов, Б.Г. Акимов, Е.Т. Игнатов, М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Б.Н. Богатырь), определению состава информационных технологий, применяемых в образовательном процессе (А.П. Шелковников, В.М. Литвишков, К.К. Колин, Н.В. Бордовская, В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.К. Уман, И.Н. Голицина, А.С. Белан, А.И. Комаров, В.М. Панченко, А.М. Пуляевская, Д.В. Завьялов, Г.И. Шевченко, М.В. Мурашко, А.Г. Кириллов), вопросам обеспечения информационной безопасности (Д.С. Ехохина, Н.А. Лызь, Г.Е. Веселов, А.Е. Лызь, П.Ю. Филяк, А.С. Аплеев, В.А. Баришполец, О.А. Городов, Л.В. Астахова, Д.А. Борисов, С.В. Иванов);

– исследования, посвященные особенностям моделирования педагогических систем, раскрывающие характеристики модели (Г.В. Суходольский, Н.Г. Салмина, Н.А. Солодухин, И.В. Непрокина, А.И. Новикова, А.Т. Куракин, И.В. Гребеньков, Е.В. Чупрунов, И.В. Дементьева, И.Б. Новик, Н.М. Амосов, А.А. Фортунатов);

– ведущие идеи ресурсного (Г.Г. Дилигенский, Л.П. Илларионова, Н.Ф. Наумова, В.М. Лизинский, Т.А. Цецорина, В.И. Андреев, Е.И. Иванова, Е.И. Метелькова, Т.С. Новикова, А.М. Кондаков, А.И. Тимонин, А.И. Терентьева), аксиологического (И.В. Губаренко, Т.Д. Барышева, Н.В. Алябьева, С.А. Медведева,

А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Н.Л. Худякова, Т.А. Ольховая), системного (В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский), информационного (С.Е. Кюнель, К.В. Романов, Н.Н. Тебенькова, А.В. Кириллов, И.А. Пфаненштиль, М.П. Яценко) и компетентностного (А.В. Хуторской, В.И. Байденко, Л.Д. Давыдов, Ю.Г. Татур, А.А. Деркач, Н.А. Селезнева, А.Г. Бермус, В.Ю. Исак) подходов к педагогическому моделированию.

Проверка выдвинутой гипотезы и решение задач исследования осуществлялись с применением следующих **методов**: теоретических (изучение нормативно-правовой базы, определяющей вектор государственной политики РФ в сфере образования, регламентирующей процесс профессиональной подготовки военных специалистов ВНГ РФ; теоретико-методологический анализ литературных источников по проблеме научного поиска); эмпирических (педагогическое моделирование, наблюдение, анкетирование, экспертная оценка, самооценка, анализ результатов учебной деятельности курсантов, анализ служебно-боевой деятельности курсантов ВНГ РФ по результатам отзывов из войсковых частей и подразделений, педагогический эксперимент); математических (обработка результатов эксперимента с использованием проверки надежности шкал по внутренней согласованности с использованием коэффициента  $\alpha$ -Кронбаха и критерия согласия Пирсона).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Специфика профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ определяется видами служебно-боевой деятельности (командная, военно-техническая, педагогическая, воспитательная, административно-хозяйственная) военных специалистов, ориентируется на квалификационные требования в рамках военно-учетной специальности и положения ФГОС ВО по направлению (специальности) и представляет целенаправленный процесс овладения курсантами системой компетенций, личностно-профессионального развития и выполняет информационно-правовую, прогностическую, образовательно-развивающую, регулятивную, контрольно-оценочную, мотивационно-побуждающую и нравственно-этическую функции.

Профессиональная подготовка будущих офицеров ВНГ РФ рассматривается в ее процессуальном формате в русле обеспечения условий реализации ООП, информационного и ресурсного обеспечения образовательного процесса и результативном, связанном с достижением курсантами профессиональной готовности к служебно-боевой деятельности, которая в структурном отношении интегрирует мотивационный, когнитивно-операционный и эмоционально-регулятивный компоненты.

2. Информационные технологии, применяемые для процесса профессиональной подготовки курсантов военного вуза ВНГ РФ структурно разделяется на общие (базовые) информационные технологии и прикладные (специальные) информационные технологии (комплексы специального назначения), используемые в учебном процессе непосредственно для решения отдельных, узкопрофильных задач.

Состав общих информационных технологий (базовых) содержит: операционные системы, языки программирования и технологии их применения (библиотеки, CASE-технологии), системы управления базами данных (СУБД), технологии, позволяющие работать в телекоммуникационных сетях. Состав прикладных (специальных) содержит: информационные учебно-методические комплексы, контролирующие и тестовые программы, имитационные модели, тренажеры, игровые программы,

технологии мультимедиа, программно-методические комплексы специального назначения, позволяющие обеспечить формирование практических умений и навыков курсантов в ходе отработки прикладных задач по отдельным видам служебно-боевой деятельности.

3. Организационные условия (организация в военном вузе ВНГ РФ информационно-ресурсной среды, обеспечивающей учет особенностей профессиональной деятельности офицеров ВНГ РФ в условиях информатизации общества; соответствие учебно-методического и информационно-ресурсного обеспечения профессиональной подготовки современному уровню развития военной науки, требованиям нормативных документов к качеству подготовки выпускников; обеспечение открытого доступа постоянного и переменного состава военного вуза ВНГ РФ к информации и информационным ресурсам образовательной организации, их активное применение при изучении дисциплин учебного плана; постоянное совершенствование и обновление инфраструктурной базы военной образовательной организации; повышение квалификации постоянного состава военного вуза ВНГ РФ в сфере применения информационных технологий; организация психологической (эмоционально-волевой) подготовки курсантов для формирования эмоциональной устойчивости и умений саморегуляции психических состояний) позволяют интенсифицировать процесс профессиональной подготовки курсантов и обеспечить формирование у них профессиональной готовности к служебно-боевой деятельности.

4. Модель совершенствования профессиональной подготовки курсантов ВНГ РФ при помощи информационных технологий интегрирует нормативно-правовой, методологический, организационно-процессуальный, контрольно-диагностический, результативный блоки и этапы профессиональной подготовки (общевойсковая, общепрофессиональная, военная подготовка, войсковые стажировки и практики, итоговая государственная аттестация), предусматривает организационно-содержательное и информационно-ресурсное обеспечение профессиональной подготовки курсантов с целью формирования у курсантов ВНГ РФ профессиональной готовности к служебно-боевой деятельности, развитие ее структурных компонентов (мотивационного, когнитивно-операционального, эмоционально-регулятивного) и повышение эффективности образовательного процесса в военном вузе.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается научной значимостью исходных методологических оснований исследования, их соответствием предмету научного поиска; рассмотрением проблемы исследования в целостном образовательном процессе военного вуза ВНГ РФ; аргументированностью и научной основательностью основных результатов и выводов, полученных в ходе исследования; репрезентативностью объема выборки респондентов, участвующих в опытно-экспериментальной работе; применением комплекса методов, адекватных составу исследуемой проблемы; анализом и обобщением экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в практику профессиональной подготовки военных специалистов.

#### **Опытно-экспериментальная база и этапы исследования.**

Исследование было организовано на базе Саратовского военного института ВНГ РФ и состояло из трех этапов.

На предварительном этапе (2014 – 2015 гг.) проводился анализ нормативно-правовой документации, изучалось состояние научной проблемы и ее

представленности в научной литературе; определялся понятийно-терминологический аппарат и программа исследования.

Основной этап (2015 – 2016 гг.) был посвящен теоретическому обоснованию и разработке модели совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров с помощью информационных технологий, определению программы опытно-экспериментальной работы.

На заключительном этапе (2016 – 2017 гг.) была реализована программа опытно-экспериментальной работы по апробации модели, осуществлялся анализ и систематизация результатов исследования, оформлялся текст диссертации.

**Научная апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством публикации научных статей, участия и выступлений на научно-практических и научно-методических конференциях и семинарах различного уровня: «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» (Чебоксары, 2015); «Информационные технологии в образовании» (Саратов, 2015); «Наука, образование и инновации» (Уфа, 2015); «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» (Чебоксары, 2016); «Приоритеты мировой науки» (North Charleston, SC, USA, 2016); «Научный форум: Педагогика и психология» (Москва, 2016); «Информационные технологии в образовании» (Саратов, 2016); «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» (Чебоксары, 2016), «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» (Вольск, 2017), «Тенденции развития материально-технического обеспечения военной организации государства в современных условиях» (Пермь, 2017), «Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании» (Уфа, 2017).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе «Теоретические подходы к проблеме совершенствования профессиональной подготовки курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ с помощью современных информационных технологий»** проводится анализ содержания профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии, специфики ее организации в образовательном процессе ведомственных военных вузов; уточняются процессуальные и результативные характеристики профессиональной подготовки; определяется состав современных информационных технологий.

Проведенный в диссертации аналитический обзор научной литературы (В.П. Беспалько, А.А. Деркач, В.Т. Дударев, Э.Ф. Зеер, А.Г. Пашков, Ю.Ф. Райский, Ю.Г. Татур и др.) показал, что профессиональная подготовка будущих офицеров войск национальной гвардии, являясь органической составляющей системы военного образования, представляет целенаправленный, полифункциональный процесс овладения системой компетенций, определенных ФГОС ВО, квалификационными требованиями к военному специалисту в рамках военно-учетной специальности и видами его профессиональной деятельности (командная, военно-техническая, педагогическая, воспитательная, административно-хозяйственная), а так же формирования личности будущего офицера, обладающего готовностью к реализации профессиональных функций в различных условиях служебно-боевой деятельности.

Организация профессиональной подготовки курсантов вузов ВНГ РФ осуществляется на основе требований ФГОС ВО по направлению (специальности) «Правовое обеспечение национальной безопасности» и квалификационных

требований к военно-профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования ВНГ РФ по военно-учетной специальности «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений внутренних войск».

При этом профессиональная подготовка, следуя позиции Г.С. Абдрахмановой, И.И. Бурлаковой, А.Н. Джурицкого, В.А. Слостенина, рассматривается в диссертации с точки зрения ее процессуальных и результативных характеристик: в процессуальном аспекте профессиональной подготовки находят отражение требования к ее непосредственной организации в образовательном процессе военного вуза войск национальной гвардии в проекции оценки соответствия их образовательной системе в ее кадровом, материально-техническом и информационно-ресурсном потенциале; результативный аспект характеризуется профессиональной готовностью военного специалиста к актуализации сформированных компетенций и личностно-профессиональных качеств для решения служебно-боевых задач.

Профессиональная готовность офицера войск национальной гвардии выступает в этой связи некой «системой координат», определяющей существование и поведение специалиста (Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков). Проблемно-смысловое поле понятия «профессиональная готовность» достаточно объемно и включает широкий спектр исследовательских позиций относительно определения его сущности и содержания (труды С.В. Аверьянова, И.Б. Гроссмана, К.М. Дурай-Новаковой, М.И. Дьяченко, Г.Н. Жукова, С.И. Жуковского, Л.А. Кандыбович, Г.К. Курзенкова, В.Л. Марищука, Л.Е. Мерзляка, С.Г. Одинцова, Л.С. Подымовой, Р.Д. Санжаевой, и др.).

Применительно к служебно-боевой деятельности офицеров войск национальной гвардии профессиональная готовность представляет интегральное профессионально-личностное состояние, выражающееся в актуализации сформированных компетенций, личностных и профессиональных качеств военного специалиста, обеспечивающих эффективность его служебной деятельности. В структуре профессиональной готовности выделяются мотивационный, когнитивно-операционный и эмоционально-регулятивный компоненты. В основу мотивационного компонента положена профессиональная направленность личности военного специалиста; когнитивно-операционный компонент характеризуется системой компетенций (общекультурных, профессиональных, военно-профессиональных), включающей профессиональные знания и практико-прикладные умения и владения; эмоционально-регулятивный компонент представлен эмоционально-волевой устойчивостью, способностью офицера войск национальной гвардии к модификации психологических состояний, вариативности траектории профессионального поведения, актуализации регулятивных личностных механизмов в сложных эмоциогенных ситуациях служебно-боевой деятельности.

В диссертации показано, что в современных условиях информатизации общества и служебно-боевой деятельности военных специалистов все большую значимость приобретает информационная ориентация системы военного образования, а инновационным ресурсом повышения эффективности профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии выступают современные информационные технологии, применение которых расширяет границы организационно-методических возможностей образовательной системы. Проведенный в работе аналитический обзор исследовательских позиций к

определению сущности информационных технологий (Н.В. Бордовская, В.Я. Виленский, И.Н. Ильяшенко, А.Г. Кириллов, К.К. Колин, А.И. Комаров, В.М. Литвишков, Ю.В. Логвиненко, М.В. Мурашко, П.И. Образцов, В.М. Панченко, А.М. Пуляевская, А.П. Шелковников, А.К. Уман, и др.) показал, что в научной литературе представлен ряд точек зрения относительно толкования данной категории: информационные технологии рассматриваются как совокупность технических устройств, методов и процессов, применяемых в системе образования (В.М. Литвишков, А.П. Шелковников), инновационный метод обучения (Р.М. Асланов, Е.В. Беляева), системное выражение теоретического знания и практического опыта, представленных в проектной, пригодной для прикладного использования форме (К.К. Колин), единство методов и способов получения, накопления и передачи информации на основе применения технических средств (В.А. Трайнев), системный ресурс работы с информацией (Н.В. Бордовская), дидактический процесс, включающий систему компьютерных и иных средств выработки информации, позволяющий организовать взаимодействие педагога и обучающихся для достижения качества образования (В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.К. Уман).

Исходя из этого информационные технологии в диссертации рассматриваются в рамках скоординированного в содержательном, организационном, техническом, методическом, инструментальном аспектах процесса, охватывающего все элементы образовательной системы и направленного на достижение качества профессиональной подготовки будущих офицеров. Состав информационных технологий представлен в работе общими (базовыми) информационными технологиями, носящими универсальный характер (операционные системы, языки программирования и технологии их применения (библиотеки, CASE-технологии), системы управления базами данных (СУБД), технологии, позволяющие работать в телекоммуникационных сетях) и прикладными информационными технологиями (специальными), применение которых ориентировано на специфику профессиональной подготовки военных специалистов (телекоммуникационные, связанные с возможностью использования информационных ресурсов, удаленных от пользователя (информация, размещенная на серверах глобальной сети Интернет, использование единой информационно-телекоммуникационной сети (ЕИТКС) войск национальной гвардии, локальной сети образовательного учреждения); дистанционные с использованием дистанционных курсов или видеоформата в режимах on-line или off-line; компьютерные (электронные учебники, контролирующие и тестовые программы, электронные справочники и базы данных, учебные видеофильмы, имитационные модели, электронные тренажеры, игровые программы); технологии мультимедиа; программно-методические комплексы специального назначения («Тренажер тактической подготовки», геоинформационная система (ГИС) «Гармония», специальное программное обеспечение (СПО) «Валькирия»).

Использование информационных технологий, их развитие должно быть подкреплено соответствующей информационно-ресурсной средой военного вуза войск национальной гвардии РФ, включающей все необходимые компоненты – информационные ресурсы, систему информационного взаимодействия, аппаратные средства и программные продукты, наличие квалифицированных кадров, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, которые в интегративном единстве характеризуют условия реализации ООП подготовки специалиста. Процедура оценки состояния информационно-ресурсной среды осуществляется в процессе ежегодного самообследования военного вуза войск

национальной гвардии РФ, результаты которого позволили констатировать факт ее наличия в соответствии с предъявляемыми требованиями, определить направления ее коррекции и развития.

**Во второй главе «Модель совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии РФ с помощью современных информационных технологий»** представлено описание процесса выявления и систематизации организационных условий, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки курсантов, исследования нормативно-правовой базы и методологических подходов, на основе которых разработана и апробирована в экспериментальном исследовании модель совершенствования профессиональной подготовки с помощью информационных технологий.

Анализ теоретических аспектов организации профессиональной подготовки курсантов, состава современных информационных технологий, имеющих в арсенале военных вузов войск национальной гвардии, проведенный в первой главе работы, позволил выявить и систематизировать организационные условия (организация в военном вузе войск национальной гвардии информационно-ресурсной среды, обеспечивающей учет особенностей профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии в условиях информатизации общества; соответствие учебно-методического и информационно-ресурсного обеспечения профессиональной подготовки современному уровню развития военной науки, требованиям нормативных документов к качеству подготовки выпускников; обеспечение открытого доступа постоянного и переменного состава военного вуза войск национальной гвардии к информации и информационным ресурсам образовательной организации, их активное применение при изучении дисциплин учебного плана; постоянное совершенствование и обновление инфраструктурной базы военной образовательной организации; повышение квалификации постоянного состава военного вуза войск национальной гвардии в сфере применения информационных технологий; организация психологической (эмоционально-волевой) подготовки курсантов для формирования эмоциональной устойчивости и умений саморегуляции психических состояний), создание которых обеспечивает повышение качества процесса и результата профессиональной подготовки будущих офицеров, определить формы их реализации в образовательном процессе (ориентация профессиональной подготовки курсантов на содержание отзывов из частей войск национальной гвардии, результаты анкетирования курсантов; совершенствование системы информационно-ресурсной оснащенности, подключение к ЕИТКС ВНГ РФ; приведение учебно-программной документации и информационно-ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ВО; подготовка информационных образовательных ресурсов, постоянное обновление информационно-ресурсной базы, расширение возможностей использования web-ресурсов, бесперебойная работа сетевого оборудования, проведение методических занятий с профессорско-преподавательским составом, знакомство с новыми аппаратными средствами и программным обеспечением, проведение психологической тренировки, аутогенной тренировки в рамках учебных дисциплин).

В данной главе проанализированы теоретические подходы к педагогическому моделированию (Н.М. Амосов, А.Т. Куракин, Г.В. Суходольский, А.А. Фортунатов), на основе которых определен компонентный состав модели совершенствования профессиональной подготовки курсантов, включающий нормативно-правовой, методологический, организационно-процессуальный, результативный и контрольно-диагностический блоки, этапы организации профессиональной подготовки курсантов с помощью информационных технологий (рисунок 1).

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БЛОК:** научно-теоретическое (закономерности, принципы, функции) и нормативно-правовое обеспечение.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК:** системный, ресурсный, информационный, компетентностный, аксиологический подходы

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК**

Этапы профессиональной подготовки	Применяемые			Средства ИКТ	
	Методы	Формы	Базовые	Специальные	
1-й этап – Общепрофессиональная военная подготовка	Рассказ, консультирование, управления дискуссия, анализ конкретных ситуаций, упражнения, тренинг	Лекции, самостоятельная подготовка, практические занятия.	Электронный учебник, MS Word, MS Excel, MS Power Point	Специальные прикладные элементы ИЛПС системы, электронные библиотеки (ИБС), имитационно-игровые программы, контролирующее и тестовые программы (MyTest) тренажеры, программно-технические ИКС для моделирования ситуаций, ГИС «Гармония», СПО «Валькирия»	
2-й этап – Войсковые стажировки и практики	Метод информационного ресурса, компьютерная симуляция	Лекции, самостоятельная подготовка, практические занятия на полигоне, войсковая стажировка		Военно-профессиональные элементы ИТ ИЛПС системы, электронные библиотеки (ИБС), имитационно-игровые программы, тренажеры, программно-технические ИКС для моделирования ситуаций, контролирующее и тестовые программы (My Test), аппаратные средства ВВТ	
3-й этап – Итоговая государственная аттестация.	Ролевая компьютерная симуляция	Лекции, семинары, самостоятельная подготовка, практические занятия, войсковая стажировка, ГИА.		Контролирующие и тестовые элементы ИТ (контролирующие и тестовые программы (My Test), аппаратные средства вооружения и военной техники.	

**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК**

Мотивационный компонент	Когнитивно-операциональный компонент	Эмоционально-регулятивный компонент
Профессиональная направленность личности офицера ВНГ России, следование нормам профессиональной долга, высокой личной ответственности за результаты профессиональной деятельности, осознание и принятие социальных и профессиональных ценностей	Теоретическая и практическая подготовленность к профессиональной деятельности в рамках общекультурных, профессиональных и военно-профессиональных компетенций	Волевые качества, способность к рефлексии и самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Обладание эмоциональной устойчивостью.

**Уровни совершенствования профессиональной подготовки**

**КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Критерии	Показатели		Методы диагностики
	Содержание информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наличие аппаратных средств и программного обеспечения. Возможность получения информации из внешних источников (сеть «Интернет»). Наличие обучающих и контролирующих программ, видеопособий, учебных видеороликов. Доступ к электронным образовательным и справочным ресурсам. Наличие электронной библиотечной системы, соответствие коэффициента обеспеченности нормативным требованиям. Методическая подготовленность ППС к использованию информационных технологий в образовательном процессе.	Ценностное отношение к социальным идеалам и сфере профессиональной деятельности. Понимание воинского долга и личной ответственности за результаты воинского труда. Обладание устойчивой мотивацией служебно-боевой деятельности. Профессиональные знания, умения и навыки офицера, проявляющиеся в развитии профессиональных компетенций по видам служебно-боевой деятельности. Способность к рефлексии и самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Обладание эмоциональной устойчивостью и наличие волевых качеств.	
Эффективность образовательного процесса	Содержание информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наличие аппаратных средств и программного обеспечения. Возможность получения информации из внешних источников (сеть «Интернет»). Наличие обучающих и контролирующих программ, видеопособий, учебных видеороликов. Доступ к электронным образовательным и справочным ресурсам. Наличие электронной библиотечной системы, соответствие коэффициента обеспеченности нормативным требованиям. Методическая подготовленность ППС к использованию информационных технологий в образовательном процессе.	Ценностное отношение к социальным идеалам и сфере профессиональной деятельности. Понимание воинского долга и личной ответственности за результаты воинского труда. Обладание устойчивой мотивацией служебно-боевой деятельности. Профессиональные знания, умения и навыки офицера, проявляющиеся в развитии профессиональных компетенций по видам служебно-боевой деятельности. Способность к рефлексии и самосовершенствованию в профессиональной деятельности. Обладание эмоциональной устойчивостью и наличие волевых качеств.	Внутренний аудит качества результата профессиональной подготовки (по результатам самообследования), анкетирование, изучение документов материально-технического оснащения.
Профессиональная готовность офицера ВНГ России к служебно-боевой деятельности (мотивационный, когнитивно-операциональный, эмоционально-регулятивный компоненты)	Профессиональная компетентность офицера ВНГ РФ в командной, педагогическо-воспитательной, военно-технической и административно-хозяйственной деятельности	Знания и умения в организации боевой и мобилизационной подготовки подразделения, руководстве подразделением при выполнении задач по охране общественного порядка, общественной безопасности и обеспечении режима чрезвычайного положения. Знания и умения в руководстве подразделением в борьбе с терроризмом, современном общевоинском бою. Знания и умения в организации работы с личным составом по информационно-воспитательной работе, проведению культурно-досуговых мероприятий. Умение применять индивидуальный подход к военнослужащим. Знания и умения в организации эксплуатации вооружения и военной техники, Владение вооружением, автомобильной, бронетанковой и специальной техникой.	Экспертные заключения, анкетирование, психологическое тестирование, результаты промежуточных аттестаций, методика исследования уровня субъективного контроля (Е.Ф. Бажин)
Профессиональная успешность будущего офицера ВНГ России на первичных воинских должностях	Профессиональная зрелость выпускников, военно-профессиональная направленность, мотивация служебно-боевой деятельности. Уровень развития морально-боевых качеств. Эмоционально-волевая устойчивость. Уровень личной подготовки офицеров и подготовки по специальности в соответствии с профессиональным предназначением.	Знания и умения в организации боевой и мобилизационной подготовки подразделения, руководстве подразделением при выполнении задач по охране общественного порядка, общественной безопасности и обеспечении режима чрезвычайного положения. Знания и умения в руководстве подразделением в борьбе с терроризмом, современном общевоинском бою. Знания и умения в организации работы с личным составом по информационно-воспитательной работе, проведению культурно-досуговых мероприятий. Умение применять индивидуальный подход к военнослужащим. Знания и умения в организации эксплуатации вооружения и военной техники, Владение вооружением, автомобильной, бронетанковой и специальной техникой.	Внешний аудит качества процесса и результата профессиональной подготовки (по результатам отзывов из войск в период прохождения войсковых стажировок и результатов по результатам самообследования, ГИА.

**Совершенствование эффективности профессиональной подготовки курсантов**

Рисунок 1 – Модель совершенствования профессиональной подготовки курсантов с использованием современных информационных технологий

Нормативно-правовой блок модели включает закономерности, принципы и функции профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии РФ и построен на учете требований государственной образовательной политики РФ, законодательных актов, ведомственных приказов и инструкций.

Методологический блок модели составили ведущие идеи ресурсного (Г.Г. Дилигенский, Л.П. Илларионова, В.М. Лизинский, Н.Ф. Наумова, А.И. Терентьева, А.И. Тимонин, Т.А. Цецорина), системного (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский), информационного (А.В. Кириллов, С.Е.Кюнель, И.А. Пфаненштиль, К.В. Романов) и компетентностного (В.И. Байденко, А.Г. Бермус, Л.Д. Давыдов, А.А. Деркач, В.Ю. Исак, Н.А. Селезнева, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской) подходов к организации работы по конструированию модели.

Организационно-процессуальный блок модели совершенствования профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии, задавая границы условий реализации ООП, ориентирует на определение этапов профессиональной подготовки, предусматривающих последовательное применение информационных технологий в рамках изучения учебных дисциплин и представлен применяемыми методами (метод информационного ресурса, консультирование, групповые упражнения, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, упражнения, тренинг, и др.), формами (лекции, семинарские и групповые занятия, индивидуальные собеседования, лабораторно-практические, тактические (тактико-специальные) занятия, самостоятельная работа, комплекс практик и контрольно-тестовые занятия) и средствами информационных технологий базового (электронный учебник, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и специального назначения обучающие (Net School); контролирующие и тестовые программы (My Test); тренажеры; информационно-поисковые и справочные (электронные сборники задач и упражнений, электронные библиотеки (IBS); демонстрационные (презентации, компьютерные иллюстрации, интернет-трансляции); моделирующие (программно-технические средства для моделирования профессиональных ситуаций); имитационно-игровые (компьютерные симуляции, игровые программы).

В рамках предлагаемых этапов (общепрофессиональная военная подготовка, войсковые стажировки и практики, итоговая государственная аттестация) акцент сделан на увязку содержания профессиональной подготовки, представленного разделами (блоками, дисциплинами, модулями, практиками) и элементов (средств) применения информационных технологий. По мере продвижения курсантов по траектории профессиональной подготовки расширяется состав применяемых информационно-ресурсных средств (от базовых элементов информационных технологий до прикладных), позволяющих воздействовать на формирование компонентов профессиональной готовности офицера войск национальной гвардии.

Результативный блок профессиональной подготовки выражается в сформированности ее компонентов мотивационного (характеризующегося профессиональной направленностью личности офицера войск национальной гвардии, следованию нормам профессионального долга, высокой личной ответственностью за результат профессиональной деятельности, осознанием и принятием социальных и профессиональных ценностей), когнитивно-операционального (характеризующегося теоретической и практической подготовленностью курсантов к профессиональной деятельности в рамках общекультурных, профессиональных и военно-профессиональных компетенций) и

эмоционально-регулятивного (характеризующегося наличием у курсантов волевых качеств, владением методами саморегуляции, способностью к рефлексии и самосовершенствованию в профессиональной деятельности), для диагностики которых в диссертации предложены соответствующие критерии и показатели.

Контрольно-диагностический блок модели, представленный критериями, показателями и диагностическими методиками, позволяет осуществлять оценку эффективности модели совершенствования профессиональной подготовки в ее процессуальном и результативном аспектах. При этом, говоря о критериях и показателях эффективности процесса профессиональной подготовки, мы акцентируем внимание на особенностях организации образовательного процесса в военном вузе войск национальной гвардии, предполагая оценивать качество условий реализации ООП по результатам внутреннего аудита состояния информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса (самообследование, анкетирование курсантов) и организации внешней оценки продуктивности профессиональной подготовки по результатам анализа отзывов из войсковых частей войск национальной гвардии по результатам прохождения войсковых стажировок. Говоря о критериях и показателях эффективности результата профессиональной подготовки (результативный аспект) предполагается оценивать сформированность компонентов профессиональной готовности (мотивационный, когнитивно-операционный и эмоционально-регулятивный) по результатам анкетирований, экспертных заключений и психологического тестирования.

Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка эффективности разработанной модели совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии с помощью информационных технологий. Опытно-экспериментальная работа организована на базе Саратовского военного Краснознаменного института ВНГ РФ и проводилась в период с 2015 по 2017 годы.

Анализ результатов самообследования Саратовского военного Краснознаменного института войск национальной гвардии (СВКИ ВНГ РФ), которое было организовано и проведено в ноябре 2016 года показал, что институт обладает развитой информационно-ресурсной инфраструктурой, отвечающей предъявляемым требованиям и позволяющей организовать профессиональную подготовку будущих офицеров с применением современных информационных технологий (центр автоматизированной системы управления институтом включает 573 единицы компьютерной техники, из которых 260 единиц находятся на кафедрах института; образовательный процесс организован в 13 компьютерных классах, оснащенных современными аппаратными средствами и программным обеспечением; в библиотеке института используется ЭБС «Ibooks» с коэффициентом обеспеченности электронными изданиями 91,6 балла; архив обучающих видеоматериалов содержит более 200 учебных видеofilмов и видеопособий; в образовательном процессе используется полнотекстовая база данных «Труды офицерско-преподавательского состава СВКИ ВНГ РФ»).

Проведенный опрос курсантов (148 курсантов 3-5 курсов СВКИ ВНГ РФ) показал, что в целом они удовлетворены условиями организации образовательного процесса в части информационно-ресурсного обеспечения профессиональной подготовки (92% - 136 чел.) и отмечают, что наиболее удачно информационные технологии в сочетании с современными тренажерными комплексами (программно-аппаратный стрелковый комплекс «Скат», стрелковый тренажер «ТН-80», тренажер «Антарис») применяются при организации занятий по огневой подготовке. Около

60% курсантов (89 чел.) отмечали возможность получения учебной информации из сети «Интернет», указывая на доступ к ресурсам автоматизированных информационно-правовых систем «Страс Юрист», «ИСК», «Правовые акты», «Гарант», «Консультант». Достаточно успешно в образовательном процессе использовалась полнотекстовая база данных трудов офицерско-преподавательского состава института (данный факт отметили 83% курсантов (123 чел.)).

Следующий этап работы был связан с диагностикой сформированности компонентов профессиональной готовности выпускников вуза ВНГ РФ по критериям и показателям, исходя из которых определены максимальный, продвинутый и пороговый уровни их выраженности и этапы опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и диагностико-обобщающий.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами проведено анкетирование седьмой роты курсантов (97 чел.) третьего курса обучения (2015 г.), которые составили для нас контрольную группу (КГ) и курсантов восьмой роты (94 человека) третьего курса обучения (2015 год), которые составили для нас экспериментальную группу (ЭГ), по разработанным авторским анкетам, предполагающим экспертную оценку сформированности мотивационного и эмоционально-регулятивного компонентов профессиональной готовности (в качестве экспертов выступили командиры курсантских подразделений, психологи группы профессионального отбора, преподаватели (всего 24 чел.)) и самооценку курсантами сформированности когнитивно-операционального компонента профессиональной готовности.

Обследование осуществлялось в конце шестого семестра обучения (2015 год). Общие результаты представлены на рисунках 2,3.

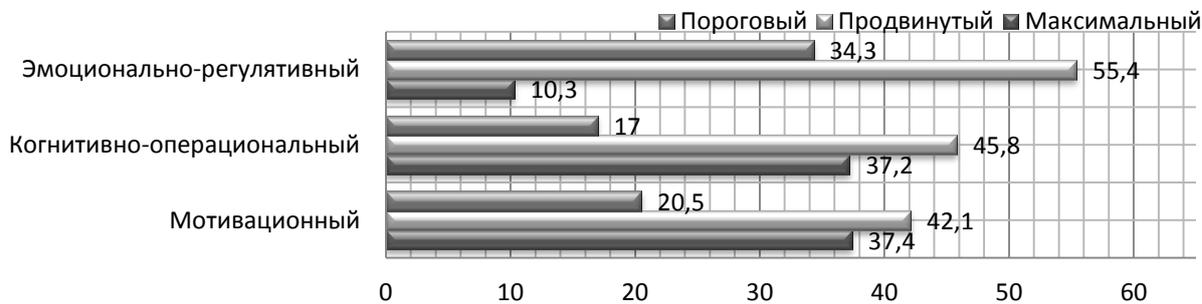


Рисунок 2 – Результаты сформированности компонентов профессиональной готовности курсантов 7-й роты третьего курса обучения (КГ)

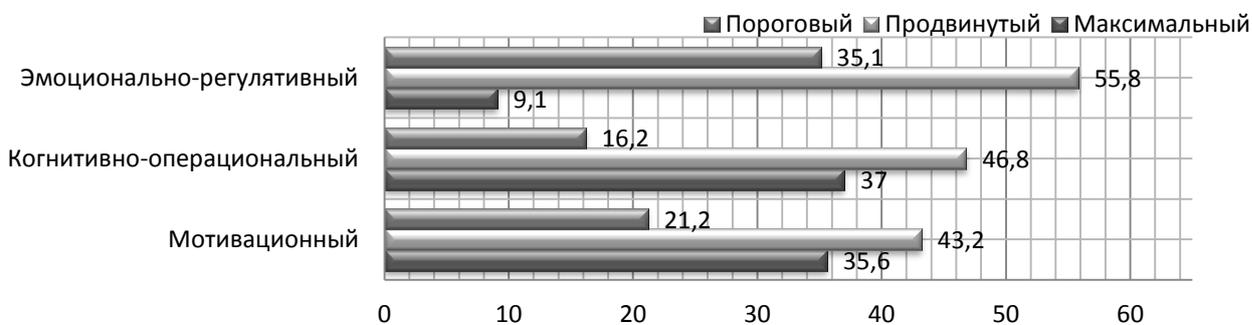


Рисунок 3 – Результаты сформированности компонентов профессиональной готовности курсантов 8-й роты третьего курса обучения (ЭГ)

Анализ результатов, представленных на рисунках 2 и 3, показал, что у курсантов 3-го курса в целом профессиональная готовность сформирована

(максимальный и продвинутый уровни профессиональной готовности отмечается у большинства курсантов (мотивационный компонент – 79,1%, когнитивно-операционный компонент – 85,4%, эмоционально-регулятивный компонент – 65,3%), что позволяет говорить об итоговом качестве их профессиональной подготовки. Вместе с тем, у 20,9% и у 9,7% курсантов зафиксированы низкие уровни сформированности мотивационного и эмоционально-регулятивного компонента соответственно.

Результаты диагностики когнитивно-операционного компонента профессиональной готовности следуют из самооценки курсантами профессиональных компетенций по видам служебно-боевой деятельности. Отметим, что курсанты достаточно высоко оценивают уровень собственной профессиональной подготовки (высокий уровень – 50,2%, средний уровень – 45,8%). Однако из ответов на вопросы анкет следует, что для курсантов отдельные аспекты организации служебно-боевой деятельности вызывают определенные трудности, среди которых: в командной деятельности – «организация совместной деятельности при выполнении служебно-боевых задач» (19,6%), «организация профилактики и разрешение конфликтных ситуаций в воинской среде» (24,5%); в педагогической и воспитательной деятельности трудности связаны с необходимостью применения современных информационных технологий (24,5%), контроля качества подготовки личного состава (20,8%); в военно-технической и административно-хозяйственной деятельности – работа с базами данных по учету вооружения, военной техники и военного имущества (34,4%), использование информационных технологий в процессе эксплуатации вооружения и военной техники (33,2%).

Подводя итог данного этапа диагностической работы, отметим, что курсанты третьего курса обучения в целом обладают профессиональной готовностью к служебно-боевой деятельности. Однако уровень сформированности отдельных компонентов профессиональной готовности нуждается в корректировке и развитии.

В реализации программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (2015-2017 годы) принимали участие курсанты 7 роты (88 чел.), которые на данном этапе эксперимента составили контрольную группу и 8 роты (89 чел.), которые на данном этапе эксперимента составили экспериментальную группу. Основная цель формирующего этапа эксперимента состояла в том, чтобы в полной мере использовать возможности информационно-ресурсной среды военного вуза войск национальной гвардии, современных аппаратных средств и программного обеспечения в образовательном процессе, расширить спектр различных видов учебных занятий с применением современных информационных технологий, организовать развитие у курсантов эмоционально-волевой устойчивости. При этом базовыми дисциплинами, в рамках которых была организована опытно-экспериментальная работа, явились «Тактика боевого применения подразделений» и «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Так, например, в процессе занятий по дисциплине «Радиационная, химическая и биологическая защита» при работе курсантов в составе расчетно-аналитических групп для решения задач по расчету РХБ-обстановки и нанесения ее на топографическую карту практиковалось совместное использование геоинформационной системы «Гармония» и специального программного обеспечения «Валькирия». Применение данных информационных средств дает возможность автоматизированных расчетов масштабов и последствий применения ядерного, химического и биологического оружия, аварий на объектах, носящих

радиационную, химическую и биологическую опасность, с последующим выводом полученной информации в графическом и текстовом форматах, что позволяет: 1) обеспечить готовность будущего офицера к работе с электронными картографическими ресурсами с использованием средств ГИС «Гармония» в процессе решения служебно-боевых задач, 2) сократить временные и трудовые затраты на подготовку графических документов и решение расчетно-аналитических задач по оценке и прогнозированию РХБ-обстановки.

В основу организации учебных занятий с курсантами была положена идея интеграции современных информационных технологий в образовательный процесс как в рамках теоретического, так и практического блоков с постепенным наращиванием сложности применяемых аппаратных средств и программного обеспечения. Организация учебных занятий с курсантами соответствовала следующим требованиям:

– в процессе проведения лекционных занятий (в соответствии с рабочей программой дисциплин «Тактика боевого применения подразделений» и «Радиационная, химическая и биологическая защита» по специальности 40.05.01 – «Правовое обеспечение национальной безопасности») курсантам предлагался теоретический материал с применением программы Net Scool, использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски (Smart board). С целью охвата большой аудитории курсантов были организованы вебинары с использованием аппаратно-программного комплекса Tandberg по наиболее значимым разделам (темам) изучаемой дисциплины (например, по Разделу 5 «Изучение тактики действий батальона», Теме 1 «Передвижение войск»);

– на семинарских и практических занятиях было организовано расширение информационного пространства теоретических знаний, полученных в ходе лекций. Работа курсантов осуществлялась в групповом (в том числе, в малых группах) и в индивидуальном форматах с применением методов, рассмотренных нами выше, и использованием имеющихся в арсенале военного института аппаратных средств (автоматизированные рабочие места, аудио- и видеоаппаратура, тренажеры тактической подготовки), традиционных программных продуктов (программа PowerPoint, мультимедийные учебники, обучающие видеоролики, программа тестирования учебных достижений My Test), специального программного обеспечения для графического представления оперативной обстановки и принятия решения в условиях моделирования служебно-боевых ситуаций ГИС «Гармония», СПО «Валькирия»);

– в процессе самостоятельной подготовки курсантов работа была организована в компьютерных и тренажерных классах, которые позволяют обеспечить доступ к дополнительным информационным ресурсам (в случае возникновения у курсантов учебных затруднений) и осуществить отработку практических навыков действий в оперативной обстановке в соответствии с изучаемой темой.

Наша задача в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы с курсантами 8 роты состояла в том, чтобы показать возможности использования современных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки при изучении той или иной дисциплины, а также вооружить курсантов компетенциями в применении данных технологий в практике потенциальной профессиональной деятельности с содержательной и методической точки зрения.

В рамках формирующего этапа с целью развития эмоционально-регулятивного компонента профессиональной готовности в практике работы реализованы

тематические модули, позволяющие вооружить курсантов теоретическими знаниями и практическими умениями регуляции психического состояния и повышения эмоционально-волевой устойчивости. На практических занятиях использовались упражнения «Совладание», «Мудрец», «Ситуация» и др., способствующие снятию эмоционального напряжения, снижению личностной тревожности и значимости негативной ситуации, обеспечению внутреннего спокойствия, повышению активности мыслительной деятельности в сложной эмоциогенной обстановке, метод групповой дискуссии («Эмоциональное выгорание»), диагностические тестовые методики («Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона», «Тест эмоционального выгорания В.В. Бойко»).

По результатам проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами были проведены итоговые оценочные процедуры в рамках диагностико-обобщающего этапа с использованием диагностического аппарата, который применялся нами ранее. На данном этапе работы проведено анкетирование 88 курсантов 7 роты (контрольная группа) и 89 курсантов 8 роты (экспериментальная группа). Обследование, в котором приняли участие 177 человек, осуществлялось в середине десятого семестра обучения (2017 год). Итоговые таблицы и общие результаты представлены на рисунках 4, 5, 6.

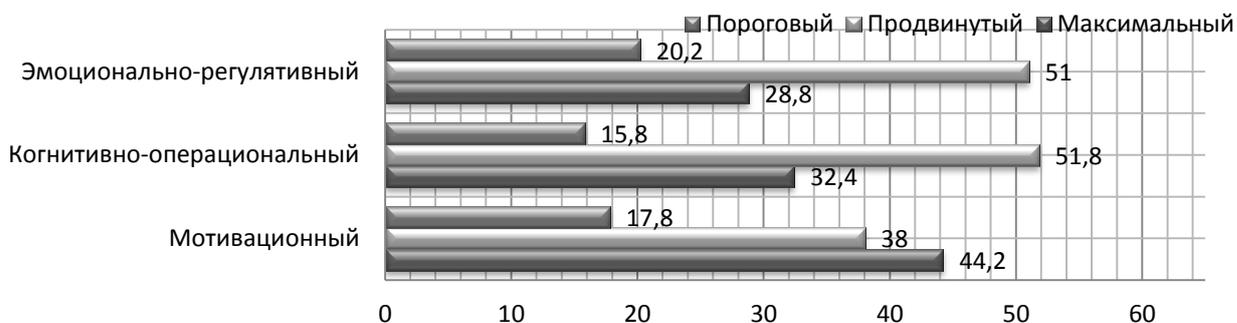


Рисунок 4 – Результаты сформированности компонентов профессиональной готовности курсантов 7-й роты пятого курса обучения (КГ)

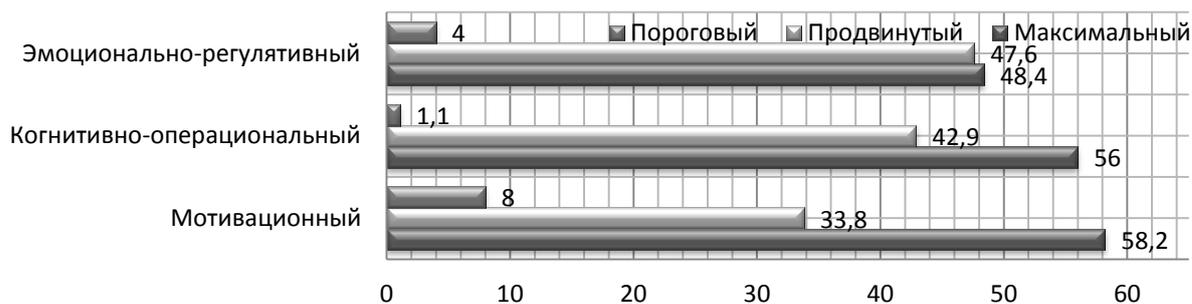


Рисунок 5 – Результаты сформированности компонентов профессиональной готовности курсантов 8-й роты пятого курса обучения (ЭГ)

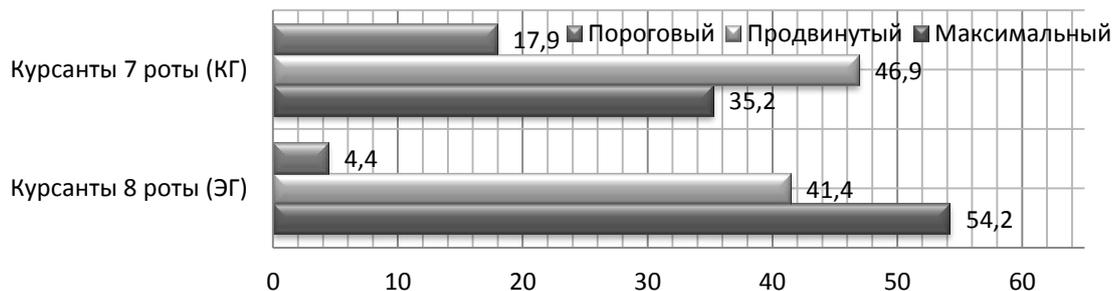


Рисунок 6 – Результаты сформированности профессиональной готовности курсантов ВНГ РФ (в сравнении – контрольная и экспериментальная группы)

Обработка и анализ полученных данных показали, что по результатам проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы наблюдается рост сформированности профессиональной готовности курсантов 8 роты (ЭГ) к служебно-боевой деятельности (по сравнению с курсантами 7 роты (КГ)) в рамках выделенных нами компонентов готовности: эмоционально-регулятивный (максимальный уровень – 48,4% (увеличение на 19,6%), пороговый уровень – 4% (уменьшение на 16,2%)); когнитивно-операциональный (максимальный уровень – 56% (увеличение на 23,6%), низкий – 1,1% (уменьшение на 14,7%)); мотивационный компонент (максимальный уровень – 58,2% (увеличение на 14%), пороговый уровень – 8% (уменьшение на 9,8%)).

В общем виде наблюдается увеличение максимального уровня сформированности профессиональной готовности курсантов войск национальной гвардии к служебно-боевой деятельности на 19% и соответственно уменьшение порогового уровня сформированности на 13,5%.

Для оценки статистической значимости различий в уровнях сформированности компонентов профессиональной готовности у курсантов экспериментальной и контрольной групп был использован критерий Пирсона  $\chi^2$ . По итогам вычислений  $\chi^2_{\text{набл}}$  (11,068)  $>$   $\chi^2_{\text{кр}}$  (5,99), что говорит о достоверности полученных данных, расхождения между распределениями статистически достоверны.

Реализованный в диссертации подход, направленный на увеличение доли использования информационных технологий на учебных занятиях, организацию и проведение занятий по эмоционально-волевой подготовке позволил сместить среднегрупповые значения профессиональной готовности в сторону максимального и продвинутого уровней и уменьшению доли курсантов с пороговым уровнем профессиональной готовности. Таким образом, была подтверждена гипотеза об эффективности разработанной модели совершенствования профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии при активном использовании современных информационных технологий.

**В заключении** подведены **итоги выполненного исследования** и представлены **основные выводы:**

1. Организация профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии, представляющей процесс овладения ими комплексом общекультурных, профессиональных, военно-профессиональных компетенций и формирования профессионально-личностных качеств, целесообразно рассматривать с точки зрения создания условий реализации ООП подготовки специалистов и достижения курсантами профессиональной готовности к служебно-боевой деятельности.

2. Приоритетным направлением повышения качества профессиональной подготовки в условиях военного вуза, обеспечивающим эффективность организации образовательного процесса и качества подготовки будущих офицеров является системное использование современных информационных технологий общего и прикладного назначения.

3. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов при помощи современных информационных технологий обеспечивается созданием в образовательном процессе военного вуза войск национальной гвардии организационных условий (организация информационно-ресурсной среды; соответствие учебно-методического и информационно-ресурсного обеспечения профессиональной подготовки современному уровню развития педагогической науки, требованиям нормативных документов к качеству подготовки выпускников; обеспечение открытого доступа постоянного и переменного состава военного вуза ВНГ РФ к информации и информационным ресурсам образовательной организации;

постоянное совершенствование и обновление инфраструктурной базы военной образовательной организации; повышение квалификации постоянного состава военного вуза ВНГ РФ в сфере применения информационных технологий; организация психологической (эмоционально-волевой) подготовки курсантов), позволяющих интенсифицировать процесс профессиональной подготовки курсантов.

4. Разработана модель совершенствования профессиональной подготовки курсантов ВНГ РФ при помощи информационных технологий, представленная нормативно-правовым, методологическим, организационно-процессуальным, контрольно-диагностическим, результативным блоками, суть которой состоит в применении информационных технологий на различных этапах профессиональной подготовки, особенность которой заключается в том, что в рамках профессиональной подготовки курсантов организовано ее содержательное и инструментально-ресурсное сопровождение с применением современных информационных технологий с целью формирования профессиональной готовности будущих офицеров во всех ее структурных компонентах (мотивационном, когнитивно-операциональном, эмоционально-регулятивном).

**Материалы исследования рекомендуется применять в образовательном процессе военных вузов, использовать в системе дополнительного профессионального образования военных специалистов.** Также следует определить и **направления дальнейшей разработки темы**, к которым относятся проблемы, связанные с использованием современных информационных технологий в системе повышения квалификации офицерских кадров, обеспечением информационной безопасности служебно-боевой деятельности и профессиональной подготовки.

**Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:**

1. Козлов, О. А. Анализ состояния системы образования и пути повышения качества подготовки военных специалистов в вузах внутренних войск МВД России / О. А. Козлов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2016. – №1(89). – С.101-107.

2. Козлов, О. А. Основные требования и направления повышения качества образовательного процесса при использовании информационных технологий в вузах внутренних войск МВД России / О. А. Козлов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Т.16. – №1. – С.108-112.

3. Козлов, О. А. Сущность и содержание профессиональной подготовки курсантов внутренних войск МВД России / О. А. Козлов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т.22. – №2. – С.159-161.

4. Козлов, О. А. Применение информационных технологий при обучении курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации / О. А. Козлов // Высшее образование сегодня. – 2016. – №10. – С.46-51.

5. Козлов, О. А. Роль ИКТ в профессиональной подготовке курсантов войск национальной гвардии РФ / О. А. Козлов // Педагогика. – 2016. – №10. – С.73-80.

6. Козлов, О. А. Перспективы применения дистанционных образовательных технологий в военных образовательных учреждениях ВВ МВД России / О. А. Козлов // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы V Междунар. научно-практической конференции 20 сентября 2015 г.– Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (5). – С. 314–317.

7. Козлов, О. А. Необходимость внедрения технологий дистанционного образования в образовательный процесс военных вузов внутренних войск МВД

России / О. А. Козлов // Информационные технологии в образовании : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов : ООО «Издательский центр «Наука»», 2015. – С. 469-472.

8. Козлов, О. А. Анализ современных информационных технологий в образовательных процессах вузов системы МВД / О. А. Козлов // «Наука, образование и инновации» : сборник статей Международной научно-практической конференции : В 5 ч. Ч. 4.– Уфа : РИО «МЦИИ Омега Сайнс», 2015. – С. 123-126.

9. Козлов, О. А. Применение информационных технологий в образовательных учреждениях внутренних войск МВД России / О. А. Козлов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VI Международной научно-практической конференции.– Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 314–317.

10. Козлов, О. А. Влияние информационных технологий на развитие познавательного интереса обучающихся / О. А. Козлов // Приоритеты мировой науки: материалы XI Международной научной конференции. –North Charleston, SC, USA : Create Space, 2016. – С. 123-127.

11. Козлов, О. А. Содержание готовности курсантов войск национальной гвардии к профессиональной деятельности / О. А. Козлов // Вестник саратовского областного института развития образования : научный журнал. 2016.– №3 (7). – С. 96-103.

12. Козлов, О. А. Анализ видов деятельности курсантов (на основе ФГОС и нормативных актов войск национальной гвардии) / О. А. Козлов // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции : Ч.1.– М. : Изд. «МЦНО», 2016. – С. 45-50.

13. Козлов, О. А. Перспективные направления информационных технологий при обучении курсантов войск национальной гвардии / О. А. Козлов // Информационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции.– Саратов : ООО «Издательский центр «Наука»», 2016. – С. 208-211.

14. Козлов, О. А. Диагностика сформированности компонентов профессиональной готовности / О. А. Козлов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы IX Международной научно-практической конференции : В 9 ч. Ч.4. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 116-119.

15. Козлов, О. А. Формирование компонентов профессиональной готовности курсантов ВНГ РФ / О. А. Козлов // Тенденции развития материально-технического обеспечения военной организации государства в современных условиях: материалы III Международной научно-практической конференции : В 2 ч. Ч.1. – Пермь : Изд-во ПВИ войск национальной гвардии, 2017. – С. 292-297.

16. Козлов, О. А. Компетенция - компетентность - готовность / О. А. Козлов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – М. : Издательство «Перо», 2017. – С. 88-90.

17. Козлов О. А. Анализ средств и методов обучения при использовании ИКС / О. А. Козлов // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Уфа : Издательство БГПУ, 2017. – С. 290-292.