

*На правах рукописи*



**Куц Анна Вячеславовна**

**Формирование нравственных качеств будущих специалистов  
таможенного дела в процессе профессиональной подготовки**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Саратов – 2017

Работа выполнена в ФГБОУ ВО  
«Пензенский государственный университет»

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент  
**Боликова Людмила Юрьевна**

**Официальные оппоненты:** **Ипполитова Наталья Викторовна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный  
педагогический университет»,  
профессор кафедры профессионально-  
технологического образования

**Куликова Светлана Вячеславовна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная  
академия последипломного образования»,  
проректор по образовательной и научно-  
методической работе

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»**

Защита состоится 14 июня 2017 года в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета Д 212.243.12 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» по адресу: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д. 10а, корпус 12, аудитория 701.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке имени В. А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» и на сайте [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru).

Автореферат диссертации разослан 13 апреля 2017 года.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



И. К. Кондаурова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Вступление Российской Федерации во Всемирную торговую организацию (ВТО) и соответствующее расширение связей с иностранными государствами обусловили серьёзные структурные изменения в экономике страны. В том числе это коснулось и организации работы таможенной службы, что повлекло за собой повышение требований общества и государства к профессионализму специалистов таможенного дела.

Современный специалист таможенного дела должен обладать, с одной стороны, соответствующим образованием, ориентироваться в смежных областях деятельности, стремиться к профессиональному и личностному росту, а с другой – обладать комплексом нравственных качеств, определяющих отношение к исполнению служебных обязанностей, так как их отсутствие у сотрудников зачастую приводит к коррупционным проявлениям в таможенных органах, что отрицательно влияет на темпы социального и экономического развития страны и перспективы национального развития (по официальным данным Федеральной таможенной службы России, за последние пять лет число уголовных дел, возбуждённых по коррупционным преступлениям в отношении должностных лиц таможенных органов, возросло почти на 30 %).

Очевидно, что формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки – важный путь противодействия коррупции.

В Кодексе этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации отражены основные требования к нравственным качествам специалистов: «Должностные лица таможенных органов РФ должны быть преданны своему Отечеству, защищать его экономические интересы и безопасность, сохранять верность Конституции, любовь к Родине, верность долгу, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; обязаны быть примером законопослушания, дисциплинированности и исполнительности; честность, порядочность и безупречная репутация – основы доверия со стороны общества». То есть специалист таможенного дела должен обладать определёнными качествами и подготовкой для осуществления мер по защите экономических интересов страны, государственной безопасности, нравственности населения, жизни и здоровья людей посредством борьбы с контрабандой оружия, наркотических и других запрещённых веществ, нелегальной миграцией и терроризмом.

К настоящему времени можно констатировать отсутствие профессионального стандарта специалиста таможенного дела, что свидетельствует о сложности формулирования чётких требований, предъявляемых к вышеназванным специалистам.

Тем не менее, особенности профессиональной деятельности таможенников находят отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (2010, 2015) и указывают на необходимость формирования

у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, основу которых составляют личностные качества, в том числе профессиональные и нравственные. Важным требованием к современному специалисту таможенного дела является сформированность способности принимать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Таким образом, представленные в ФГОС ВО 3+ требования к подготовке специалиста таможенного дела обуславливают необходимость формирования у студентов специальности «Таможенное дело» нравственных качеств для избранной профессиональной деятельности.

**Степень разработанности темы исследования.** В психолого-педагогической литературе нашли отражение ряд аспектов, раскрывающих определение и сущность профессионально важных качеств специалиста (Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, В. Л. Марищук, А. К. Маркова, К. К. Платонов, Ю. П. Поваренков, В. А. Толочек, В. Д. Шадриков и др.), а также их конкретизация для различных групп профессий: «человек – человек» (В. И. Загвязинский, В. А. Корзунин, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, В. А. Слостёнин и др.), «человек – природа» (Г. В. Руденко и др.), «человек – техника» (В. П. Беспалько, Л. В. Беспалько, Н. Н. Маливанов и др.), «человек – знаковая система» (И. С. Алексеева, Э. Ф. Зеер и др.), «человек – художественный образ» (Р. Ф. Сулейманов, М. Н. Юрьева и др.)

В том числе в последнее время появились исследования, посвящённые формированию профессионально важных качеств специалистов таможенного дела, их профессиональной подготовке и переподготовке, повышению квалификации и уровня профессионализма (А. В. Авдонин, Н. М. Блинов, Е. А. Гордиенко, В. Н. Иванов, В. Б. Кухаренко, Ю. Г. Кисловский, С. И. Съедин, В. Т. Тимофеев, Н. А. Чибряков, С. И. Чернышов, М. Ю. Шейнис и др.).

Особый интерес для данного исследования представляют работы отечественных авторов, посвящённые анализу нравственно-этических аспектов профессиональной деятельности таможенников (Ю. Ф. Азаров, О. Ю. Бакаева, Н. М. Блинов, Ю. И. Бочорадзе, А. Ю. Красильников, Ю. Г. Кисловский, И. В. Кулешов, Л. И. Шорников и др.).

В тоже время следует отметить, что проблема формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе их профессиональной подготовки не получила должного теоретического освещения и остаётся открытой для научного поиска, что делает её актуальной.

Таким образом, анализ научной литературы по теме исследования и практики образования позволил выявить **ряд противоречий**:

– социально-педагогического характера – между социальным заказом на специалистов таможенного дела, обладающих нравственными качествами, необходимыми для решения профессиональных задач, и недостаточной

ориентированностью системы профессиональной подготовки на нравственный аспект профессиональной деятельности;

– научно-теоретического характера – между значительным количеством исследований, посвящённых формированию нравственных качеств студентов и недостаточным вниманием к проблеме формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела как профессионально важных;

– научно-методического характера – между потенциальными возможностями профессиональной подготовки для формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела и отсутствием методического обеспечения их реализации.

Стремление разрешить данные противоречия выявило **проблему исследования**, состоящую в изучении возможностей профессиональной подготовки для формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела. Необходимость решения данной проблемы определила выбор **темы диссертационного исследования**: «Формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки».

**Объект исследования**: профессиональная подготовка будущих специалистов таможенного дела в вузе.

**Предмет исследования**: процесс формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела.

**Цель исследования**: разработка теоретико-методологических оснований и экспериментальная проверка модели формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

**Гипотеза исследования**: формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки будет эффективным, если:

– нравственные качества специалиста таможенного дела рассматривать как динамические личностные образования нравственной сферы, содержание которой определяет ценностно-смысловое отношение к окружающему пространству, профессиональной деятельности, себе и своим поступкам – профессионально-нравственную позицию;

– будет разработана и экспериментально проверена модель формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки;

– будут выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1) на основании теоретических подходов к изучению нравственной сферы специалиста таможенного дела определить нравственные качества,

необходимые для решения профессиональных задач, обосновать критерий, показатели и уровни их сформированности;

2) разработать и экспериментально проверить модель формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки;

3) выявить и теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

**Научная новизна результатов исследования** состоит в том, что:

– определены нравственные качества специалиста таможенного дела как динамические личностные образования нравственной сферы, состоящей из мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, содержание которых определяет ценностно-смысловое отношение к окружающему пространству, профессиональной деятельности, себе и своим поступкам, что позволило выделить профессионально-нравственную позицию в качестве критерия их сформированности;

– разработана модель формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки, суть которой состоит в повышении уровня сформированности нравственных качеств студентов (эгоцентрический, прагматический, просоциальный) в соответствии с критерием (профессионально-нравственная позиция) и показателями их сформированности (положительная мотивация и ценностное отношение к будущей профессии; владение нравственными знаниями в области профессиональной деятельности; владение компетенциями, в рамках которых формируются нравственные качества специалиста; адекватная нравственная самооценка) через реализацию соответствующего содержания (разработанного спецкурса «Деонтология специалиста таможенного дела») с использованием определённых форм (ролевые игры профессиональной направленности, решение нестандартных профессиональных ситуаций), методов (традиционно-нормативные, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, тренингово-игровые, рефлексивные) и средств (вербальные, технические средства обучения, компьютерные и информационные технологии) формирования нравственных качеств студентов;

– выявлены педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки: включение студентов в социально-профессиональную общность работников таможенной службы; информационное обеспечение содержания профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки; конструирование профессионально-нравственной среды на базе таможенного поста в период производственной практики; педагогический мониторинг сформированности нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки с целью формирования адекватной нравственной самооценки.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

– определены понятие, состав и сущность нравственных качеств специалиста таможенного дела в контексте профессиональной деятельности, что расширяет понятийный аппарат педагогики профессионального образования;

– разработана модель формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки, содержание которой дополняет теоретические представления о проблеме гуманизации профессионального образования;

– выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки, что вносит определённый вклад в концепцию профессиональной подготовки специалистов таможенного дела.

**Практическая значимость исследования** заключается: в направленности его результатов на повышение уровня сформированности нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки; разработке учебно-методического комплекса дисциплины «Деонтология специалиста таможенного дела», которая может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе вузов, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов таможенного дела; составлении пакета диагностических методик, который может применяться при отборе и аттестации сотрудников таможенной службы.

Материалы диссертационного исследования успешно используются в деятельности кафедры «Менеджмент и экономическая безопасность» Пензенского государственного университета при подготовке студентов по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», в производственном процессе Пензенского областного таможенного поста Саратовской таможни.

**Теоретическую основу исследования** составили:

– основные философско-этические теории морали и нравственности (Аристотель, Г. В. Гегель, Демокрит, И. Кант, Платон, Дж. Локк и др.);

– педагогические идеи о нравственном воспитании личности (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.);

– психологические исследования нравственной сферы личности и её компонентов: нравственные чувства, эмоции, переживания, настроения (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон, М. Г. Яновская и др.); нравственное сознание личности, нравственные знания, представления, оценочные суждения, убеждения, ценностные ориентации (Л. И. Божович, М. И. Боришевский, Б. С. Братусь, О. Г. Дробницкий, И. С. Кон, В. Э. Чудновский и др.); нравственные действия, отношения, поступки, привычки (Л. Н. Антилогова, А. Н. Леонтьев, М. С. Неймарк, П. А. Рудик,

В. И. Селиванов и др.); связь нравственного развития личности и социальной среды (К. А. Абульханова-Славская, Б. С. Братусь, Л. С. Выготский и др.); связь нравственного сознания с деятельностью человека (Л. И. Анцыферова, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн и др.);

– современные концепции духовно-нравственного развития личности (Е. Н. Барышников, Е. К. Веселова, М. И. Воловикова, А. Л. Журавлёв, Н. А. Коваль, И. А. Колесникова, Н. А. Корниенко, А. Б. Купрейченко, Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова, Л. М. Попов, А. А. Хвостов, Р. М. Шамионов, Г. Р. Шафикова, А. В. Юревич и др.);

– основные идеи гуманизации профессионального образования (Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, А. М. Мамчур, Е. Л. Райхлина, М. И. Рожков, В. О. Солнцев, Н. И. Татаркина, С. Н. Филипченко, Е. И. Шиянов и др.);

– теория педагогики высшей школы и профессионального образования (Э. Ф. Зеер, В. С. Леднёв, В. А. Слостёнин и др.).

**Методологическую основу исследования** составили концептуальные положения и принципы:

– системного подхода, способствующего построению целостного образовательного процесса (С. И. Архангельский, И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. В. Краевский, А. Г. Кузнецова, В. С. Леднёв, С. К. Никулин, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.);

– аксиологического подхода, ориентирующего на формирование у студентов ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности (И. Ф. Исаев, В. А. Слостёнин, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Е. Н. Шиянов и др.);

– личностно-деятельностного подхода, определяющего деятельность ведущим условием полноценного развития личности в условиях образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);

– компетентностного подхода, предполагающего формирование компетенций, в рамках которых формируются нравственные качества будущего специалиста таможенного дела (О. А. Булавенко, В. В. Сериков, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и др.);

– средового подхода, определяющего влияние профессиональной среды на воспитание нравственных качеств личности (Б. М. Бим-Бад, Ю. С. Мануйлов, Н. В. Ходякова, В. А. Ясвин и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: теоретических (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, образовательных стандартов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность таможенных органов); эмпирических (наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, педагогический эксперимент, анализ результатов учебной деятельности студентов, экспертная

оценка); математических (обработка полученных результатов с использованием критерия  $\chi^2$ -Пирсона).

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Нравственные качества специалиста таможенного дела (патриотизм, гражданственность, чувство служебного долга, способность принимать решения в нестандартных ситуациях нравственного выбора, профессиональная ответственность и др.) как динамические личностные образования нравственной сферы лежат в основе саморегуляции поведения и обеспечивают добросовестное выполнение служебных обязанностей. Компонентами нравственной сферы специалиста таможенного дела являются: мотивационно-ценностный (нравственные нормы, ценности, идеалы, правила и этические принципы служебного поведения), когнитивный (нравственные знания, оценочные суждения, убеждения, ориентации в области профессиональной деятельности), деятельностный (профессиональное поведение, действия, поступки), рефлексивный (нравственные эмоции, чувства, переживания, самооценка), содержание которых определяет ценностно-смысловое отношение к окружающему пространству, профессиональной деятельности, себе и своим поступкам – профессионально-нравственную позицию.

2. Модель формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки представляет собой организацию педагогического процесса, направленного на формирование нравственных качеств в соответствии с требованиями, предъявляемыми социальным окружением, профессиональным статусом и личными потребностями студентов; критерием (профессионально-нравственная позиция), его показателями и уровнями (эгоцентрический, прагматический, просоциальный) их сформированности через реализацию соответствующего содержания (разработанного спецкурса «Деонтология специалиста таможенного дела») с использованием определённых форм (ролевые игры профессиональной направленности, решение нестандартных профессиональных ситуаций), методов (традиционно-нормативные, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, тренингово-игровые, рефлексивные), средств (вербальные, технические средства обучения, компьютерные и информационные технологии) формирования нравственных качеств студентов.

3. Эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в вузе обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий: включение студентов в социально-профессиональную общность работников таможенной службы; информационное обеспечение содержания профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки; конструирование профессионально-нравственной среды на базе таможенного поста в период производственной практики; педагогический мониторинг сформированности нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки с целью формирования адекватной нравственной самооценки.

**Степень достоверности результатов** обеспечивается: научной и методологической аргументированностью исходных теоретических положений; использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки; статистическим анализом достоверности полученных результатов; воспроизводимостью полученных результатов и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

**Основные этапы и опытно-экспериментальная база исследования.** Опытно-экспериментальная работа выполнялась на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». В педагогическом эксперименте участвовали студенты по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 «Таможенное дело».

Исследование проводилось в три этапа в период с 2011 по 2016 г.

На подготовительном этапе (2011–2012) изучалось состояние разработанности проблемы исследования, были определены теоретико-методологические основания исследования; сформулирован понятийно-категориальный аппарат: объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; разработана модель формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки; подготовлено методическое обеспечение реализации модели; составлен пакет диагностических методик.

На основном этапе (2012–2015) была экспериментально проверена модель формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки, получены экспериментальные данные, проведён анализ и обобщены результаты исследования, подтверждена эффективность гипотезы.

На заключительном этапе (2015–2016) были выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки; сформулированы выводы по проделанной работе; оформлялся текст диссертации.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на международных научно-практических и научно-методических конференциях (Тамбов, 2012–2014; Пенза, 2013–2016; Казань, 2013; Хабаровск, 2013; Уфа, 2013–2015; Польша, 2013; Чехия, 2014; Саратов, 2015). Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в 19 публикациях, четыре из которых – в изданиях из перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования научных результатов диссертаций.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (188 наименований), 5 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки»** представлен анализ научных источников по проблеме исследования, позволяющий раскрыть понятия «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственные качества специалиста таможенного дела», «профессионально-нравственная позиция», «нравственная надёжность»; представлена структура нравственной сферы специалиста таможенного дела; разработана собственная классификация нравственных качеств специалиста таможенного дела в контексте профессиональной деятельности; раскрыты потенциальные возможности профессиональной подготовки для формирования нравственных качеств студентов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 «Таможенное дело»; проведён анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), учебного плана и программ; представлена модель формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

Исторический обзор педагогических идей о нравственном воспитании личности (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.) позволил определить два противоположных подхода в их развитии, характеризующихся:

- возвышением личности, когда основная цель воспитания сводится к достижению собственного счастья и самосовершенствованию;
- возвышением роли государства и общества, когда приоритетная цель воспитания заключается в формировании качеств личности, необходимых для достижения интересов государственной системы.

На современном этапе исторического развития проявилась тенденция синтеза этих двух подходов: система воспитания определяется гуманными педагогическими принципами с ориентацией на общие нравственные ценности и социальный заказ.

Анализ представлений различных авторов о нравственных качествах личности (Л. И. Божович, Р. В. Петропавловский, Л. П. Станкевич, И. Ф. Харламов, В. Н. Шердаков и др.) позволил раскрыть их сущность и определить как научное понятие, на котором базируется исследование: нравственные качества специалиста таможенного дела как динамические личностные образования нравственной сферы лежат в основе саморегуляции поведения и обеспечивают добросовестное выполнение служебных обязанностей.

Основой для разработки структуры нравственной сферы специалиста таможенного дела стали психологические исследования нравственной сферы личности и её компонентов отечественных авторов: Л. Н. Антилогова,

А. Н. Леонтьев, М. С. Неймарк, Р. В. Овчарова, П. А. Рудик, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, В. Э. Чудновский, П. М. Якобсон, М. Г. Яновская и др.

Общественная мораль и нравственность определяют мотивационно-ценностный компонент нравственной сферы специалиста таможенного дела, представленный нормами, ценностями, идеалами, правилами и этическими принципами служебного поведения, которые закреплены в Арушской декларации ВТО, Кодексе этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов РФ и других нормативных документах. Когнитивный компонент представляет собой систему нравственных знаний и понятий, которые посредством личностного заинтересованного отношения к ним формируются в нравственные убеждения и мотивы профессиональной деятельности. Рефлексивный компонент нравственной сферы специалиста определяет отношение к профессиональной деятельности, которое выражается в эмоциях, чувствах и переживаниях ценности собственных поступков различных по социальной значимости: они могут быть положительными или отрицательными. Деятельностный компонент выражается в действиях и поступках, их соответствии нравственным нормам и правилам служебного поведения. Единство и взаимодействие представленных компонентов нравственной сферы специалиста обеспечивают формирование нравственных качеств, необходимых для решения профессиональных задач.

Системообразующим компонентом нравственной сферы специалиста выступают профессионально-нравственная позиция как ценностно-смысловое отношение к окружающему пространству, профессиональной деятельности, себе и своим поступкам и нравственные качества специалиста, которые лежат в основе саморегуляции поведения и обеспечивают добросовестное выполнение служебных обязанностей.

Дальнейшее изучение проблемы исследования было связано с определением комплекса нравственных качеств специалиста таможенного дела, необходимых для решения профессиональных задач. На основании профессиографического анализа деятельности таможенников и классификаций нравственных качеств личности различных авторов (Е. Н. Барышников и И. А. Колесникова, В. А. Блюмкин, Д. А. Волкогонов, Е. П. Гаркуша, Н. Г. Емузова, В. П. Жуковский, А. В. Коростень, А. Д. Кузнецова и др.) была разработана собственная классификация нравственных качеств специалиста таможенного дела в контексте профессиональной деятельности (таблица 1).

Классификация нравственных качеств специалиста таможенного дела представлена тремя группами нравственных качеств, определяющих отношение к окружающему пространству, к профессиональной деятельности, к себе и своим поступкам. Все группы нравственных качеств специалиста взаимосвязаны, так как основным их содержанием является соотношение общественного и личного в сознании и поведении личности.

По мнению экспертной группы (в которую вошли старший начальствующий состав Пензенского областного таможенного поста Саратовской таможни), профессиональная подготовка будущего специалиста

таможенного дела должна быть направлена, прежде всего, на формирование таких нравственных качеств как гражданственность и патриотизм (33 %), чувство служебного долга (25 %), способность принимать решения в нестандартных ситуациях нравственного выбора (20 %), профессиональная ответственность (15 %) и другие качества (честь, достоинство, честность, порядочность, дисциплинированность, работоспособность, эмоциональная устойчивость, волевые качества) (7 %).

Таблица 1– Классификация нравственных качеств специалиста таможенного дела в контексте профессиональной деятельности

Группа нравственных качеств	Характеристика нравственных качеств внутри группы
Отношение к себе и своим поступкам	Честь, достоинство, справедливость, честность, порядочность, ответственность, принципиальность
Отношение к профессиональной деятельности	Чувство служебного долга, профессиональной гордости, мужество, смелость, решительность, дисциплинированность, умение выходить из конфликтных ситуаций, бескорыстность, способность принимать решения в нестандартных ситуациях нравственного выбора (данные качества регламентированы Кодексом чести таможенника)
Отношение к окружающему пространству	Любовь и преданность своей стране (патриотизм), своему народу (гражданственность), забота об охране природы и отношении к ней как национальному богатству, забота об экологии, забота об охране памятников культуры и искусства, уважение к общественному достоянию и забота о его сохранении

Патриотизм как профессионально важное качество таможенника проявляется в направленности на соблюдение государственных интересов при исполнении служебных обязанностей, активно-деятельностной самореализации на благо Отечества, уважении к истории таможенного дела и бережном отношении к профессиональным традициям.

Гражданственность специалиста таможенного дела есть осознание себя как представителя государства, чувство принадлежности к профессии, основным назначением которой является защита прав и интересов граждан своей страны, знание законов и нормативных документов, регулирующих служебное поведение, понимание их роли в обеспечении безопасности общества и обязанность их соблюдения.

Чувство служебного долга реализуется, если оно дополняется субъективно нравственным отношением к нему, когда профессиональные обязанности осознаются как личные, как внутреннее убеждение в социальной значимости дела которому служишь.

Профессиональная ответственность предполагает строгое исполнение должностных обязанностей, регламентов и положений Таможенного кодекса,

соблюдение правил внутреннего распорядка, поддержание и укрепление авторитета Федеральной таможенной службы России.

Вслед за А. Ю. Красильниковым в ходе исследования мы приходим к выводу, что профессиональная ответственность является одним из необходимых профессиональных качеств личности, присущих таможенным служащим, предполагает чёткое исполнение должностных инструкций и должностных регламентов, строгое соблюдение правил внутреннего распорядка в таможенном органе, поддержание каждым должностным лицом необходимого уровня знаний и умений.

Должностные лица таможенных органов обязаны не допускать ситуаций, когда личная заинтересованность или личные отношения с подконтрольным лицом могут повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей и привести к нарушению установленного порядка и дисциплины.

В рамках диссертационного исследования определены научные подходы к формированию нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки: системный, аксиологический, личностно-деятельностный, компетентностный, средовой.

Для организации процесса формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела была разработана авторская модель, которая включает целевой, содержательный, операционально-деятельностный и оценочно-результативный блоки (рисунок 1).

Основополагающим элементом модели является целевой блок, в котором представлены цель, задачи, методологические подходы и принципы, определяющие структуру и функции авторской модели.

Содержательный блок модели представляет структуру процесса поэтапного формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки, включающую в себя изучение дисциплин базовой части программы и разработанного автором спецкурса «Деонтология специалиста таможенного дела»; повышение квалификации преподавателей выпускающей кафедры, с целью формирования целостного представления о совокупности этических норм и принципов профессионального поведения таможенников; профессионально-нравственное воспитание, направленное на формирование профессионального мировоззрения, культурно-исторической и национальной самоидентификации, развитие личности студента с опорой на национальную культуру и традиции; прохождения таможенной практики (в структурных подразделениях ФТС России, региональных таможенных управлениях, на таможенных постах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом).

Оценочно-результативный блок модели содержит критерий и его компоненты, показатели, уровни сформированности нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки и определяет выбор методик диагностики.



Рисунок 1 – Модель формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки

Диагностический инструментарий для исследования сформированности нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Критерий, показатели и методики диагностики уровня сформированности нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела

Комплексный критерий – профессионально-нравственная позиция	Компоненты	Показатели	Методики диагностики
	мотивационно-ценностный	положительная мотивация, ценностное отношение к будущей профессии	методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана), «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потёмкина)
	когнитивный	наличие нравственных знаний в области профессиональной деятельности	авторские анкеты «Особенности профессиональной деятельности таможенника», «Роль воспитания в профессиональной подготовке специалиста таможенного дела», авторские тесты к спецкурсу «Деонтология специалиста таможенного дела»
	деятельностный	владение компетенциями, в рамках которых формируются нравственные качества специалиста	методики «Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла), «Самоанализ (анализ) личности» (О.И. Мотков)
	рефлексивный	адекватная нравственная самооценка	методики «Изучение самооценки и самокритичности» (С.А. Будасси), «Самооценка личности» (О.И. Мотков модификация методики Б.А. Сосновского)

В качестве комплексного критерия сформированности нравственных качеств специалиста таможенного дела была определена и обоснована профессионально-нравственная позиция, которая представляет собой совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Обращение к концепции духовно-нравственного развития личности Р. В. Овчаровой позволило определить уровни сформированности нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела: эгоцентрический, прагматический, просоциальный.

Эгоцентрический уровень. Отрицательная мотивация, ориентация на индивидуалистические ценности, практическое отсутствие или наличие фрагментарных нравственных знаний в области профессиональной деятельности, уклонение от ответственности при решении профессиональных задач, неадекватная нравственная самооценка (завышенная/заниженная)

Прагматический уровень. Неустойчивая положительная мотивация, ориентация на прагматические ценности, достаточно полные нравственные

знания в области профессиональной деятельности, ситуативная готовность взять на себя ответственность при решении профессиональных задач, ситуативный тип нравственной самооценки.

Просоциальный уровень. Устойчивая положительная мотивация, ориентация на альтруистические ценности, глубокие нравственные знания в области профессиональной деятельности, безусловная готовность взять на себя ответственность при решении профессиональных задач, адекватная нравственная самооценка.

**Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальное обоснование модели формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки»** представлено описание хода экспериментальной проверки эффективности разработанной модели и анализ результатов, охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

Эксперимент носил вариативный характер, то есть учебно-воспитательный процесс в контрольной группе (КГ) осуществлялся традиционно, а в экспериментальной (ЭГ) – в соответствии с содержанием модели формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы был определён первоначальный уровень сформированности нравственных качеств у студентов экспериментальной и контрольной групп. Основной целью формирующего этапа было внедрение авторской педагогической модели и определение её эффективности, то есть достижение максимально возможного уровня сформированности нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

Констатирующий эксперимент выявил преимущественно эгоцентрический и прагматический уровни сформированности нравственных качеств у студентов экспериментальной (43 % и 50 %) и контрольной групп (41 % и 51 %).

В результате анализа ответов респондентов (по методике К. Замфир) было установлено, что большинство студентов исследуемых групп (ЭГ – 63,8 %, КГ – 61,5 %) в качестве основных профессиональных мотивов выделили ценности материального или индивидуалистического характера.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потёмкиной выявила, что по установкам «альтруизм – эгоизм» большинство студентов ориентированы на достижение собственных целей (ЭГ – 27,3 % и 72,7 %, КГ – 25,8 % и 74,2 %). Кроме того, у большинства студентов были выявлены социально-психологические установки на власть. Как правило, ориентация на власть сочетается с ориентацией на деньги. Это подтверждается результатами тестирования по установкам «труд – деньги»: 82,5 % респондентов

ориентированы на достижение материального благосостояния, из них 35,5 % респондентов не идентифицируют труд как источник достижения материального благосостояния.

Полученные данные подтвердили наше предположение о том, что большинство студентов при выборе профессии таможенника были ориентированы на «власть», «деньги» и «престиж», что обусловило необходимость внедрения модели формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

Перед принятием решения о проведении дальнейшей опытно-экспериментальной работы были опрошены преподаватели выпускающей кафедры «Менеджмент и экономическая безопасность» Пензенского государственного университета с целью выяснения их отношения к работе по формированию нравственных качеств у студентов. Абсолютное большинство преподавателей (92 %) отметили необходимость специальной профессионально-нравственной подготовки студентов в соответствии с требованиями и спецификой профессиональной деятельности.

На первом этапе формирующего эксперимента мы посчитали возможным и не противоречащим требованиям ФГОС ВО осуществить решение задач по формированию нравственных качеств как профессионально важных для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» в рамках авторского спецкурса «Деонтология специалиста таможенного дела», целью которого является ознакомление студентов с этическими основами будущей профессии, основными нравственными категориями, особенностями реализации принципов профессиональной этики в деятельности сотрудников таможенных органов. Разработанный спецкурс предполагал применение определённых методов обучения (традиционно-нормативные, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, тренингово-игровые, рефлексивные), которые способствовали формированию положительной мотивации, ценностного отношения к профессии, системы нравственных знаний в области профессиональной деятельности, что позволило влиять на процесс формирования нравственных качеств студентов.

Как показало исследование, к наиболее эффективному методу обучения студентов можно отнести *case-study* или метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Конкретная ситуация должна содержать противоречие (конфликт), неопределённость, непредсказуемость и представлять собой нежелательное отклонение или нарушение в социальных, экономических и организационных процессах. Также метод АКС включает ситуации, содержащие положительный пример или опыт, изучение которых направлено на повышение качества профессиональной деятельности. В рамках изучения темы «Профессиональный долг и профессиональная ответственность в таможенном деле» были проанализированы ситуации нравственного выбора, с которыми будущие специалисты могут столкнуться при решении профессиональных задач: контрабанда, терроризм, предложение взятки или услуг, нарушение

общественного порядка, нарушение таможенных правил оформления и транспортировки грузов, уклонение от уплаты таможенных пошлин и т.п. Основной целью применения метода АКС являлось: сформулировать понятие «служебный долг», уточнить смысл понятий «социальный долг», «личный долг», «нравственный долг», побудить студентов задуматься о необходимости ориентации в будущей профессиональной деятельности на содержание данных понятий. Для этого студентам было предложено написать эссе на темы: «Главная задача таможенника – работа на благо российского государства и общества», «Кодекс поведения таможенника как внутренняя необходимость в выполнении долга перед государством» и др.

Практические занятия по теме «Нравственные качества специалиста таможенного дела в контексте анализа его профессиональной деятельности» были посвящены изучению основных требований, предъявляемых к сотрудникам таможенной службы, которые должны обладать определёнными нравственными качествами. Студентам был предложен пакет учебных материалов (кейс), содержащий профессиограмму, психограмму и должностные инструкции специалистов таможенного дела. После ознакомления с материалами кейса была проведена деловая игра «Собеседование при устройстве на работу», в ходе которой студенты использовали знания, полученные при изучении кейса, для составления резюме, анкеты кандидата на вакантную должность, а также рекомендательных писем, вопросов для собеседования и т.д.

На втором этапе формирующего эксперимента внимание акцентировалось на работе с профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры. С этой целью были организованы специальные семинары, направленные на формирование представления о совокупности этических норм профессионального поведения специалиста таможенного дела: «Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов РФ»; «Кодекс чести таможенника РФ»; «Принятие присяги должностными лицами таможенных органов»; «Основные этические проблемы взаимоотношений таможенной службы и клиента»; «Основные этические принципы служебного поведения должностных лиц таможенных органов РФ»; «Основные причины и стратегия борьбы с коррупцией в таможенных органах»; «Арушская декларация ВТО».

На третьем этапе особое внимание уделялось организации и проведению производственной (таможенной) практики, главной задачей которой являлось включение студентов-практикантов в жизнь трудовых коллективов структурных подразделений таможенной службы. В ходе практики наставник организует взаимодействие студентов с сотрудниками таможенной службы и клиентами, что обеспечивает идентификацию студентов с социокультурным окружением, интериоризацию профессиональных ценностей, формирование чувства служебного долга и профессиональной ответственности.

В течение всей опытно-экспериментальной работы реализовывалась программа профессионально-нравственного воспитания будущих специалистов

таможенного дела, направленная на формирование профессионального мировоззрения, возрождение культурно-исторической и национальной самоидентификации, развитие личности студента с опорой на национальную культуру и традиции. Экспериментальная программа была представлена следующими мероприятиями: День народного единства, День защитника Отечества, День России, День таможенника, День борьбы с коррупцией; экскурсии в музеи, посещение театров и выставок, просмотр фильмов, направленных на патриотическое воспитание; мероприятия по месту практики. Данный выбор обусловлен тем, что все мероприятия отражают ценности и социальную значимость профессии таможенника и направлены на формирование нравственных качеств студентов. В процессе реализации программы осуществлялся групповой проект «Общее дело», в рамках которого были проведены мероприятия социальной направленности: организация помощи ветеранам войны и труда, благотворительная акция для воспитанников детских домов, участие в благотворительном фонде помощи бездомным животным г. Пензы; участие в восстановлении памятников культуры, создание музея героев таможенной службы на базе кафедры, проведение трудовых мероприятий по благоустройству родного города и т.п.

В ходе поэтапной реализации авторской модели были выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки, основными из которых являются: включение студентов в социально-профессиональную общность работников таможенной службы; конструирование профессионально-нравственной среды на базе таможенного поста в период производственной практики.

Включение студентов в социально-профессиональную общность работников таможенной службы осуществляется во время общения с преподавателями-сотрудниками таможни, а также в период производственной практики, когда у студентов формируется осознание собственной принадлежности к социально-профессиональной группе. Данное условие реализуется посредством демонстрации общественной значимости профессии; фиксации на знаково-символическом уровне единства общности; демонстрации примеров проявления героизма таможенников в период Великой Отечественной войны и в настоящее время.

Конструирование профессионально-нравственной среды на базе таможенного поста в период производственной практики в технологическом плане представляет собой систему действий субъекта управления средой, направленных на превращение её в средство диагностики, проектирования и продуцирования педагогического результата. Профессионально-нравственная среда, окружающая студентов в период прохождения производственной практики, включает: культуру делового общения, традиции, требования, дисциплинарный режим, правила ношения форменной одежды, орденов, медалей и других знаков отличия, специфический (профессиональный) юмор, особенности взаимоотношений таможенника и клиента (подконтрольного

лица), т.е. субкультурное содержание, отражающие гуманистически ориентированную систему ценностей социально-профессиональной общности.

По окончании эксперимента был проведён анализ первоначального и итогового уровней сформированности нравственных качеств у студентов в экспериментальной и контрольной группах (таблица 3).

Таблица 3 – Динамика формирования нравственных качеств у студентов в экспериментальной и контрольной группах в начале и конце педагогического эксперимента, в %

Уровень сформированности нравственных качеств	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
Эгоцентрический	43	7	41	33
Прагматический	50	63	51	56
Просоциальный	7	30	8	11

Достоверность результатов исследования была определена с помощью критерия  $\chi^2$ –Пирсона. Расчётное значение данного критерия составило 6,86, что больше табличного (5,991) при достоверности выводов 95 %. Можно утверждать, что в результате эксперимента были обнаружены статистически значимые различия по уровню сформированности нравственных качеств у студентов в экспериментальной и контрольной группах.

Таким образом, была подтверждена гипотеза об эффективности разработанной модели формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

**В заключении подведены итоги выполненного исследования и представлены основные выводы.**

Профессиональная деятельность специалистов таможенного дела в современных условиях носит социально обусловленный характер и основана, с одной стороны, на соблюдении положений Таможенного кодекса Таможенного союза и Федеральном законе «О таможенном регулировании в Российской Федерации», регламентирующих её основные процедуры и операции, с другой – на уровне профессионально-нравственного развития специалистов, которым даны властные полномочия и право представлять интересы государства в подготовке, принятии и реализации общественно значимых решений. Поэтому компетентность специалиста таможенного дела в значительной степени определяется сформированностью его нравственных качеств, таких как гражданственность, патриотизм, чувство служебного долга, способность принимать решения в нестандартных ситуациях нравственного выбора, профессиональная ответственность и др.

Нравственные качества специалиста таможенного дела как динамические личностные образования нравственной сферы личности, состоящей из мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного

компонентов, лежат в основе саморегуляции поведения и обеспечивают добросовестное выполнение служебных обязанностей.

Формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки обеспечивается внедрением модели, включающей в содержание материал профессионально-нравственной направленности в рамках разработанного спецкурса «Деонтология специалиста таможенного дела», с помощью специально отобранных методов формирования нравственных качеств (традиционно-нормативные, инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, тренингово-игровые, рефлексивные) и отражающей возможности профессиональной подготовки для формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела во внеучебное время (в процессе воспитательной работы и производственной практики).

В процессе экспериментальной работы были выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки.

Проведённое исследование доказало эффективность и целесообразность реализации авторской модели.

**В приложениях** содержатся методические материалы к экспериментальной части исследования.

**Материалы диссертационного исследования** рекомендуется применять в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников таможенных органов.

**Перспективы дальнейшей разработки темы.** Более детального рассмотрения требуют вопросы переподготовки и повышения квалификации работников таможенных органов, проблема формирования деонтологической компетентности будущего специалиста таможенного дела в процессе обучения в вузе.

**Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:**

**1. Куц, А. В. Модель формирования нравственных качеств специалиста таможенного дела в процессе профессиональной подготовки / А. В. Куц // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – №3 (31). – С. 242 – 250.**

**2. Куц, А. В. Формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в вузе / А. В. Куц // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. Серия : социально-гуманитарные науки. – 2015. – №01 (23). – Т. 1. – С. 67 – 73.**

**3. Куц, А. В. Педагогические условия формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в вузе / Л. Ю. Боликова, А. В. Куц // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – №1 (33). – С. 212 – 221.**

**4. Куц, А. В. О классификации нравственных качеств будущего специалиста таможенного дела / А. В. Куц // XXI век: итоги прошлого и**

**проблемы настоящего плюс. Серия : социально-гуманитарные науки. – 2015. – №06 (28). – Т.1.– С. 114 – 120.**

5. Куц, А. В. Современное состояние нравственного воспитания в условиях высшей школы / А. В. Куц // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы : Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 10 ч. Ч. 6. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – С. 83-85.

6. Куц, А. В. Роль нравственно-этического воспитания в системе профессионального таможенного образования / А. В. Куц // Психологическая наука в современном образовании: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции.– Пенза : Изд-во ПГУ, 2013.– С. 41-43.

7. Куц, А. В. Использование возможностей профессиональной подготовки для формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела / А. В. Куц // Образование: история, современность, перспективы: Материалы и статьи III Международной научно-практической конференции. – Казань : Отечество, 2013. – С. 53-55.

8. Куц, А. В. Понятие нравственной надёжности специалиста таможенного дела / А. В. Куц // Актуальные научные вопросы и современные образовательные технологии : Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 7 ч. Ч. 3. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 61-62.

9. Куц, А. В. Соотношение понятий «нравственность» «этика» «мораль» / А. В. Куц // Проблемы высшего образования: Материалы международной научно-методической конференции / под ред. Т. В. Гомза – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – С. 99-101.

10. Куц, А. В. Этические принципы профессиональной деятельности специалиста таможенного дела / А. В. Куц // Современная наука: теоретический и практический взгляд: Сб. статей Международной научно-практической конференции: Ч. 1. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2013. – С. 99-103.

11. Куц, А. В. Нравственные качества специалиста таможенного дела в контексте анализа его профессиональной деятельности / А. В. Куц // Образование и наука без границ – 2013: Материалы IX Международной научно-практической конференции – Польша : Изд-во «Nauka i studia», 2013. – С.107-109.

12. Куц, А. В. Генезис проблемы формирования нравственных качеств личности в педагогике/ А. В. Куц // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: Сб. статей Международной научно-практической конференции. – Уфа : Аэтерна, 2014. – С. 206-210.

13. Куц, А. В. Теоретико-методологические основы формирования нравственных качеств специалиста таможенного дела в процессе профессиональной подготовки / А. В. Куц // Актуальные научные достижения – 2014: Материалы X Международной научно-практической конференции – Чехия : Publishing House «Education and Science», 2014. – С. 56-57.

14. Куц, А. В. Критерий сформированности нравственных качеств специалиста таможенного дела / А. В. Куц // Актуальные вопросы образования и науки: Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 11 ч. Ч.10. – Тамбов: Изд-во «Юком», 2014. – С. 119-121.

15. Куц, А. В. Педагогические условия формирования нравственных качеств будущего специалиста таможенного дела / А. В. Куц // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Н. Жаткин, И. В. Куликова. – Пенза : ПензГТУ, 2014 – С. 303-308.

16. Куц, А. В. Методы формирования нравственных качеств специалиста таможенного дела в процессе профессиональной подготовки / А. В. Куц // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: Сб. статей Международной научно-практической конференции. – Уфа : Аэтерна, 2015. – С. 39-41.

17. Куц, А. В. Воспитание как социально-педагогический феномен / А. В. Куц // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / МНИЦ ПГСХА. – Пенза : РИО ПГСХА, 2015. – С. 44-50.

18. Куц, А. В. Теоретико-методологические основы формирования нравственной сферы будущего специалиста таможенного дела / А. В. Куц // Научное обозрение: гуманитарные исследования: Сб. статей Всероссийской научно-практической конференции «Методологические основы модернизации современного образования». – Саратов : СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2015. – С. 207-214.

19. Куц, А. В. Проблема нравственного формирования личности в зарубежных исследованиях / А. В. Куц // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: Материалы II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Д. Н. Жаткин, И. В. Куликова. – Пенза : ПензГТУ, 2016 – С. 212-217.

Подписано в печать 11.04.2017 г. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Times». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 150 экз. Заказ № 159.

Отпечатано в типографии издательства  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
410056, Саратов, ул. Вольская, 1.