

Отзыв

на автореферат диссертации Киселёвой Татьяны Ивановны «Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность постановки соискателем проблемы развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности определяется необходимостью системного и комплексного использования всех ресурсов образовательных организаций в обеспечении качества современного образования. На основе проведенного анализа научных работ диссертантом убедительно доказано, что существуют различные подходы к решению обозначенной проблемы, но вместе с тем не в полной мере создаются условия для системной организации внеурочной деятельности в развитии познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

С методологической точки зрения работа Т.И. Киселевой выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям. В ней согласованно представлены проблема, цель, гипотеза и задачи исследования. Наряду с системно-деятельностным подходом, в работе используется личностно-ориентированный, метапредметный и комплексный подходы, положения концепций гуманистической педагогики, развивающего и проблемного обучения, обеспечивающие конкретно-научный уровень методологии исследования. Заявленное исследовательское поле по ширине охвата и глубине решаемой проблемы соответствует требованиям к современным научно-педагогическим исследованиям.

Предлагаемое автором понимание познавательного интереса младших школьников как особого отношения обучающихся к познаваемому предмету, явлению или действию, характеризующееся наличием познавательных вопросов при изучении новых фактов, свойств предметов, причинно-следственных связей и закономерностей, умением принимать и сохранять учебную задачу, а также удерживать внимание к ней на протяжении длительного времени, умением преодолевать возникающие трудности, проявлением положительных эмоций в процессе и результате познавательной деятельности, проявлением мотивации на успех, настойчивости, инициативности и самостоятельности в деятельности, умением применять знания в новых ситуациях; которое, в силу особенностей возраста, отличается неустойчивостью и динамичностью позволяет говорить, что успешно решены научные задачи по уточнению понятийного аппарата исследования. В том числе диссертантом рассмотрено понятия «развитие познавательного интереса» и «внеурочная деятельность», с учетом особенностей данных процессов выявлены педагогические условия развития познавательного интереса, на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, метапредметного и комплексного подходов предложена

модель развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности представляющая взаимосвязь целевого, организационного, дидактического, диагностического, результативного блоков

Ценность диссертационного исследования Т. И. Киселевой заключается, в первую очередь, в том, что впервые проведено системное собственно педагогическое исследование междисциплинарной проблемы развития познавательного интереса младших школьников. В ходе исследования были комплексно определены компоненты познавательного интереса: наличие познавательных вопросов при изучении новых фактов, свойств предметов, причинно-следственных связей и закономерностей, умение принимать и сохранять учебную задачу, а также удерживать внимание к ней на протяжении длительного времени, умение преодолевать возникающие трудности, проявление положительных эмоций в процессе и результате познавательной деятельности, проявление мотивации на успех, настойчивости, инициативности и самостоятельности в деятельности, умение применять знания в новых ситуациях.

Опытно-экспериментальная работа обеспечила экспериментальное подтверждение теоретических выводов, проиллюстрировала практические аспекты реализации предложенной модели организации внеурочной деятельности и её эффективность в соответствии с выявленными показателями развития познавательного интереса младших школьников.

Обращает на себя внимание авторский подход диссертанта в использовании потенциала детско-родительских отношений в развитии и поддержании познавательного интереса в форме детско-взрослой общности, а также применение интерактивных методов электронного образования.

Оценивая на основе анализа автореферата диссертационную работу в целом, отметим, что она посвящена решению важной научной проблемы, имеющей важное социально-педагогическое значение, решение которой вносит вклад в развитие теории и практики образования. Диссертант демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, убедительно определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты. Основательная методологическая и теоретическая база, системное рассмотрение проблемы, использование комплекса взаимодополняющих исследовательских методов, последовательная реализация этапов опытно-экспериментальной работы обеспечивают обоснованность полученных результатов.

Материалы диссертационного исследования нашли отражение в 14 публикациях, в том числе и в 5 статей в журналах, включенных в рекомендованный перечень ВАК.

Несмотря на достоинства представленного текста автореферата, хотелось бы высказать следующее суждение: на ряду с когнитивным, мотивационным и процессуальным критериями уровня развития познавательного интереса, диссертант предлагает оценивать эмоционально-

