

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации «Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета», представленной **Диановой Юлией Александровной** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Ю. А. Диановой, несомненно, представляется как научно-педагогическое сочинение, выполненное на актуальную тему. В условиях динамически развивающегося общества при его технологических, социальных и культурных преобразованиях современный студент как будущий специалист должен быть готовым к инновационной деятельности с представлением собственных творческих продуктов. Достижение обозначенной установки вряд ли может достигаться только средствами формальной части высшего образования. Поэтому соглашаемся с автором в том, что потенциал его неформальной части, предполагающей включение студентов во внеучебную деятельность, к сожалению, остается недостаточно задействованным. Между тем именно она предоставляет большие возможности для реализации их профессионально ориентированных интересов, потребностей и способностей. Примечательно, что автор обратил внимание на использование во внеучебной деятельности студентов университета научно-проектного кампуса как продуктивной среды для студентов – инноваторов.

Судя по автореферату, полученные результаты исследования, несомненно, обладают выраженной научной новизной. Автором на основе анализа литературы обоснованы понятия «научно-проектный кампус университета» и «готовность студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета», которые ранее в публикациях не встречались. Примечательно, что для второго понятия предложены его структурные компоненты с описанием соответствующих характеристик. Новизна заключается и в том, что автором впервые разработана и внедрена в образовательный процесс оригинальная программа «Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета».

Обратим внимание на теоретическую значимость выполненного диссертационного исследования. В названном контексте следует зафиксировать внимание на разработанной автором модели формирования готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета, как своего рода конструкте, отражающем в структурной полноте необходимые и достаточные блоки. Их реализация в условиях функционирования университета позволила автору организовать образовательный процесс в экспериментальном режиме и получить запланированные результаты.

Выполненное исследование, безусловно, имеет практическую ценность. Для организации целенаправленной внеучебной деятельности в вузе важна апробированная автором технология проектного наставничества, посредством которой реализуется названная выше программа. Важными представляются созданные методические рекомендации для корпуса проектных наставников по организации инновационной деятельности студентов, каталог

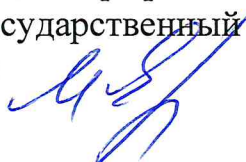
студенческих научных объединений, а также словарь-справочник «Навигатор студента-инноватора».

Общий анализ текста автореферата позволяет утверждать, что материалы исследования удачно изложены и интерпретированы, положения, вынесенные на защиту, представлены в согласовании с целью и решаемыми задачами.

Следует пояснить. Как в опытно-экспериментальной работе автором были реализованы выявленные педагогические условия, а именно: выстраивание четкого механизма стимулирования и поощрения студентов и корпуса проектных наставников; регулярное обновление материально-технической базы при активной поддержке представителей работодателей для выполнения инновационных проектов?

В целом диссертационное исследование Диановой Юлии Александровны «Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета» является завершенным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры биологии, географии и методик обучения
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»



Михаил Александрович Якунчев

«03» июля 2023 г.

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Якунчев Михаил Александрович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Почтовый адрес: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, дом 11 А

Телефон: 8 (8342) 33-92-50

Электронная почта: mprof@list.ru

Сайт: <https://mordgpi.ru/>

