

Отзыв

на автореферат диссертации Фаритова Анатолия Тависовича по теме «**Формирование основ инженерной компетенции в сфере научно-технического творчества обучающихся основного общего образования**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В современных социально-экономических условиях особенно важным становится привлечение молодого поколения в сферу инженерной деятельности. Решение этой приоритетной задачи, поставленной перед системой отечественного образования государством, обществом и работодателями, несомненно будет способствовать научно-технологическому развитию России и достижению страной научно-технического лидерства на мировом рынке. Один из возможных путей решения – формирование основ инженерной компетенции будущих специалистов на ступени основного общего образования – предлагается в диссертации А.Т. Фаритова, что свидетельствует о высокой актуальности и своевременности проведенного исследования.

Методологический аппарат работы представляется целостной системой. Корректно сформулированы объект, предмет и цель исследования. Поставленные автором задачи определяют структуру и логику диссертации. Полученные в ходе их решения результаты обладают очевидной теоретической и практической значимостью, доказывают гипотезу исследования. Отметим, что основные положения, выносимые на защиту, обоснованы, убедительны, находят отражение в научной новизне и подтверждены экспериментально. Так, соискателем впервые предложено понятие «основы инженерной компетенции в сфере научно-технического творчества обучающихся основного общего образования», доказана результативность авторской структурно-функциональной модели, обоснован комплекс организационно-педагогических условий, способствующий успешной ее реализации.

Важно подчеркнуть, что теоретически разработанная и обоснованная А.Т. Фаритовым модель формирования основ инженерной компетенции в сфере научно-технического творчества обучающихся основного общего образования является практико-ориентированной, отличается детальной проработкой и гибкостью содержания блоков. Особого внимания заслуживают организационно-педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективную реализацию авторской модели. Выявленные соискателем условия соответствуют возрастным возможностям обучающихся основного общего образования, в то время как ранее инженерная компетенция формировалась преимущественно на уровне среднего и высшего образования.

Характеризуя автореферат диссертации, отметим, что его содержание позволяет сформировать целостное представление о проведенном исследовании. В многочисленных публикациях автора, в том числе и в ведущих рецензируемых научных изданиях, достаточно полно отражены теоретические и практические результаты работы.

Несмотря на общее положительное впечатление о диссертации, выскажем следующее *замечание*.

Хотелось бы увидеть более подробное обоснование требования о сформированности основ инженерной компетенции школьника именно на продвинутом уровне (с. 3 автореферата). Не является ли такое требование чрезмерным для ступени основного общего образования?

Данное замечание, однако, носит частный характер и не влияет на общую положительную оценку диссертационного исследования, выполненного Фаритовым А.Т.

На наш взгляд, анализ содержания автореферата Анатолия Тависовича Фаритова позволяет сделать вывод о том, что представленная диссертационная работа на тему «Формирование основ инженерной компетенции в сфере научно-технического творчества

обучающихся основного общего образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенным, самостоятельным научным исследованием актуальной педагогической проблемы.

Диссертационное исследование отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Фаритов Анатолий Тависович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
«Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный университет
путей сообщения»

подпись

Волежанина
Ирина Сергеевна

«11» 07 2023 г.

Даю согласие на обработку персональных данных и публикацию их в сети Интернет

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук:
13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Волежанина Ирина Сергеевна

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Адрес: 630049, Россия, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191

Телефон: +7 (383) 328-04-64

Электронный адрес: erarcher@mail.ru

Подпись Волежановой И.С. заверю
вед. документавед. И. В. Рубина И. В.
11.07.2023г.

