

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Диановой Юлии Александровны на тему «Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация Диановой Ю.А. посвящена решению актуальной задачи – формированию готовности студентов к инновационной деятельности. В ее рамках определяется проблема, связанная с необходимостью повышения уровня готовности студентов университета к данной деятельности, развитие у них осознанного целеполагания на её начальном этапе; чёткого планирования организационных и технологических шагов на этапе движения; апробации модернизированных разработок и инновационных проектов на этапе получения результата для удовлетворения их желания заниматься инновационной деятельностью и одновременно для наполнения отечественного рынка научными и научно-техническими разработками.

Отмечается необходимость формирования готовности студентов к инновационной деятельности через внеучебный процесс университета. Несомненно, инновационный педагогический опыт современной практики университетов в своей основе имеет большой потенциал для развития педагогики высшей школы.

С целью выявления актуальных идей автором проведен анализ сущности понятия, структуры и содержания готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета, а также анализ понятия «научно-проектный кампус университета».

Обращение к идеям отечественных и зарубежных ученых позволило актуализировать актуальные проблемы организации инновационной деятельности вуза.

Судя по материалам автореферата, методологический аппарат убедительно демонстрирует высокий уровень исследовательской компетентности соискателя: четко и однозначно определены цель и задачи исследования. Последовательность и логичность структуры характеризует научный аппарат исследования.

Особое внимание автор уделил проверке модели формирования готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном

кампусе университета, характеристике педагогических условий, способствующих эффективной реализации данной модели.

Несомненно, сформулированное понятие «научно-проектный кампус университета», охарактеризованные его особенности во внеучебном процессе университета дополняют сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о типах сред, создаваемых в университете.

Практическая значимость данной работы определяется целым рядом наработанных автором программ, методических рекомендаций, нормативно-правовых документов, информационных ресурсов. Среди них следует выделить технологии проектного наставничества, методические материалы, обеспечивающие организацию и осуществление инновационной деятельности во внеучебном процессе университета, информационные ресурсы (сообщество научно-проектного кампуса университета ВКонтакте, сайт «ПрофКампус», мобильное приложение «Проектный навигатор ПензГТУ»).

Работа нашла необходимую апробацию на научно-практических конференциях разного уровня: международных, всероссийских и региональных межвузовских. Результаты диссертации отражены в 18 научных публикациях, в том числе 8 в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Давая положительную оценку диссертации, в качестве замечания можно высказать следующее. Использование в качестве методологической основы системно-деятельностного, персонифицированного, средового и проектного подходов не позволило соискателю представить структуру готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета с учетом всех подходов и отразить специфику данного понятия.

Высказанное замечание не влияет на общую положительную оценку представленной для защиты диссертационной работы.

Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне выполнения Диановой Ю.А. диссертационной работы «Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета».

Это дает основание сделать вывод о том, что выполненное исследование отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата педагогических наук, предъявляемым к диссертациям на соискание степени

кандидата педагогических наук, а ее автор, Дианова Юлия Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Специальность, по которой защищена докторская диссертация: 13.00.01.
Общая педагогика, история педагогики и образования.

Подымова Людмила Степановна,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой психологии образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Л.С. Л. С. Подымова

«23» августа 2023 г.

Почтовый адрес: 119992, г. Москва,
ул. Малая Пироговская, д.1, строение 1
Тел. +7 (495) 607 42 47
Электронная почта: kpsio@mail.ru

