

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Диановой Юлии Александровны**  
**«Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация Ю.А. Диановой выполнена в проблемном поле, связанном с актуализацией использования возможностей научно-проектного кампуса университета в процессе формирования готовности студентов к инновационной деятельности. Своевременность решения заявленной проблемы продиктована складывающейся нестабильной социально-экономической обстановкой в Российской Федерации; необходимостью вовлечения и закрепления студентов в сфере научных исследований и разработок; требованиями современных нормативных документов, например, национальный проект «Наука и университеты», программа «Приоритет 2023» и др.

Вопросы формирования готовности студентов к инновационной деятельности вызывают профессионально-научный интерес у отечественных и зарубежных исследователей, но проблема реализации данного процесса в научно-проектном кампусе университета, осуществляющим подготовку студентов к созданию инноваций через внеучебный процесс, с научной точки зрения ранее не рассматривалась.

Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. В соответствии с исходными параметрами научного исследования определены его задачи, четко сформулированы положения, выносимые на защиту. Структура автореферата отражает логику и характер диссертационного исследования. Методологическую основу составляют системно-деятельностный, персонифицированный, средовой и проектный подходы. Использование комплекса разнообразных методов исследования обеспечивает объективизацию и достоверность его результатов.

Содержание автореферата включает ведущие идеи и основные положения диссертационного исследования. Автором выявлены и охарактеризованы детерминанты педагогического процесса формирования готовности студентов к инновационной деятельности в условиях научно-проектного кампуса университета; теоретически оценены возможности научно-проектного кампуса в контексте выявления и реализации инновационного потенциала студентов; спроектирована процессная модель формирования исследуемого вида готовности студентов в условиях внеучебной продуктивной среды.

Не вызывает сомнений научная новизна проведенного исследования, заключающаяся в уточнении сущности и структуры готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета; обосновании понятия «научно-проектный кампус»; разработке процессной модели формирования исследуемого вида готовности студентов; выявлении педагогических условий её эффективной реализации в научно-проектном кампусе университета.

В качестве инструментария инновационной деятельности в работе используется комплекс теоретических, экспериментальных, количественных и

качественных оценок полученных результатов. Положения, выносимые на защиту, отражают существенные позиции исследования, адекватны задачам и гипотезе. В автореферате представлены все этапы экспериментальной работы, что подтверждает логику, достоверность и надежность полученной информации.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в активном использовании разработанного соискателем организационно-методического обеспечения формирования готовности студентов к инновационной деятельности в условиях научно-проектного кампуса. Обоснованный соискателем критериально-диагностический инструментарий позволяет определять уровень (и динамику) сформированности готовности студентов к инновационной деятельности: репродуктивный, эвристический и творческий.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть, как в процессе решения поставленных задач исследование приобретает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, экспериментальную доказательность полученных выводов. Выводы по диссертационному исследованию, сделанные автором анализируемой работы, являются корректными и соответствуют поставленным задачам и содержанию диссертации. Представленный в автореферате список работ соискателя раскрывает различные аспекты проведенного исследования.

В качестве замечания следует отметить, что в автореферате не представлена характеристика уровней сформированности исследуемой готовности, поэтому желательно уточнить, чем эвристический уровень отличается от творческого.

Таким образом, на основании анализа автореферата диссертации «Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета» можно сделать вывод, что работа является завершённым научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Дианова Юлия Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

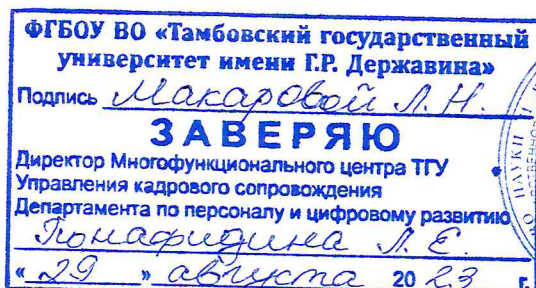
Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и  
образовательных технологий  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

*Л. Макарова*

Макарова  
Людмила Николаевна



29 августа 2023 г.



Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук защищена по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Макарова Людмила Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Почтовый адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33

Телефон: 8 (4752) 72-43-34

Электронная почта: [pedagogical@tsutmb.ru](mailto:pedagogical@tsutmb.ru)

Сайт организации: <https://tsutmb.ru/>