

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Диановой Юлии Александровны «Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат Диановой Юлии Александровны представляет собой научное исследование актуальной проблемы формирования готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета. Её решение позволяет повысить эффективность подготовки будущих специалистов, способствует развитию у них осознанного целеполагания, чёткого планирования, стремления к разработке и реализации инновационных проектов. С этих позиций соискатель убедителен в постановке и обосновании актуальности исследуемой проблемы.

Представленный во введении методологический аппарат исследования логично выстроен и содержит проект решения исследуемой проблемы на теоретическом и практическом уровнях. Цель и соотносённые с ней задачи определяют чёткую последовательность проведения всех этапов исследования. Для решения поставленных задач диссертантом применялся комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных природе изучаемого объекта.

Ю.А.Диановой четко выделены и раскрыты основные идеи исследования. На основе определения сущности, структуры и содержания понятия «готовность студентов к инновационной деятельности», а также специфики ее формирования в научно-проектном кампусе университета, автор строит процессную модель, представляющую собой целостную систему взаимосвязанных блоков (целевой, содержательно-технологический, результативный), представленную на рис.1 автореферата. В качестве операционно-деятельностных элементов выступают формы, методы и средства содержательно-технологического блока, каждый из которых также представляет научный интерес (технология проектного наставничества и методы ее реализации). Процесс создания любой модели не может быть отделен от процесса ее реализации, в ходе которого исходные положения корректируются и уточняются. Эта идея автором успешно реализована обоснованием педагогических условий реализации модели формирования готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета.

Определение сущности понятий «готовность студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета», «научно-проектный кампус университета», описание процесса формирования готовности студентов к инновационной деятельности, разработка модели и технологии проектного наставничества, обоснование педагогических условий данного процесса составляют *научную новизну исследования*.

Содержащиеся в работе теоретические положения о процессе формирования готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета вносят *значимый вклад в теорию и методiku профессионального образования* в аспектах уточнения понятийного аппарата, специфики образовательных сред, методологии педагогического моделирования процессов, связанных с внеучебной деятельностью студентов, совершенствования методики оценивания готовности студентов к инновационной деятельности (критерии, показатели, уровни, средства, методы) и составляют *теоретическую значимость исследования*.

Разработанное автором программно-методическое обеспечение и информационные ресурсы, критериально-оценочный комплекс для диагностики сформированности компонентов готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета, составляют *практическую значимость исследования* и могут быть

использованы образовательными организациями при проектировании моделей внеучебной работы со студентами, а также внедрены в деятельность организаций дополнительного профессионального образования.

Следует отметить достаточно широко представленные публикации автора (16 научных работ), которые соответствуют теме диссертационного исследования и достаточно полно раскрывают его основные идеи и результаты.

Отмечая несомненную актуальность, новизну, практическую значимость, достоверность полученных результатов, возникают *вопросы*:

1. В тексте автореферата встречается достаточно много терминов, не получивших научного обоснования (наставник-катализатор, наставник-просветитель, наставник-тренер, наставник-эксперт, научные волонтеры и др.). Уточните пожалуйста основные понятия, которыми вы оперируете в автореферате: кто такие «научные волонтеры» и «проектные наставники»?
2. Последний этап разработанной вами технологии связан с рефлексией и запуском стартапов. Приведите пожалуйста примеры: какие инновационные стартапы были реально инициированы и реализованы студентами экспериментальной группы?

В целом, знакомство с содержанием автореферата позволяет убедиться в основательности и полноте проделанной работы и сделать заключение о том, что диссертационное исследование «Формирование готовности студентов к инновационной деятельности в научно-проектном кампусе университета» является завершенным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Дианова Юлия Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08), профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
педагогической компаративистики
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

 Юлия Николаевна Галагузова

«01» сентября 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой
педагогики и педагогической компаративистики

Полное название организации: федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический
университет»

Адрес организации: 620091, Российская Федерация, Свердловская область, г.
Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Тел.: +7 (343) 235-76-14

E-mail: uspu@uspu.ru

Сайт организации: <http://uspu.ru>

Подпись


Заведующий кафедрой ОК УрГПУ

01.09.2023 г. 

