

«УТВЕРЖДАЮ»:

Первый проректор Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», академик РАО, доктор экономических наук, профессор



Геворкян Е.Н.

2023 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертационное исследование
Киселевой Татьяны Ивановны на тему «Развитие познавательных интересов
младших школьников во внеурочной деятельности», представленное на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические
науки)**

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие познавательных интересов младших школьников как в учебной, так и во внеурочной деятельности способствует формированию субъектной позиции школьников, необходимой для избирательной активности в приобретении новых знаний.

В современной психолого-педагогической науке в большей степени разработана проблема развития познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности. Учитывая, что внеурочная деятельность позволяет создать особые условия для развития познавательных интересов младших школьников, необходимо более глубоко осмыслить их на научно-теоретическом и методическом уровнях.

В этой связи исследование Т.И. Киселевой, раскрывающее специфику познавательного интереса в младшем школьном возрасте с использованием ресурсов внеурочной деятельности, приобретает особую значимость. Автор

обоснованно отмечает, что важной особенностью младшего школьного возраста является повышение самостоятельности, формирование коммуникативных навыков и навыков самоконтроля.

Актуальность заявленной темы исследования подтверждается нормативными и правовыми актами в сфере образовательной политики. Согласно национальной цели Российской Федерации в сфере образования, ключевым приоритетам образования, требованиям ФГОС НОО, необходимо обновление содержания, форм и методов воспитания и образования школьников.

Вместе с тем, как убедительно доказано в диссертации Т.И. Киселёвой, на сегодняшний день в современных исследованиях и практике образования существует целый ряд проблем, относящихся к вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников. К их числу соискатель относит: необходимость разработки теоретико-методологического подхода к организации внеурочной деятельности с целью использования её резервов для развития познавательных интересов младших школьников; определение педагогических условий совершенствования внеурочной деятельности как комплекса возможностей по развитию познавательных интересов младших школьников; разработка и апробация модели развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности.

Эти проблемы стали основанием для проведения автором рецензируемой работы теоретического исследования и практической апробации разработанной на его основе модели по развитию познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности.

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что исследование Киселёвой Татьяны Ивановны является результативным. Это доказывается следующими особенностями текста диссертации:

Во-первых, на основе анализа научной литературы по теме исследования выявлены сущностные характеристики понятия «познавательный интерес младших школьников» как отношения обучающихся к познаваемому предмету, явлению или действию, которое внешне выражается через: наличие

познавательных вопросов при изучении новых фактов, свойств предметов, причинно-следственных связей и закономерностей, умение принимать и сохранять учебную задачу, а также удерживать внимание к ней на протяжении длительного времени, умение преодолевать возникающие трудности, проявление положительных эмоций в процессе и результате познавательной деятельности, проявление мотивации на успех, настойчивости, инициативности и самостоятельности в деятельности, умение применять знания в новых ситуациях. Сделан вывод, что особенностью познавательных интересов младших школьников является их неустойчивость и динамичность.

С учетом основных особенностей развития познавательных интересов у современных младших школьников выделены критерии познавательного интереса (когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой и процессуальный), а также определены показатели познавательного интереса (наличие интереса к новым фактам, свойствам предметов, причинно-следственным связям и закономерностям, стремление задавать проблемные познавательные вопросы; мотивация на успешное выполнение деятельности; проявление положительных эмоций в процессе и результате деятельности; наличие устойчивого интереса в течение длительного времени; проявление настойчивости, инициативности и самостоятельности в деятельности; применение знаний в новых условиях).

Для диагностики познавательного интереса на основе изучения отечественных методик были выделены и охарактеризованы три уровня развития познавательных интересов младших школьников (элементарный, оптимальный и продуктивный).

Во-вторых, определены педагогические условия совершенствования внеурочной деятельности, которые заключаются: в единстве и взаимодополнении форм организации внеурочной деятельности: кружковая работа – научное общество школьников – детско-взрослая общность; в использовании активных и интерактивных методов с применением электронных учебно-методических материалов Федеральной государственной информационной системы «Моя

школа» и онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент»; в создании организованного взаимодействия между обучающимися и родителями.

В-третьих, теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности, которая в процессе реализации авторских программ школьного кружка, научного общества школьников и детско-взрослой общности способствует реализации теоретического понимания проблемы в практических действиях и проверке динамики развития познавательных интересов младших школьников.

Научная новизна и личный вклад автора.

- Конкретизировано понятие «познавательный интерес младших школьников», которое отражает показатели выделенных критериев развития познавательных интересов (когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, процессуальный) и особенности познавательных интересов младших школьников;

- определены педагогические условия совершенствования внеурочной деятельности, которые отличаются комплексом возможностей, способствующих развитию познавательных интересов младших школьников;

- обоснована результативность модели развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности.

Личный вклад диссертанта заключается в разработке:

- программ, сочетающих познавательную, игровую деятельность, проблемно-ценностное общение во внеурочной деятельности младших школьников (метапредметный кружок «МИК», НОШ «Поиск», детско-взрослая общность «Вместе!»);

- методических рекомендаций, способствующих развитию познавательных интересов младших школьников при организации внеурочной деятельности.

Значимость результатов диссертационной работы для науки и практики.

– Рассмотрение понятия «познавательный интерес младших школьников», которое расширяет научные положения и выводы о сущности и содержании

понятия «познавательный интерес младших школьников» в дидактических концепциях;

– определение педагогических условий совершенствования внеурочной деятельности, представляющих возможности по развитию познавательных интересов младших школьников и дополняющих теорию личностно-ориентированного образования, проблемного и развивающего обучения применительно к внеурочной деятельности;

– разработка модели организации внеурочной деятельности, содержащей определённые критерии (когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный, процессуальный), показатели (наличие стремления задавать познавательные вопросы при изучении новых фактов, свойств предметов, причинно-следственных связей и закономерностей; эмоциональной вовлеченности, мотивации на успех, положительных эмоций в процессе и результате деятельности; способности удерживать длительное время устойчивое внимание, проявлять настойчивость, самостоятельность, инициативность в деятельности; умение применять знания в новых ситуациях), уровни (элементарный, оптимальный, продуктивный) и обогащающей теорию системно-деятельностного и метапредметного подходов к образованию младших школьников.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, разработанная и реализованная на практике модель развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности основана на созданных автором программах внеурочной деятельности кружка «МИК» (метапредметные интеллектуальные конкурсы), научного общества школьников «Поиск», детско-взрослой общности «Вместе!».

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, обширного библиографического списка (244 источника, 4 из которых на английском языке), четырёх приложений, в которых отражено содержание программ внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников.

Анализ содержания первой и второй глав диссертации показал, что автору удалось достичь поставленных задач. Диссертационная работа Т.И. Киселевой обладает несомненной теоретической значимостью и практической ценностью. Также хочется отметить научную культуру диссертанта, которая проявляется в логической структурированности и связности текста диссертации, в достоверности полученных результатов и обоснованности положений и выводов.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций. Положения, выводы, заключения и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, соответствуют цели и задачам, сформулированным соискателем. Исследование Т.И. Киселевой опирается на солидную теоретическую базу, в том числе на зарубежные научно-педагогические источники. Автор применяет широкий арсенал методов научно-педагогического исследования, в том числе наблюдение, анкетирование, модифицированные методики диагностики познавательного интереса Э.А. Барановой, М.Р. Гинзбурга, А.И. Савенкова, Г.И. Щукиной, авторские: «Исследователь», анкета «Мне интересно!?»), педагогический эксперимент, статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

Автореферат диссертации и опубликованные автором печатные работы с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертационного исследования. По теме диссертации в рецензируемых научных журналах опубликовано 14 публикаций, в том числе 5 статей в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 8 статей в сборниках научных трудов и материалов конференций и 1 методическое пособие. Результаты исследования апробированы на научных конференциях различного уровня, прошли апробацию в учебном процессе современных вузов и могут быть использованы в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Замечания по диссертационной работе. На основе изучения текста диссертации можно высказать ряд замечаний и вопросов, которые не снижают положительной оценки квалификационного уровня работы, но требуют пояснений со стороны автора.

1. Рассматривая понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе, автор не обращается к трудам А.К. Марковой, которая внесла существенный вклад в разработку данной проблемы. Это делает неполным рассмотрение заявленной проблемы.

2. С точки зрения гуманистической парадигмы воспитания недостаточно корректным выглядит акцент на замечаниях в ходе реализации индивидуального подхода (с. 90).

3. Обращаясь к созданию ситуации успеха, диссертант оставляет без внимания работу Белкина А.С. «Ситуация успеха. Как ее создать» и технологию создания ситуации успеха Н.Е. Щурковой, что обедняет методику организации внеурочной деятельности.

4. В диссертационном исследовании четко прослеживается положительная динамика в развитии познавательных интересов младших школьников благодаря вкладу автора в организацию внеурочной деятельности. Учитель в ходе учебной деятельности тоже содействует этому процессу. Как диссертант отделяет свое влияние от других факторов?

Высказанные замечания носят рекомендательный характер, могут быть разъяснены соискателем в процессе защиты. Представленная диссертация является завершенным самостоятельным исследованием.

Заключение. Диссертационное исследование Киселевой Татьяны Ивановны «Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями)), а ее автор, Киселева Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцентом, доцентом департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Араповой Полиной Иосифовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (протокол № 13 от 28 августа 2023 г.)

Начальник департамента педагогики
института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Э.К. Никитина

Сведения о ведущей организации:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1.

Тел.: +7 (499) 181-24-62, +7 (499) 181-65-52

Эл. почта: info@mgpu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте:
<http://elabrary.ru>

