

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тасимовой Надежды Владимировны на тему: «Развитие самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) (ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 11, ауд. 515)

Диссертационное исследование Тасимовой Н.В. посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в психолого-педагогической науке проблеме. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена необходимостью выявления особенностей воспитывающей деятельности с использованием Интернета как средства развития самопонимания младшего подростка.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Тасимовой Н.В. является самостоятельно выполненной научной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором – выявлена специфика развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности как «движение» от фазы актуализации знания о себе (и ценностно-смысловое отношение к этому знанию) к фазе формирования связей (между новым знанием и ценностным отношением к нему с уже имеющимися знаниями), что позволило рассматривать развитие самопонимания не с позиции психологического исследования сознания личности, а с педагогической позиции в контексте когнитивного подхода;

– рассмотрено понятие «воспитывающая деятельность с использованием Интернета» в трех аспектах: не только как профессиональная деятельность педагога, и совместная деятельность педагога и учащихся, но и как деятельность младшего подростка с учетом особенностей Интернета в качестве мегафактора социализации;

– обоснована последовательность педагогических действий по обеспечению условий развития младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета, акцентирующая цикличность организационно-деятельностного компонента концепции коллективного творческого воспитания в части конкретных воспитательных дел.

Теоретическая значимость исследования заключается в

– дополнении научных представлений о развитии самопонимания младшего подростка в фазе актуализации знания о себе и фазе формирования связей между элементами знаний о себе, которое может быть осуществлено в воспитывающей деятельности с использованием Интернета, в связи с чем определен способ оценки уровня самопонимания младшего подростка (критерии, показатели), что дополняет когнитивный подход в педагогике в отношении изучения личности младшего подростка;

– рассмотрении понятия «воспитывающая деятельность с использованием Интернета» в контексте гуманистического, когнитивного, деятельностного подходов, раскрытии его особенностей по содержанию воспитательных дел в реальном и виртуальном пространстве, в актуализации знаний о себе и ценностно-смыслового отношения к ним с учетом наличного уровня и потенциала когнитивного развития младшего подростка. Это позволило дополнить понятие «воспитывающая деятельность» с точки зрения определения форм работы по степени использования киберпространства;

– разработке с опорой на особенности исследования модели развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета, содержащей целевую, методологическую, организационно-деятельностную и аналитико-результативную составляющие, что расширило концепцию коллективного творческого воспитания в плане методологии воспитывающей деятельности.

Разработанные теоретические и прикладные положения позволяют системно представить современные научные взгляды ученых и практиков о развитии самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления психолого-педагогической науки.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основных идей на конференциях, семинарах и форумах различного уровня, включенностью результатов в образовательный процесс дополнительного образования.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, заключающуюся в разработке и реализации в практике модели развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета. В связи с чем, была разработана технология организации воспитательных дел с использованием Интернета.

Предложенные диссертантом выводы соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными. Их достоверность и обоснованность подтверждается за счет результатов внедрения разработанной модели в практику через обобщение и интерпретацию результатов опытно-экспериментальной работы.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретическая и практическая части автореферата диссертации в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и списка работ, опубликованных автором по теме диссертации (более 1 а.л.) соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

В то же время, в качестве рекомендаций и замечаний отмечаем:

1. *объект исследования* целесообразнее было бы сформулировать, как *развитие самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности*, а *предмет исследования* - *воспитывающая деятельность с использованием Интернета как средство развития самопонимания младшего подростка* в соответствии с выдвинутой гипотезой исследования и содержанием исследования. Проведенная исследователем опытно-экспериментальная работа была направлена на выявление уровней самопонимания младшего подростка средством воспитывающей деятельности с использованием Интернета.

2. Формулировка *предмета* исследования не может повторять формулировку *темы* исследования.

3. На наш взгляд, необходимо расширить цель исследования. Вы не только выявляете особенности воспитывающей деятельности с использованием Интернета, но и доказываете в ходе опытно-экспериментальной работы ее эффективность.

4. На стр. 8 абз.5 сверху автореферата технические ошибки - несогласованность окончаний.

5. На стр.14 абз.1 перечисляя функции Интернета, необходимо указать ФИО автора, классификацию которого Вы представляете.

Однако, указанные замечания и пожелания не снижают общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

**Вывод:** содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Тасимовой Надежды Владимировны является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогики высшей школы, отвечает требованиям п.9 «Положения

о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой начального,  
дошкольного и специального  
образования  
ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный  
университет»  
г. Коломна  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
[tatmakashina@yandex.ru](mailto:tatmakashina@yandex.ru)  
89164823206

Т.Ю. Макашина



*Подпись* М.Ю. Макашина  
*Заверяю*

Специалист по персоналу отдела кадров

*М.Ю. Макашина*  
06.03.2013г.