

Отзыв

на автореферат диссертации Тасимовой Надежды Владимировны «Развитие самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация Н.В. Тасимовой представляет собой системное исследование проблемы развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета, что соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность проведенного соискателем исследования определяется возрастающим влиянием Интернета и компьютерных технологий на развитие детей и молодежи и необходимостью использования их потенциала в процессе воспитания подрастающего поколения. Следовательно, перед педагогической наукой встает задача разработки педагогических теорий и технологий, влияющих на развитие личности обучающихся, в том числе по актуальным для каждого возрастного периода направлениям развития. Так для младшего подростка, несомненно, актуальным является развитие самопонимания. На основе комплексного подхода к решению вышеперечисленных задач соискателем, обоснованно, сформулирована актуальная проблема исследования – выявление особенностей воспитывающей деятельности с использованием Интернета как средства развития самопонимания младшего подростка.

Опираясь на теоретико-методологические основы исследования, позволяющие объективно подойти к анализу исследуемых автором явлений и процессов, Н.В. Тасимова четко выстраивает структуру диссертации, применяя современные методы исследования, что, в конечном счёте, позволяет достичь цель, подтвердить гипотезу и решить поставленные задачи. Использование в работе наряду с гуманистическим, когнитивного и деятельностного подходов непротиворечиво и согласовано и обеспечивает конкретно-научный уровень методологии. В диссертационном исследовании систематизированы и обобщены научные источники, раскрывающие сущность проблемы, выявлены основные направления её исследования. Заявленное исследовательское поле по ширине охвата и глубине решаемой проблемы соответствует требованиям к современным научно-педагогическим исследованиям.

Рассмотрение развития самопонимания младшего подростка с педагогической позиции подростка в фазе актуализации знания о себе и фазе формирования связей между элементами знаний о себе, которое может быть осуществлено в воспитывающей деятельности с использованием Интернета, определение способа оценки уровня самопонимания младшего подростка (критерии, показатели) позволяет говорить, что успешно решены научные

задачи по уточнению понятийного аппарата исследования. Также соискателем рассмотрено понятие «воспитывающая деятельность с использованием Интернета» в контексте гуманистического, когнитивного, деятельностного подходов, выявлены ее особенности по содержанию воспитательных дел в реальном и виртуальном пространстве, предложена модель развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета, что позволяет говорить о ряде решенных вопросов, способствующих обогащению педагогической науки, развитию теории и практики воспитания.

Ценность диссертационного исследования Н.В. Тасимовой заключается, в первую очередь, в том, что впервые проведено системное собственно педагогическое исследование междисциплинарной проблемы развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности. В ходе данного исследования были сформулированы: специфика развития самопонимания младшего подростка как «движение» от фазы актуализации знания о себе (и ценностно-смыслового отношения к этому знанию) к фазе формирования связей (между новым знанием и ценностным отношением к нему с уже имеющимися знаниями); понятие «воспитывающая деятельность с использованием Интернета» рассмотрено в трех аспектах (как профессиональная деятельность педагога, совместная деятельность педагога и учащихся, деятельность младшего подростка); разработана и апробирована модель развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета как последовательность педагогических действий по обеспечению условий развития младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета, акцентирующая цикличность организационно-деятельностного компонента в части конкретных воспитательных дел.

Несомненна практическая значимость работы, состоящая в реализации на практике модели развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета. В результате данная модель стала основой разработки технологии организации воспитательных дел с использованием Интернета, а также дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Расширяем границы творчества». Соискателем был осуществлен полноценный педагогический эксперимент, отвечающий требованиям, предъявляемым к данному методу научно-педагогического исследования.

Оценивая на основе анализа автореферата диссертационную работу в целом, отметим, что она посвящена решению важной научной проблемы, имеющей важное социально-педагогическое значение, решение которой вносит вклад в развитие теории и практики воспитания. Автореферат имеет стройную структуру, написан научным языком, грамотно, стиль изложения доказательный и дает достаточно полное представление об основных результатах и выводах исследования.

Отмечая высокую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, на наш взгляд, в тексте автореферата

соискателю следовало уделить внимание описанию критериев и показателей оценки уровня самопонимания.

Указанное пожелание не снижает общего положительного впечатления о проведенном исследовании, его научной новизне, теоретической и практической значимости для педагогической науки и носит дискуссионный характер.

Вывод: исходя из содержания автореферата и основных публикаций, диссертационное исследование Тасимовой Надежды Владимировны «Развитие самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета» является завершённым научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

«10» март 2023 г.

А.В. Щербаков

Щербаков Андрей Викторович, кандидат педагогических наук (научная специальность по защищенной диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), доцент, старший научный сотрудник кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, e-mail: slyfoxs@mail.ru, тел. 89823287225.

Сведения об организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" (ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" – ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Тел. +7 (351) 263-89-35, +7 (351) 263-97-46

E-mail: chippkro@ipk74.ru

Web-сайт организации: <https://ipk74.ru>

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

