

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тасимовой Надежды Владимировны «Развитие самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Внимание исследователя к проблематике развития отношений младшего подростка к себе и с собой под влиянием такого мегафактора социализации как Интернет обосновано необходимостью осознания педагогическим сообществом особенностей деятельности по воспитанию ребенка в тех реалиях, которые его объективно окружают. Диссертантом проведен анализ круга научных исследований, посвященных вопросам влияния Интернета на жизнедеятельность человека в самых разных ее аспектах. Анализ показывает, что научных вопросов в данной сфере много, а доказательных ответов недостаточно, особенно в современной теории воспитания.

Н.В. Тасимова убедительно раскрывает возрастную обусловленность процесса самопонимания для младшего подростка, наличие резонанса между его возрастными задачами с теми возможностями, которые дает Интернет для решения этих задач. Исследователь подчеркивает и нормативную обусловленность того факта, что в центре внимания воспитателя оказываются такие значимые проявления субъектности младшего подростка, как самопознание, самоопределение, вопросы формирования идентичности.

Серьезная теоретическая разработка проблемы позволила диссертанту непротиворечиво выстроить теоретико-методологические основания работы, в ходе теоретического анализа и обобщения определить и представить категориальный аппарат исследования. Предлагаемая модель развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета непротиворечиво связана с авторской трактовкой сущности и содержания воспитывающей деятельности, выстроена логично.

Обращает на себя внимание такая любопытная особенность исследовательской работы, как обращение к понятиям, классическим для отечественной теории воспитания: воспитательное дело, коллективное творческое воспитание, которые интерпретируются здесь в контексте цифровизации и интернет-коммуникаций. Такой взгляд проблематизирует на поиск универсальных инструментов в деятельности воспитателя, на понимание того, как они преобразуются в Интернет-пространстве, сохраняя свою сущность.

Опытно-экспериментальная работа обеспечила экспериментальное

подтверждение теоретических выводов, проиллюстрировала те особенности организации воспитывающей деятельности с использованием Интернета как средства развития самопонимания младшего школьника, которые были выявлены соискателем в теоретической части исследования.

Обращает на себя внимание структурирование воспитательного дела как единицы воспитывающей деятельности с использованием Интернета. Примечательно, что содержание этапов воспитательного процесса раскрывается через протоколы самостоятельной и совместной деятельности субъектов.

Диссертант демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, убедительно определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты. Основательная методологическая и теоретическая база, системное рассмотрение проблемы, использование комплекса взаимодополняющих исследовательских методов, последовательная реализация этапов опытно-экспериментальной работы обеспечивают обоснованность полученных результатов.

Несмотря на достоинства представленного текста автореферата, имеются следующие вопросы:

1. Теоретико-методологическая база исследования и принципы, представленные в теоретической модели процесса, позволяют предположить, что диалог как идея и способ решения воспитателем своих задач имеет существенное значение. В какой мере диалог влияет на реализацию конкретных воспитательных дел, которые представлены тремя циклами (онлайн, офлайн, гибридном формате)? Имеет ли он специфику в зависимости от формата?

2. Содержание трех видов воспитательных дел, которые проводились в рамках опытно-экспериментальной работы, предполагает существенный элемент самопрезентации (например, проектирование своего аккаунта в многопользовательской игре). Какова связь процессов самопонимания и самопрезентации младшего подростка в рамках предлагаемой модели развития самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета?

Изложенные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общую научную, теоретическую, практическую значимость работы.

Анализ автореферата показывает, что исследование Тасимовой Надежды Владимировны «Развитие самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета» является завершенным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №

842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

« 13 » марта 2023 г.

О.В. Миновская

Миновская Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук (научная специальность по защищенной диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования КГУ, e-mail: minovskayaolga@ya.ru, тел. +79109546215

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Костромской государственный университет (КГУ)

Адрес: 156005, Россия, ЦФО, Костромская область, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17.

Тел. +7 (4942) 49-80-00

E-mail: info@kstu.edu.ru

Web-сайт организации: <https://ksu.edu.ru/>

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____



13.03.2023