

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тасимовой Надежды Владимировны «Развитие самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Всемирная сеть Интернет непреходящий и влиятельный актер повседневности современного жителя планеты Земля, исключение составляют небольшие группы людей преклонного возраста и сторонники радикальных религиозных взглядов. Интернет - тотальный участник человеческой жизни, сам по себе ощутимый фактор социализации подрастающего поколения, поэтому педагоги испытывают великий соблазн подчинить эту социально-коммуникативную систему решению образовательных задач. Перед нами очередная проект на эту тему, экспертизу которого целесообразно начать с определения его места в рамках отечественной научной традиции.

Согласно данным РГБ всего проблематике развития самопонимания посвящено чуть более полутора десятков диссертационных исследований, практически все по психологии. Работа Н.В. Тасимовой – вторая диссертация по педагогике, то есть соответствующая научная повестка оформилась, однако для общей педагогики рецензируемая работа инновационна. Рамка возраста обучающихся также обеспечивает новизну, из трех близких по проблеме диссертаций одна С.Н. Рогачевой (Астрахань, 2006) про самопонимание младшего школьника, вторая – С.В. Шика (Улан-Удэ, 2002) про самопонимание старших подростков и третья – О.В. Романовой (Москва, 2002) о самопонимании в подростковом возрасте.

Интерпретация конструкции предшествующих исследований показывает, что самопонимание рассматривается в разных контекстах: общения (диалога) – «самопонимание личности как субъекта коммуникации» (Н.В. Гоноцкая); обусловленности влиянием средовых – бытийных факторов (О.Р. Тучина); фактора личностного или профессионального развития (В.А. Жилкина); актуального результата воспитания (А.А. Буянов, Е.А. Иванова, О.В. Романова, многие другие). Другими словами, рецензируемая работа и в этом отношении соответствует традиционным подходам в отечественной науке.

Отдельного внимания заслуживает обсуждение словосочетания «воспитывающая деятельность», эксплуатация которого является единичной (Н.А. Леушкина: Ульяновск, 2011 и И.А. Линник: Сургут, 2007), фактически автор становится на скользкую дорожку терминологических экспериментов.

На основе всего вышеизложенного просматриваются линии оценки результатов представленной диссертации.

К **новизне** работы Н.В. Тасимовой отнесем актуализацию научных представлений о возрастных особенностях личностно-ориентированного воспитания: осуществление специального общепедагогического исследования развития самопознания современных младших подростков в совместной со взрослыми деятельности с использованием Интернета. Обратим внимание на выдвинутое автором научное предположение о психолого-педагогическом механизме: «движение» от фазы актуализации знания о себе (и ценностно-смыслового отношения к этому знанию) к фазе формирования связей (между новым знанием и ценностным отношением к нему с уже имеющимися знаниями)». **Теоретическая значимость** работы связана с реализацией идеи когнитивного подхода в воспитании школьников, ценность работы, на наш взгляд, в ее междисциплинарности. В аспекте **практической значимости** заслуживает положительной оценки разработка модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Расширяем границы творчества». Примечательна проведенная диссертантом модернизация и психолого-педагогическая модификация особой сферы дополнительного образования - декоративно-прикладного творчества (обучение изготовлению керамических изделий). К практической значимости может быть отнесены разработка игровых процедур общения с использованием Интернета.

Однако, несмотря на имеющиеся многочисленные достоинства работы, в ней обнаруживаются и отдельные **недостатки**, которые не влияют на окончательную положительную оценку диссертационной работы.

В тексте автореферата недооценены результаты исследования О.В. Романовой, С.В. Шика, а именно то обстоятельство, что предыдущие исследования развития самопознания школьников сфокусированы на вопросах нравственного воспитания. В то же время отдельные положения автореферата О.В. Романовой доказывают правомерность подхода рецензируемого исследования.

Из текста автореферата не явствует каким образом изготовление керамических изделий и общение участников образовательных отношений связано с процессами трансформации представлений подростка о себе в цели его включения в воспитательного дело, а участие подростка в деятельности (на разных этапах) редуцируется в расширение и углубления представлений о себе (таблица на стр.18-19).

Знакомство с текстом автореферата не убеждает, что использование Интернета в деятельности по развитию самопознания младшего подростка является необходимым, на первый взгляд, в решении воспитательных задач можно воспользоваться нецифровыми средствами.

Комментарии соискателя к сформулированным выше замечаниям, думается, прояснят позиции и взгляды автора и позволят диссертационному совету эффективно провести экспертизу рассматриваемого исследования.

Материалы диссертационного исследования нашли отражение в 21 публикациях автора, из которых 3 опубликованы в изданиях из Перечня ВАК.

Изучив содержание автореферата, следует заключить, что диссертационное исследование Тасимовой Надежды Владимировны «Развитие самопонимания младшего подростка в воспитывающей деятельности с использованием Интернета» является завершённым научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

«13» мая 2023 г.

Б. В. Куприянов

Куприянов Борис Викторович, доктор педагогических наук (научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе), профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет», e-mail: kupriyanovbv@mgpu.ru, тел. +79629023696

Сведения об организации: Государственное автономное образовательное учреждение города Москвы «Московский городской педагогический университет»

г. Москва, ул. Столярный переулок, дом 16, Россия,

Телефон: +7 (499) 253-05-48 доб. 109,

E-mail:

Web-сайт организации:

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Подпись заверяю:

