

Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора Увариной Натальи Викторовны
о диссертации Рукавишника Артура Владимировича
«Организационно-педагогические условия развития социальной
ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Представленная к защите диссертация Рукавишника Артура Владимировича является цельным, оригинальным и завершенным исследованием по недостаточно изученной проблеме – развитие социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии.

Актуальность проведенного автором исследования не вызывает сомнения, так как поставлена и решается научно-практическая задача, связанная с обеспечением обороноспособности государства, – повышение качества и эффективности образования курсантов военных вузов путем создания организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии. В качестве аргументации недостаточного уровня социальной ответственности военнослужащих автором диссертационного исследования приводятся открытые статистические данные о состоянии воинской (служебной) дисциплины в войсках национальной гвардии за различные периоды. Особое внимание соискатель акцентирует на состоянии преступности среди офицерского состава. В связи с этим соглашаемся с утверждением А.В. Рукавишника, что развитие социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии является актуальной исследовательской проблемой, а определение, обоснование организационно-педагогических условий развития социальной ответственности и их внедрение в образовательный процесс военных институтов войск национальной гвардии – важной научно-педагогической задачей.

Проведенный соискателем в диссертационной работе подробный анализ современных исследований показал, что в условиях реформ образования и непростой геополитической обстановки, в которой находится Российская Федерация, возникает осознанная потребность в поиске новых методологических подходов к формированию и развитию социальной ответственности личности, на что автор обоснованно указывает во введении диссертации. Научная задача, поставленная и решаемая в ходе диссертационного исследования, бесспорно имеет большое значение, так как неразрывно связана с обеспечением боеготовности Вооруженных Сил РФ. Ведущая идея исследования заключается в

том, что образовательный процесс военного вуза содержит огромный потенциал, который при актуализации определенных условий способен значительно влиять на развитие социальной ответственности личности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Автор корректно сформулировал и в достаточной степени обосновал представленные в исследовании научные положения, выводы и рекомендации, которые не вызывают сомнений. Этапы диссертационного исследования основываются на ключевых теоретико-методологических принципах современной науки в аспекте заявленной проблемы. Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критериям полноты и единства исследования, что подтверждается: последовательной логичной траекторией теоретического анализа заявленной проблемы и ее практического разрешения в рамках проведенного педагогического эксперимента; непротиворечивостью методологической базы исследования; ведущей идеей исследования, прослеживаемой в теоретической и практической частях диссертационной работы в соответствии с целью, задачами, объектом, предметом и гипотезой исследования.

Организуя исследовательскую работу, автор справедливо считает, что социальную ответственность в современных условиях нужно рассматривать с позиции «отношенческого» подхода и трактовать как качество личности, обеспечивающее осознание ею социальных последствий при принятии различных решений в системе отношений человека с самим собой, с другими людьми и в деятельности на основе принятых в обществе норм и правил поведения. Обосновывая необходимость применения «отношенческого» подхода, автор приводит цитату Президента РФ В.В. Путина: «Получить знания – это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным». Стоит отметить, что в ходе уточнения понятия социальной ответственности личности с позиции «отношенческого» подхода соискатель применяет теоретические положения работ В.Н. Мясищева, не вступает в противоречие с общепринятыми определениями социальной ответственности (А.А. Деркача, А.В. Петровского, В.Ф. Сержантова, В.И. Сперанского и др.), а также использует результаты научно-педагогических работ, посвященных проблеме формирования социальной ответственности личности, количество которых в работе автора насчитывается около тридцати. В соответствии с теорией «отношений» В.Н. Мясищева соискатель обоснованно включает в структуру социальной ответственности

личности такие компоненты, как ответственность в отношениях с самим собой, ответственность в отношениях с другими людьми, ответственность в деятельности.

Также автором выдвинуто предположение о результативности применения инновационных педагогических технологий («перевернутый урок», анализ конкретных ситуаций, рассказывание историй) и педагогических методов («тупиковые ситуации», «стимулирующее общение», «угасающая помощь», «перевернутое оценивание») для развития социальной ответственности личности. По мнению А.В. Рукавишникова, указанные способы создают условия для актуализации рефлексивной деятельности, развития свойств гибкости в общении, творчества, навыков самостоятельного принятия решений, организации коллективной деятельности, которые являются признаками развития социальной ответственности личности, что аргументировано автором в работе.

Обоснованным является и тот факт, что, ввиду уточнения А.В. Рукавишниковым с позиции «отношенческого» подхода понятия социальной ответственности личности, ее структуры и признаков проявления, возникает необходимость разработки соответствующего инструментария для ее оценки, а представленные результаты анализа методологии исследования социальной ответственности личности усиливают потребность в этом. Методика представляет собой экспертную оценку профессорско-преподавательского состава по изучению различных личностных признаков социальной ответственности курсантов. Инструментарий имеет удобную 10-балльную шкалу для оценки, обладает свойствами стандартизованности, надежности и валидности. Процедура расчета в полной мере представлена в работе. Соглашаемся с тем, что данная методика может быть использована в образовательной практике и гражданских вузов.

Соискатель считает, что реализация в образовательном процессе военных институтов организационно-педагогических условий повысит уровень развития социальной ответственности у курсантов. При их определении и обосновании соискатель опирается на результаты анализа образовательной практики военных институтов войск национальной гвардии по формированию социальной ответственности курсантов, а также на выводы ряда поисковых исследований.

Оценка достоверности и новизны научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность результатов выполненного соискателем исследования обеспечивалась опорой на общепринятые в педагогической науке методологические подходы, использованием комплекса взаимодополняющих методов

(теоретический анализ, экспертный опрос, анкетирование, анализ образовательной практики, наблюдение, беседы, педагогический эксперимент и др.), применением методов математической статистики, различными процедурами отбора экспериментальных групп, наличием нескольких экспериментальных групп и контрольных диагностических срезов, результатами внедрения, широкой апробационной активностью автора.

Считаем, что результаты диссертационного исследования свидетельствуют о его достаточной **научной новизне**: осуществлено теоретико-методологическое обоснование решения проблемы развития социальной ответственности у будущих офицеров; уточнено содержание понятия социальной ответственности личности с позиции «отношенческого» подхода, определена ее структура и признаки; доказаны педагогические возможности и целесообразность использования инновационных педагогических способов для развития социальной ответственности личности; разработана, стандартизована и апробирована методика определения интегративного уровня развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии; предложены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие социальной ответственности личности, для реализации в образовательном процессе высших учебных заведений.

Проведенное исследование, безусловно, обладает теоретической и практической значимостью. **Теоретическая значимость** исследования заключается в обогащении теории социального развития человека признаками социальной ответственности личности с позиции «отношенческого» подхода; корректировке имеющихся представлений о педагогических эффектах применения различных педагогических практик и инноваций в образовании; расширении методологии оценки качества образования критериями развития социальной ответственности личности; дополнении теории социализации личности организационно-педагогическими условиями развития социальной ответственности в образовательном процессе образовательных организаций высшего образования. **Практическая значимость** состоит в разработке таких организационно-педагогических условий, способствующих развитию социальной ответственности у курсантов, которые не требуют внесения значительных изменений в образовательный процесс военного института, а умеренно его преобразуют, направляя на развитие социальной ответственности личности; определении критериев развития социальной ответственности у курсантов, обеспечивающих мониторинг социального развития личности и его своевременную психолого-педагогическую коррекцию; создании методики определения интегративного уровня социальной ответственности личности; представлении комплекса инновационных педагогических способов, позволяющих

усиливать воспитательный компонент образовательного процесса за счет развития социальной ответственности личности.

Теоретические выводы, сделанные автором, подтверждаются в процессе опытно-экспериментальной работы, которая в организационном аспекте соответствует всем предъявляемым требованиям. Соискателем проанализирован значительный и достаточный объем эмпирического материала, подобрана репрезентативная выборка, учтены аспекты снижения статистической ошибки. Исследовательский инструментарий, примененный в диссертации, в целом, соответствует требованиям надежности и валидности. Представление в исследовании практической реализации организационно-педагогических условий, способствующих развитию социальной ответственности у курсантов, отличается полнотой и достаточностью. В итоге автор формулирует ряд организационно-педагогических барьеров, которые затрудняют процесс развития социальной ответственности у будущих офицеров. Существенные математические различия в эмпирических данных четырех диагностических срезов в двух экспериментальных группах подтверждают выдвинутое автором научное предположение.

Стратегия и тактика диссертационной работы определены корректно, теоретическая и практическая части сбалансированы, имеют устойчивую взаимосвязь и достаточную научную глубину. Рецензируемое исследование отличается логикой научного поиска, наличием творческой ноты при изучении рассматриваемого явления, убедительностью доказательной базы и научного аппарата. Диссертацию отличает хороший стиль изложения и корректное структурирование материала. В работе имеются рисунки и таблицы, создающие наглядное представление о ее содержании. Результаты диссертационного исследования имеют существенное значение для развития социальной ответственности будущих офицеров, что позволяет констатировать **значимость полученных результатов для педагогической науки**. Диссертация А.В. Рукавишникова обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации соискатель ученой степени корректно ссылается на авторов, различные источники заимствования материалов и отдельные результаты исследований.

Автореферат отражает основное содержание, результаты и выводы диссертационной работы, которые в достаточной мере представлены в 24 печатных работах, в том числе в восьми статьях, опубликованных в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования основных научных результатов.

Диссертационная работа А.В. Рукавишникова достойна положительной оценки и побуждает к рассуждениям дискуссионного характера, вызывает стремление продолжить обсуждение изучаемой работы, поскольку не все изложенные в ней позиции принимаются безоговорочно. Не умаляя заслуг автора, отметим возникшие *вопросы и замечания*:

1. В формулировке цели исследования акцент сделан на выполнение практической части работы («повысить уровень развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военного института войск национальной гвардии Российской Федерации»), что, на наш взгляд, несколько нивелирует вклад автора в теорию педагогики.

2. В работе хорошо обосновывается теоретическая необходимость применения «отношенческого» подхода, но не представлена практика его использования в научно-педагогических исследованиях. Возможно, это усилило бы научно-практический аспект в обосновании выбора этого подхода. Проводил ли автор методологический анализ применения «отношенческого» подхода к решению других научно-педагогических задач? Насколько его применение эффективно в современных условиях?

3. В названии второй главы диссертации употребляется термин «инструментальные механизмы». Данное понятие используется автором, но не раскрывается, в работе не представлено определение данного понятия. Что Вы понимаете под инструментальными механизмами?

4. В качестве экспериментальной выборки исследования указаны курсанты в количестве 458 человек (стр. 17 диссертации), а в описании педагогического эксперимента говорится лишь о малой ее части – 65 человек (стр. 141 диссертации). Возникает резонный вопрос: где остальные респонденты?

Заданные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общее положительное впечатление от восприятия новаторского труда. Ни одно из замечаний не ставит под сомнение основные положения диссертационного исследования и достоверность полученных результатов. Считаем, что цель и задачи исследования достигнуты.

Оценка соответствия диссертации требованиям, предъявляемым в «Положении о присуждении ученых степеней» Министерства науки и высшего образования РФ

Диссертационная работа А.В. Рукавишникова является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача по определению и обоснованию организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у будущих офицеров и их внедрению в образовательный процесс военных институтов войск национальной гвардии. Представленная ра-

бота обладает теоретической и практической значимостью, в ней изложены новые, научно обоснованные педагогические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в образовательный процесс образовательных организаций высшего образования. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Вывод: диссертационное исследование Рукавишников Артура Владимировича «Организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии» отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Рукавишников Артур Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор

«10» 03 _____ 2023 г.



Н.В. Уварина

ПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

СПЕЦИАЛИСТ ОК *шт*

Менюгань Е.В.

Сведения об оппоненте:

Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, заместитель директора по научной работе профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Почтовый адрес организации: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон: 8-351-210-54-96

Электронная почта: unv@cspu.ru