

ОТЗЫВ
НА КАНДИДАТСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
РУКАВИШНИКОВА АРТУРА ВЛАДИМИРОВИЧА,
ВЫПОЛНЕННУЮ НА ТЕМУ: «ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ
ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационное исследование Рукавишников А.В. выполнено по теме, направленной на решение проблем развития социальной ответственности личности обучающихся в рамках решения задач воспитания, обозначенных в Федеральном законе от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В актуальности (стр. 4 диссертации) автор акцентирует на этом внимание следующим образом: «...в 2020 году внесены изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации» касательно определения понятия воспитания и порядка его реализации в образовательном процессе, что предполагает поиск качественно новых подходов к образовательному процессу, серьезную переработку образовательных программ, направленных на усиление воспитательного компонента образования».

В диссертации отмечается, что с одной стороны, проблема развития социальной ответственности личности достаточно изучена, с другой стороны - в условиях современной геополитической обстановки, осознание очевидных проблем в воспитании современной молодежи, требует научного осмысления инновационного решения соответствующих воспитательных задач в образовательном процессе. Так, автор подчёркивает: «Снижение внимания на вопросы воспитания молодежи в начале XXI века привело к определенным негативным последствиям в социальном поведении молодого поколения – ориентация на потребительское отношение, снижение уровня социальной ответственности, социальной активности, усиление социального безразличия, криминальной составляющей среди молодежи и др.» (стр. 4 диссертации).

Автор рассматривает научную проблематику диссертации на примере курсантов – будущих офицеров войск национальной гвардии, что усиливает актуальность исследования с учётом опыта проведения специальной военной операции на Украине.

При обозначении целевой установки, в качестве методологического обоснования, автор успешно выбирает системный и «отношенческий»

подходы. Данные подходы позволяют, в первом случае - рассматривать социальную ответственность личности как системное качество, а в другом - обеспечивает наполнение социальной ответственности «отношенческим» содержанием, иной структурой и позволяет обосновать её организационно-педагогические факторы развития в условиях современного состояния образования в РФ. В данном контексте автор уместно приводит цитату из речи Президента РФ: «Получить знания – это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным» (стр. 4 диссертации).

Логика автора диссертации состоит в том, что он, во-первых, проводит уточнение понятия «социальная ответственность личности» с позиции «отношенческого» подхода, определяет её структуру и признаки проявления (стр. 21-50). Во-вторых, используя методы математического анализа, доказательно разрабатывает стандартизованный, надежный и валидный инструментарий по оценке социальной ответственности курсантов, который обеспечивает определение уровня социальной ответственности личности (стр. 63-79). В-третьих, обоснованно осуществляет отбор каждого инновационного педагогического метода, технологии, активизирующие совместную деятельность субъектов образовательного процесса, используя при этом различные методы сбора информации: наблюдение, анализ документов, опрос, беседа, анализ образовательной практики военных институтов войск и др. (стр. 79-100). В-четвёртых, определяет, апробирует, внедряет и доказывает результативность организационно-педагогических условий развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии (стр. 112-147).

Под социальной ответственностью автор понимает качество личности, обеспечивающее осознание ею социальных последствий при принятии различных решений в системе отношений человека с самим собой, с другими людьми и в деятельности на основе принятых в обществе норм и правил поведения, что соответствует общепринятым положениям «отношенческого» подхода.

Методика интегративной оценки социальной ответственности личности, разработанная автором, представляет собой экспертную оценку профессорско-преподавательского состава по изучению различных личностных признаков социальной ответственности, которые в результате проведенных соискателем эмпирических исследований показали необходимость их развития у

курсантов. Данные признаки автором были положены в основу показателей интегративной оценки социальной ответственности военнослужащего. Следует сказать, что выделенные автором признаки соответствуют общепринятым научным точкам зрения и не противоречат результатам предыдущих исследований в вопросах социальной ответственности личности. В результате математической стандартизации автор выделяет уровни развития социальной ответственности «высокий», «достаточный», «пониженный». В целом, методика может применяться не только в военных образовательных организациях, но и в образовательных организациях различных силовых ведомств, что подчеркивает ее универсальность.

В число педагогических технологий и методов исследования автором диссертации включены: «перевернутый урок»; анализ конкретных ситуаций; «тупиковые ситуации»; «стимулирующее общение»; «угасающая помощь»; «перевернутое оценивание», - которые, в совокупности, обоснованно создают условия для актуализации рефлексивной деятельности, развития свойств гибкости в общении, творчества, навыков самостоятельного принятия решений, организации коллективной деятельности и обеспечивают развитие социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии.

Обозначенные автором организационно-педагогические условия научно обосновываются наличием барьеров в организации образовательного процесса в военных институтах, которые затрудняют процесс развития социальной ответственности личности, с чем нельзя не согласиться.

Так, признание профессорско-преподавательским составом значимости развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии обосновывается результатами опроса: «...исследование мнений профессорско-преподавательского состава военных институтов показало, что лишь 19 % опрошенных считают проблему развития социальной ответственности у курсантов актуальной...» (стр. 84 диссертации).

Необходимость актуализации форм организации совместной деятельности субъектов в образовательном процессе курсантов объясняется автором «зацикленностью» современного образования на индивидуальных формах её организации, которые по мнению самих обучающихся и профессорско-преподавательского состава являются малоэффективными. В качестве примера соискатель приводит ряд примеров из практики проведения лекционного блока занятий с курсантами по различным дисциплинам (стр. 84-86 диссертации).

Потребность в использовании инновационных педагогических технологий и методов в системе практических занятий с курсантами автором доказывается результатами анализа организации и проведения практических занятий в военных институтах, где зачастую рассматриваются шаблонные учебные задачи без внедрения элементов неопределенности, влияния ситуативных факторов, необходимости принятия решений в условиях неочевидного выбора, что важно в вопросах формирования и развития социальной ответственности личности (стр. 88-94 диссертации).

Ценность внедрения метода «перевернутого оценивания» деятельности курсантов в ходе групповых занятий соискателем объясняется значимостью формирования чувства коллективной ответственности личности в современных условиях развития общества и государства (стр. 94-97 диссертации).

Наличие критериев развития социальной ответственности личности, методики интегративной оценки социальной ответственности бесспорно позволяет осуществлять мониторинг развития социальной ответственности у обучающихся, влиять как на общий уровень социальной ответственности, так и на её отдельные стороны (деятельностные, межличностные и личностные).

Предлагаемые автором исследования теоретические и практические положения подтвердились в ходе педагогического эксперимента, который проводился в три этапа. На констатирующем этапе эксперимента (стр. 103-112 диссертации) была подтверждена необходимость решения научно-педагогической задачи по развитию социальной ответственности у курсантов. На формирующем этапе эксперимента (стр. 112-141 диссертации) соискателем представлен ход опробации организационно-педагогических условий, способствующих развитию социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии. В ходе контрольно-внедренческого этапа эксперимента (стр. 141-147 диссертации) автором продемонстрирован цикл диагностических срезов уровня социальной ответственности обучающихся в экспериментальных группах на различных этапах исследования, выявлены критерии развития социальной ответственности у курсантов, а также представлены материалы внедрения результатов исследования в образовательный процесс военных институтов войск национальной гвардии.

Выполненная работа имеет **теоретическую и научно-исследовательскую значимость**, которая состоит в том, что соискателем:

введено уточненное содержание понятия социальной ответственности личности с позиции «отношенческого» подхода;

обозначены структура и признаки социальной ответственности личности в рамках «отношенческого» подхода;

доказаны педагогические возможности и целесообразность инновационных педагогических технологий («перевернутый урок», анализ конкретных ситуаций, рассказывание историй) и педагогических методов («тупиковые ситуации», «стимулирующее общение», «угасающая помощь», «перевёрнутое оценивание») в развитии социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

предложен диагностический инструментарий определения интегративного уровня развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ, включающий ряд критериев и показателей;

выявлены факторы, затрудняющие процесс нормального развития социальной ответственности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии;

обоснован и предложен комплекс организационно-педагогических условий развития социальной ответственности в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, разработанные автором организационно-педагогические условия не требуют как пишет автор «революционных изменений» (стр. 14 диссертации), а в рамках классического образования актуализируют развитие социальной ответственности личности. Выявленные критерии развития социальной ответственности личности позволяют оценивать качество воспитательного процесса в образовательной организации, методика определения интегративного уровня социальной ответственности личности - осуществлять контроль уровня развития социальной ответственности, а комплекс инновационных педагогических технологий, методов и учебных ситуаций - создавать педагогические условия в развитии социальной ответственности у обучающихся.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования разного типа, в рамках профессионального психологического отбора в ведомственных образовательных учреждениях, в системе кадрового обеспечения при принятии решений по назначению на высшие должности и ряда других задач.

Диссертационное исследование носит завершённый характер, имеет традиционную структуру, работа может быть отнесена к теоретико-

практическим исследованиям, есть как теоретические результаты, так и практические материалы, значимые для образовательной практики.

Следует отметить высокую культуру автора при работе с научными источниками, в работе досконально приводятся ссылки на используемые источники по всему тексту. Проведена достаточная апробационная работа, что соответствует требованиям п.11 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Положительно оценивая диссертационное исследование Рукавишниковой А.В., тем не менее, обозначим ряд суждений, которые на наш взгляд требуют пояснения.

1. В работе рассматриваются инновационные технологии и методы обучения, активизирующие совместную деятельность субъектов образовательного процесса в военном институте, неплохо было бы еще, в данном контексте, обратить внимание на технологии воспитания, например культуросцентрированные и социоориентированные.

2. Цель исследования, которая в работе автора представлена - «повысить уровень развития социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военного института войск национальной гвардии Российской Федерации», возможно, стоило более приблизить к научно-педагогической задаче, которая в работе связана с обоснованием организационно-педагогических условий развития социальной ответственности. Например, цель исследования заключается в проверке результативности предложенных организационно-педагогических условий развития социальной ответственности личности.

3. Поскольку тема работы связана с развитием социальной ответственности личности, можно было бы более детально рассмотреть процесс развития социальной ответственности у курсантов на младших и старших курсах обучения.

Высказанные суждения не снижают уровня положительной оценки работы Рукавишниковой А.В. Работа представляет самостоятельное, завершённое исследование, с элементами обоснования и научного доказательства. Основные положения диссертационного исследования опубликованы в 24 работах, которые имеют широкую публикационную географию: г. Москва, г. Санкт-Петербург, р. Дагестан, р. Казахстан, Забайкальский край, Тверская, Самарская, Ульяновская, Тюменская, Псковская и Тамбовская области.

Вывод: диссертационное исследование Рукавишниковой Артура Владимировича, выполненное на тему: «Организационно-педагогические

условия развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствуют требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени, а ее автор Рукавишников А.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доцент кафедры 18 (психологии) ФГКВОУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации,
доктор педагогических наук, доцент

В.Я. Гожиков

15 февраля 2023г.

Подпись В.Я. Гожикова заверяю:



Т. СЕРЕДЕНКО

Сведения об оппоненте:

Гожиков Василий Яковлевич – доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры 18 (психологии) ФГКВОУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации

Почтовый адрес организации:

123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, д. 14

Телефон: 8-903-963-50-60

E-mail: gojickow.v@yandex.ru