

**ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ
РУКАВИШНИКОВА АРТУРА ВЛАДИМИРОВИЧА, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ТЕМУ:
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ
ГВАРДИИ», ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Исследовательская проблема, выбранная Рукавишниковым А.В. в качестве научного исследования актуальна, соответствует современным тенденциям в образовании, так как соответствует задачам воспитания, которые в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» связаны с созданием различных условий для развития личности. Опираясь на идеи «отношенческого» подхода, который в педагогических исследованиях социальной ответственности личности ранее не встречался, автор обоснованно уточняет понятие социальной ответственности, выделяет структурные элементы и признаки развития социальной ответственности у курсантов.

Также научная новизна настоящего исследования заключается в раскрытии педагогических возможностей ряда инновационных педагогических технологий и педагогических методов в развитии социальной ответственности, разработке комплексной методики диагностики определения уровня социальной ответственности личности.

Значимым результатом исследования считаем определение и обоснование организационно-педагогических условий развития социальной ответственности личности, актуализированные за счет использования инновационных технологий и методов обучения, что является достаточно оригинальным способом решения задач воспитания и развития личности.

Достаточно подробно описан ход формирующей части педагогического эксперимента. Автор детально описывает применение каждого организационно-педагогического условия, которое реализуется им по средствам применения различных инновационных педагогических технологий и методов.

Солидарны и с тем, что классический формат лекционных занятий, в условиях широкого доступа личности к различного рода информационным ресурсам, исчерпывает свой педагогический потенциал и пользу, что требует от образовательной системы гибкости, поиска новых подходов и идей. А ведь в некоторых образовательных организациях доля лекционных занятий составляет около половины учебного времени.

Вместе с этим объективно существует и проблема снижения роли коллектива в воспитании личности. Субъектами образовательного процесса не используется в полной мере возможности учебного коллектива как средства формирования и развития личности. Безусловно, никто не говорит о введении коллективной ответственности обучающихся, но вопросы её повышения должны быть актуализированы. Нужно согласиться, что современное образование сконцентрировано на индивидуализации образования, что в итоге не всегда идет на пользу самой личности. В данном аспекте необходимо воспроизвести некоторые идеи Советского образования, что постарался реализовать соискатель в

ходе применения метода «перевернутого» оценивания в учебной деятельности курсантов.

Доказательным является и то, что автор при формулировании выводов о развитии социальной ответственности у курсантов применяет различные критерии развития социальной ответственности. Например, в качестве личностных показателей автор выделяет индивидуальные изменения у курсантов в самостоятельности, коммуникативности, активности, рефлексивности и других личностных качеств. В рамках педагогических аспектов развития социальной ответственности автор выделяет такие показатели как количество, качество и продолжительность дискуссий на занятиях, инициативность на занятиях, способ взаимодействия между субъектами учебной деятельности, особенности принятия курсантами учебных и профессиональных решений и др.

Удачно, по нашему мнению, педагогические показатели представлены соискателем в виде таблицы. Несколько жаль, что представленные педагогические показатели не вынесены автором исследования как научный результат, что безусловно усилило бы научный вклад соискателем в решение исследовательской проблемы развития социальной ответственности в образовательном процессе образовательных организаций.

В целом, работа является законченным, самостоятельным исследованием, соответствует пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а её автор, Рукавишников Артур Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил:

Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой
непрерывного педагогического образования Института
педагогике, РГПУ им. А.И.Герцена

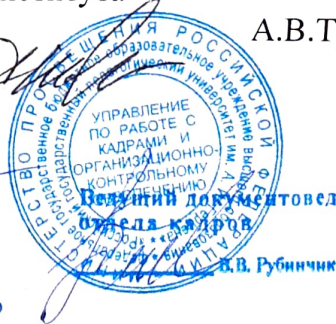
А.В.Тряпицын

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю «02 02 2006 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Сведения об авторе:

Тряпицын А.В.– доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного педагогического образования. Института педагогики, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университете им. А.И.Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Адрес места работы: 191186, г Санкт-Петербург., наб. реки Мойки 48 Телефон: +8(812) 570-08-62

E-mail: triap2006@mail.ru