

УТВЕРЖДАЮ

Директор Сибайского института
(филиала) федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Уфимского университета
науки и технологии»

кандидат педагогических наук, доцент

Хамитов И.С.

« 30 » ноября 2022 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации

Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» на диссертацию Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Исследование Тюкиной Анжелы Валерьевны посвящено **актуальной** в современной социокультурной ситуации перехода к инновационному производству и импортозамещению в ключевых областях проблеме формирования в образовательном процессе вуза готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации.

Современное высшее образование находится в процессе динамических изменений, связанных с социально-политическими и социально-экономическими изменениями в стране и в мире. Одной из тенденций в его развитии является переход к персонифицированному обучению,

позволяющему адекватно отвечать требованиям социальной и профессиональной среды, потребностям современных обучающихся с учетом развития их социально-профессиональных качеств, востребованных работодателем.

Вместе с тем, как убедительно доказано в исследовании А.В. Тюкиной, на сегодняшний день в современной практике высшего образования существует целый ряд проблем, определяющих необходимость формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве. К их числу соискатель относит: востребованность в обществе молодых бакалавров технического профиля, способных к эффективной профессиональной деятельности в условиях инновационного производства; отсутствие целенаправленно создаваемых в образовательном процессе вуза педагогических условий, необходимых для формирования у обучающихся технического профиля бакалавриата готовности к ней.

Наличие уже только этих проблем в системе профессионального образования со всей необходимостью ставит вопрос о разработке модели формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Анализ текста диссертации и соответствующего ему текста автореферата А.В. Тюкиной показал, что соискателем достаточно глубоко изучена научная психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Опираясь на анализ теоретических исследований и свой личный опыт педагогической деятельности, соискатель предлагает свое толкование понятия «готовность обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве».

Ведущая идея работы состоит в том, что в разрешении противоречий, связанных с недостаточной готовностью молодых бакалавров технического профиля к успешной социально-профессиональной адаптации на производстве, определяющая роль принадлежит организации и

осуществлению целенаправленной педагогической деятельности по формированию в образовательном процессе вуза у обучающихся технического профиля бакалавриата на готовности к социально-профессиональной адаптации. Её формирование осуществляется на основе разработанной модели, представляющей собой целостную динамическую систему взаимосвязанных компонентов, отражающих последовательность педагогической деятельности и позволяющую осуществлять на базе обоснованных критериев и показателей мониторинг изменений в формируемом в образовательном процессе вуза интегративном личностном образовании.

Структурно диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения, в которых отражено содержание деятельности по формированию готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что исследование Тюкиной Анжелы Валерьевны является **результативным**.

Во-первых, на основе анализа разнообразных источников уточняется определение «социально-профессиональной адаптации на производстве» применительно к бакалаврам технического профиля; выявлены основные проблемы адаптационного периода, этапы его прохождения и факторы, определяющие эффективность данного процесса.

Автором справедливо отмечается, что одной из важнейших причин неготовности обучающихся к социально-профессиональной адаптации на производстве является несоответствие требований будущих работодателей и подготовкой обучающихся в высшей школе, для решения этой проблемы требуется наличие у обучающихся определенных навыков, которые должны быть в центре внимания образовательного процесса.

Во-вторых, на основе анализа научной литературы, обращенной к проблеме готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к

социально-профессиональной адаптации на производстве, соискателем определены сущность и компонентный состав данной готовности как интегративного личностного образования, структурные компоненты которого обуславливают направления деятельности по её формированию в образовательном процессе вуза и подбор критериально-оценочного аппарата для диагностики уровня сформированности готовности.

В-третьих, в результате анализа и обобщения научной литературы, нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс, и реальной практики его организации, осуществлено моделирование формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве на основе системного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, реализуемых через систему принципов. Структурно-содержательная модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве состоит из четырех компонентов: целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков. В тексте диссертации дается подробное описание каждого из перечисленных компонентов, отражающих последовательность педагогической деятельности (мотивационно-адаптационного, практико-технологического и обобщающе-рефлексивного этапов). В диссертации отмечается, что внедрение разработанной модели позволяет учитывать профессионально-значимые качества обучающихся и оценить уровень готовности к социально-профессиональной адаптации на производстве обучающихся технического профиля бакалавриата.

В-четвертых, автор опытно-экспериментальным путём выявил педагогические условия, определяющие организационные, психолого-педагогические и дидактические аспекты, обеспечивающие успешность формирования в образовательном процессе вуза готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Новизна полученных результатов состоит в том, что:

- актуализирована проблема социально-профессиональной адаптации на производстве, применительно к обучающимся технического профиля бакалавриата;
- сформулировано понятие готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве;
- представлена оригинальная структурно-содержательная модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теория и методика профессионального образования, применительно к обучающимся технического профиля бакалавриата обогащается знаниями:

- о сущности социально-профессиональной адаптации на производстве применительно к бакалаврам технического профиля;
- сущности и структурных компонентах готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве;
- моделировании процесса формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве;
- теоретическом обосновании педагогических условий эффективного формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Практическая значимость исследования заключена в том, что поэтапно внедренная в образовательный процесс вуза модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве подтвердила свою

эффективность и может быть использована в системе профессиональной подготовки в высшей школе. Кроме этого разработаны: критериально-оценочный комплекс для диагностики данной готовности у обучающихся; программа тренинговых занятий «Тренинг успешной адаптации»; программа кружка «Я – будущий инженер».

Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлены четкостью и последовательностью авторской позиции, которая выражается в стремлении органически соединить достижения педагогической науки и образовательной практики, выверенностью методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам.

Таким образом, можно считать, что диссертация Тюкиной Анжелы Валерьевны заслуживает положительной оценки. Однако в процессе её прочтения возник ряд вопросов.

1. В качестве объекта Вашего исследования выступает образовательный процесс в высшей школе. Вместе с тем, в первом параграфе диссертационного исследования раскрывается содержание социально-профессиональной адаптации бакалавров технического профиля на производстве. Каково назначение и место данного параграфа в Вашем исследовательском замысле?

2. Соискатель уточняет понятие «социально-профессиональная адаптация на производстве» применительно к бакалаврам технического профиля, определяя его как многоаспектный поэтапный процесс взаимодействия молодого бакалавра технического профиля и профессиональной среды. В чём конкретно состоит указанное взаимодействие?

3. Вами рекомендуется использовать результаты диссертационного исследования в образовательных организациях высшего образования в системе профессиональной подготовки обучающихся технического профиля бакалавриата. Поясните, пожалуйста, возможно ли использование

полученных соискателем результатов в системе профессиональной подготовки обучающихся бакалавриата других профилей?

4. Представление в виде приложения к диссертации разработанных и реализованных соискателем в ходе опытно-экспериментальной работы «производственных кейсов» усилило бы практическую значимость диссертационного исследования.

Высказанные вопросы и замечания в целом не снижают значимость проведенного исследования. Представленная диссертация является самостоятельным, завершенным исследованием. Диссертация, автореферат и публикации (всего 16 по теме исследования, из них 5 в рецензируемых изданиях) достаточно полно представляют общий замысел, ход и результаты исследования. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Заключение. Диссертационное исследование Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями)), а её автор, Тюкина Анжела Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Махмутовым Юниром Мидхатовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики обучения технологии.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и методики обучения технологии Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Уфимский университет науки и технологий» (протокол № 4 от 8 ноября 2022 года).

Заведующий кафедрой теории
и методики обучения технологии,
кандидат педагогических наук, доцент

Юнир Мидхатович Махмутов

Сведения о ведущей организации:

Сибайский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» (СИ (филиал) УУНиТ)

Почтовый адрес: 453839, Республика Башкортостан, г. Сибай, ул. Белова, дом 21

Телефон: 8(34775)5-15-70

Адрес электронной почты: info@sibsu.ru

Адрес официального сайта: <http://sibsu.ru/>

