

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, начальника 14 лаборатории научно-исследовательской (военно-научной информации) Научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий) ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Сахарова Сергея Юрьевича на диссертацию Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность** диссертационной работы Тюкиной Анжелы Валерьевны определяется насущной потребностью современного общества в лице работодателя в молодых инженерных кадрах, обладающих инновационным мышлением и способностью к социально-профессиональной адаптации в минимальные сроки. Усложнение профессиональной деятельности в условиях возросших требований к инновационному развитию производства значительно затруднило процесс социально-профессиональной адаптации выпускников вуза – бакалавров технического профиля.

В этой связи, как убедительно показано в исследовании А.В. Тюкиной, решение научной задачи обеспечения успешной адаптации молодых инженерных кадров возможно посредством формирования в образовательном процессе вуза у обучающихся технического профиля бакалавриата готовности к социально-профессиональной адаптации на производстве. Это позволит удовлетворить как социальный заказ на подготовку молодых кадров, способных работать в условиях инновационного производства, так и потребность личности в успешной социально-профессиональной адаптации, выступающей условием её профессиональной самореализации.

Диссертация отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задач современной системы образования, в соответствии с логикой и условиями ее развития, а также отсутствием научного обоснования рассматриваемого соискателем процесса. Всё вышеперечисленное позволяет заключить, что

диссертационное исследование А.В. Тюкиной, посвящённое формированию готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности, является своевременным, актуальным и вызывает живой интерес исследователей и практиков.

Внимательное изучение текста диссертационной работы позволяет сделать вывод о том, что сформулированные соискателем научные положения, выводы и рекомендации в достаточной мере обоснованы, поскольку базируются на совокупности идей и принципов системного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, используемых в качестве методологического базиса для определения основ организации деятельности обучающихся технического профиля бакалавриата с целью формирования их готовности к социально-профессиональной адаптации на производстве, что позволило А.В. Тюкиной выявить сущность изучаемого педагогического явления и решить задачи исследования.

Оценивая композиционное построение диссертации, следует отметить продуманность и стройность ее структуры. Методологически характеристики, представленные во введении, в целом свидетельствуют о высоком уровне исследовательской культуры автора. Объект, предмет, гипотеза и задачи сформулированы достаточно четко, обоснованно и однозначно. Автором четко продумана логика рассмотрения проблемы, которая вытекает из реализации заявленных в диссертационной работе подходов.

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» соискатель раскрывает смысл понятия «готовность обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» и на основе анализа современной реальности убедительно доказывает важность формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве для их личностно-профессиональной самореализации и карьерного роста.

На основе анализа философской, социологической и психолого-педагогической литературы соискатель убедительно доказывает, что, во-первых, введенное им понятие «готовность обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» является новым для тезауруса педагогической науки; во-вторых, рассматриваемый феномен целесообразно исследовать как подвид готовности к социально-профессиональной адаптации. Следует отметить, что последнее обстоятельство, с одной стороны, сужает категорию обучающихся, для которых могут оказаться приемлемыми разработанная соискателем модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве. С другой – подчеркивается значимость этого процесса именно для профессиональной подготовки той категории специалистов, от которых зависит инженерное будущее нашей страны.

В первой главе также обосновываются выбранные А.В. Тюкиной методологические подходы к формированию в образовательном процессе вуза готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве. Полагаем, что весьма доказательной является аргументация решения соискателя выделить в структуре готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве четыре компонента – мотивационный, содержательно-когнитивный, деятельностно-коммуникативный и рефлексивно-оценочный. При этом мотивационный, выполняет побудительную функцию в деятельности, содержательно-когнитивный – информационной функцию, деятельностно-коммуникативный – инструментальную функцию, рефлексивно-оценочный – аналитическую. Выделение четырех образующих в структуре готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, как доказательно представлено во второй главе, не только помогает лучше понять суть изучаемого феномена, но и предполагает дополнительные возможности его формирования.

Достоинством диссертационной работы является теоретически обоснованная и разработанная соискателем структурно-содержательная модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве представленная совокупностью целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» представлено описание опытно-экспериментальной работы, связанной с проверкой эффективности разработанной соискателем модели.

Экспериментальное исследование осуществлялось в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» в период с 2018 по 2022 гг. В экспериментальной работе приняли участие 105 обучающиеся технического профиля бакалавриата 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве осуществлялось с первого по седьмой семестр. Для проведения эксперимента были задействованы такие учебные дисциплины, как «Технология обучения в вузе», «Основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Технологические процессы в машиностроении», а также тренинг «Тренинг успешной адаптации», кружок «Я – будущий инженер» и др. Ценным представляются междисциплинарный подход при формировании экспериментальных программ и предлагаемой авторской методики, позволяющей интегрировать возможности аудиторной и внеаудиторной работы.

Полученные результаты педагогического эксперимента убедительно доказывают эффективность и целесообразность использования разработанной соискателем модели. Формирование готовности у обучающихся

экспериментальной группы происходит успешнее, чем у контрольной по всем ее компонентам.

Очевидна **научная новизна** исследования А.В. Тюкиной заключается в том, что соискателем разработана научная идея, обогащающая процесс формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, дополняющая теорию методологии и технологии профессионального образования. Впервые обоснована и представлена структура и содержательное наполнение готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, включающая мотивационный, содержательно-когнитивный, деятельностно-коммуникативный и рефлексивно-оценочный компоненты, выполняющие различные функции в процессе адаптации. Принципиально новым является научно обоснованная и разработанная модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, представляющая собой целостную динамическую систему взаимосвязанных блоков (целевого, содержательного, технологического, оценочно-результативного), отражающую последовательность педагогической деятельности (мотивационно-адаптационного, практико-технологического и обобщающе-рефлексивного этапов) и позволяющую осуществлять на базе обоснованных критериев и показателей мониторинг изменений в формируемом в образовательном процессе вуза интегративном личностном образовании – готовности обучающегося технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, что определяет управляемость процессом формирования данной готовности.

Выполненное исследование характеризуется **теоретической значимостью** для педагогической науки. Она состоит в расширении теории готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, в части её формирования в высших учебных заведениях за счет разработанной модели формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-

профессиональной адаптации на производстве. Научный интерес представляет авторская трактовка понятия «готовность обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве», определяемая как формируемое в образовательном процессе вуза динамично развивающееся интегративное личностное образование. Новым является выявленные педагогические условия формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве

Несомненна **практическая значимость** результатов диссертационного исследования. Следует отметить обоснованность представленной методики измерения уровней сформированности готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве и необходимого диагностического инструментария. Не вызывает сомнений целесообразность создания учебно-методического комплекса, включающего в себя тренинга «Тренинг успешной адаптации» и кружка «Я – будущий инженер», ориентированных на создание действенной работы с обучающимися, способствующей их профессиональному становлению и успешной социально-профессиональной адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при подготовке обучающихся технического профиля бакалавриата в других вузах.

Работа написана научным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Диссертация содержит достаточное количество исходных данных, имеет рисунки, таблицы, диаграммы, гистограммы. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. В диссертации имеются все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Тексты диссертации и автореферата логичны, четко структурированы и правильно оформлены.

Основные научные результаты диссертации с достаточной степенью полноты отражены в 16 публикациях, в том числе в 5 статьях автора, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

При безусловно положительной оценке выполненного диссертационного исследования, считаем необходимым прояснить ряд моментов.

1. Требуется пояснение отсутствию во введении традиционного для диссертационных исследований элемента – сформулированных на основе анализа степени изученности проблемы и реальной практики образования противоречий в исследуемом явлении.

2. Проблема социально-профессиональной адаптации традиционно затрагивает всех выпускников системы высшего образования. Можно ли рассматривать разработанную соискателем модель как универсальную, или её успешная реализация возможна только применительно к обучающимся технического профиля бакалавриата?

Высказанные вопросы и замечания не снижают значимости осуществленного исследования, а являются лишь поводом для уточнения позиции соискателя.

Представленная диссертация является актуальным, самостоятельным, целостным, завершенным исследованием, соответствующим современным тенденциям развития высшего образования и запросам общества. Вклад соискателя в педагогическую науку состоит в том, что в диссертации содержится эффективный способ решения важной научно-практической задачи формирования в образовательном процессе вуза готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Диссертационное исследование Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями)), а её автор, Тюкина Анжела Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук  
начальник 14 лаборатории научно-исследовательской (военно-научной информации) Научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий) ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

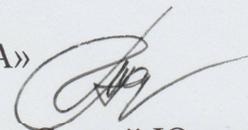
«29» ноября 2022 г.



Сергей Юрьевич Сахаров

Подпись Сахарова С.Ю. заверяю

Врид начальника отдела кадров ВУНЦ ВВС «ВВА»



Р.Н. Тарлыков

**Сведения об официальном оппоненте:** Сахаров Сергей Юрьевич.

Место работы: ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

Должность: начальник 14 лаборатории научно-исследовательской (военно-научной информации) Научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий)

Почтовый адрес: 394064, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 а.

Телефон: +79192312144

E-mail: saharov858@yandex.ru

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием. Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.