

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань) Сафина Раиса Семигулловича на диссертацию Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. В современных социально-экономических условиях российским обществом и государством предъявляются принципиально новые требования к уровню профессиональной компетентности выпускников технического профиля подготовки. В свою очередь работодатели заинтересованы в высококвалифицированных инженерных кадрах с минимальным периодом адаптации к профессиональной деятельности. Однако её усложнение в контексте требований к инновационному развитию реального сектора экономики значительно затрудняет процесс социально-профессиональной адаптации выпускников вуза – бакалавров технического профиля. Данная проблема, как правило, решается на производстве с позиции теории управления персоналом, ориентирующей, главным образом, на оптимизацию условий труда молодого специалиста и взаимодействия с производственным коллективом.

В исследовании А.В. Тюкиной предложен вариант решения проблемы адаптации молодых бакалавров технического профиля посредством формирования в ходе профессиональной подготовки в высшей школе готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Таким образом, необходимость удовлетворения, с одной стороны, потребности общества в технических кадрах, способных работать в условиях инновационного производства, с другой – потребности молодого бакалавра

технического профиля в успешной социально-профессиональной адаптации, как условия его личностно-профессиональной самореализации и карьерного роста, определила актуальность темы диссертационного исследования Тюкиной Анжелы Валерьевны.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность определяются следующими обстоятельствами:

– исследование основано на совокупности идей и принципов системного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, соответствующих проблематике диссертационной работы;

– результативно использован комплекс теоретических (анализ, обобщение, систематизация, моделирование), эмпирических (педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование) и математических методов исследования;

– представлено в достаточной степени убедительное видение основных дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы;

– доказательная база исследования основывается на фактах, приведенных в научной литературе, опирается на известные и проверяемые данные.

Достоверность и новизна исследования, соответствие полученных результатов выводам, сформулированных в диссертационном исследовании.

Достоверность полученных результатов подтверждена научной аргументированностью, непротиворечивостью основных положений и выводов, их теоретической, методологической обоснованностью. Отметим экспериментальное апробирование, обоснованный выбор теоретических и эмпирических методов, соответствующих заявленной проблеме исследования, целям, задачам и гипотезе, обобщением результатов экспериментальной работы с применением методов математической

статистики при обработке полученных данных, возможностью воспроизведения экспериментальной работы в образовательной практике.

Опираясь на изученный теоретический материал и свой личный опыт работы в вузе, А.В. Тюкина предлагает авторское толкование понятия «готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве». Научная новизна присутствует и в раскрытой соискателем структуре готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, представленной такими компонентами, как мотивационный, содержательно-когнитивный, деятельностно-коммуникативный, рефлексивно-оценочный. Это позволило А.В. Тюкиной системно подойти к процессу формирования в образовательном процессе вуза готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве. С одной стороны, готовность к социально-профессиональной адаптации на производстве рассматривается соискателем покомпонентно, с другой – формирование каждого отдельного компонента осуществлялось в неразрывной взаимосвязи с другими структурными компонентами.

Научной новизной также обладает разработанная соискателем и экспериментально проверенная им структурно-содержательная модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве. Данная модель, разработанная на основе идей и положений системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Она представляет собой целостную динамическую систему взаимосвязанных компонентов (целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков). Модель включает последовательность педагогической деятельности, позволяющая отслеживать на основе научно обоснованных критериев и показателей изменения в формируемом в образовательном процессе вуза интегративном личностном образовании – готовности обучающихся

технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве. Сказанное определяет управляемость процессом формирования данной готовности. Новизна проведённого соискателем исследования также состоит в выявлении и обосновании им педагогических условий (организационных, психолого-педагогических, дидактических) эффективного формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что соискатель уточнил применительно к бакалаврам технического профиля понятие «социально-профессиональная адаптация на производстве». Им выявлены основные проблемы адаптационного периода (традиционные, поколенные, профильные), этапы его прохождения (подготовительный, ознакомительный, основной, заключительный) и факторы (личностные, средовые). Проблемы и факторы, определяющие эффективность социально-профессиональной адаптации на производстве бакалавров технического профиля обогащает педагогическую составляющую теории адаптации личности.

Теоретическая значимость диссертации А.В. Тюкиной также заключается в определении ею сущности понятия и структурных компонентов готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, конкретизирующих сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о сущности и структуре готовности к профессиональной деятельности. Одновременно разработанная соискателем модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве расширяет представления о педагогическом моделировании в образовании и его роли в управлении образовательным процессом. В свою очередь обоснование А.В. Тюкиной выявленных ею педагогических условий

эффективного формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве конкретизирует теоретические положения об организации и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты в виде модели формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, критериально-оценочного комплекса для диагностики данной готовности у обучающихся, способствуют повышению уровня готовности обучающихся технического профиля к успешной социально-профессиональной адаптации на производстве. Автором разработаны и внедрены в образовательный процесс Факультета промышленных технологий Пензенского государственного технологического университета программы тренинговых занятий «Тренинг успешной адаптации» а также программы кружка «Я – будущий инженер», которые могут быть внедрены и в других вузах.

Опубликованные по теме исследования учебно-методические материалы могут быть использованы при разработке планов учебной и воспитательной работы. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в практической деятельности учреждений высшего образования в системе подготовки обучающихся технического профиля бакалавриата.

Работа написана научным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Диссертация содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, таблицы, гистограммы. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Диссертация содержит все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате. Автореферат соответствует основному содержанию

диссертации. Тексты диссертации и автореферата логичны, четко структурированы и правильно оформлены.

Основные научные результаты диссертации с достаточной степенью полноты отражены в 16 публикациях, в том числе в 5 статьях соискателя, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Несмотря на достаточно высокую оценку диссертационного исследования, его теоретическую и научно-практическую значимость, необходимо высказать некоторые замечания и пожелания.

1. Хотелось бы уточнить, насколько компоненты, выделенные соискателем (мотивационный, содержательно-когнитивный, деятельностно-коммуникативный и рефлексивно-оценочный) соответствуют требованиям к специалисту по научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе (профстандарт 40.011).

2. Работы С.Я. Батышева, А.Р. Масалимовой, А.М. Новикова, П.Н. Осипова и др. отмечают большую роль в социально-профессиональной адаптации новых сотрудников наставничества. К сожалению, этот аспект не рассмотрен в диссертационной работе. Как известно, 2023 год объявлен годом педагога и наставника. Наставничество можно было рассмотреть как форму, метод и средство адаптации.

3. В РУП направления подготовки 15.03.05 ПензГТУ есть дисциплины, которые изучаются всеми студентами, т.е. контрольной и экспериментальной групп. Тогда чем отличается подготовка для формирования социально-профессиональной адаптации в КГ и ЭГ?

4. Представляет интерес динамика изменения диагностируемых показателей по курсам. Это позволило бы определить вклад методов, форм и средств и определить их эффективность в формировании готовности к социально-профессиональной адаптации.

5. Желательно было привести в работе оценку экспертов-работодателей об уровне сформированности у бакалавров готовности к социально-профессиональной адаптации.

6. Рекомендуем автору продолжить исследования по изучению карьерного роста бакалавров, прошедших обучение в условиях формирования готовности к социально-профессиональной адаптации.

Высказанные замечания в целом не снижают значимость проведенного исследования. Представленная диссертация является актуальным, самостоятельным, целостным, завершенным исследованием, соответствующим тенденциям современного образования. Текст диссертации и автореферат достоверно отражают содержание исследования, построены логично и в полном объеме характеризуют полученные в процессе научной работы результаты. Диссертационное исследование соответствует профилю специальности и диссертационного совета. Опубликованные статьи и автореферат отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями)), а её автор, Тюкина Анжела Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор, 13.00.08. – теория и методика профессионального образования, заведующий кафедрой профессионального

