

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В условиях ускорения темпов развития и усложнения технологических параметров современного производства, а также интенсивного развития наукоёмких отраслей промышленности, государство ставит перед системой высшего образования задачу подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда инженеров, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, адаптивных и готовых к постоянным изменениям, обладающих социальной и профессиональной мобильностью. Решение этой задачи нацеливает учреждения высшего образования на создание специально организованной адаптирующей среды, способствующей формированию готовности своих выпускников, бакалавров технического профиля подготовки, к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Соискатель убедительно доказывает, что готовность к социально-профессиональной адаптации на производстве является важным результатом профессиональной подготовки обучающихся технического профиля бакалавриата, способных эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность после окончания вуза. Тюкина А.В. определяет готовность обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве как формируемое в образовательном процессе вуза динамично развивающееся интегративное личностное образование, способствующее вхождению молодого бакалавра технического профиля в социально-профессиональную деятельность и обеспечивающее ему достижение оптимального уровня адаптированности на производстве, выступающего условием его личностно-профессиональной самореализации и карьерного роста.

Методологический аппарат исследования, его объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, четко сформулированы.

Очевидна научная новизна и значимость полученных соискателем результатов для педагогической науки. Она заключается в уточнении сущности понятия «готовность обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве», раскрытии структуры готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, разработке модели формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, выявлении и обосновании педагогических условий эффективного формирования в образовательном процессе вуза готовности обучающихся технического

профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Практическая ценность диссертационного исследования не вызывает сомнения и состоит в разработке модели формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, включающей в себя программу тренинговых занятий «Тренинг успешной адаптации», программу кружка «Я – будущий инженер», которые способствуют повышению уровня готовности обучающихся технического профиля к успешной социально-профессиональной адаптации на производстве.

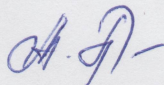
Наряду с общей положительной оценкой исследования, считаем необходимым сделать замечание: хотелось бы увидеть в автореферате выявленные на основе анализа научной литературы и практики противоречия.

Высказанное замечание носит частный характер и не снижает общей высокой оценки работы. Характеризуя работу в целом, следует отметить высокий научно педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость изложения решения поставленных задач, обоснованность выводов.

Основные положения и результаты исследования изложены в многочисленных публикациях автора, среди которых статьи в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикаций основных положений кандидатской диссертации.

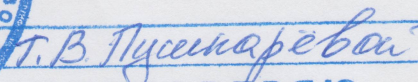
В целом, изучив содержание автореферата, следует заключить, что диссертационное исследование Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» является завершенным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры социальной  
педагогике и психологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

 Татiana Владимировна Пушкарёва



Дано согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

  
УДОСТОВЕРЯЮ  
2  
Зам. начальника  
Управления  
делами \_\_\_\_\_ С.С. Яковлев

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МПГУ»), 119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Тел: +7 (499) 245-03-10, +7 (495) 607-41-57

E-mail: mail@mpgu.su, tv.pushkareva@mpgu.su

Web-сайт организации: <http://mpgu.su/>