

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

В условиях возрастания требований к уровню личностно-профессиональной готовности выпускников высшей школы, их профессиональной и академической мобильности, способности к продуктивной коммуникации, эффективному разрешению проблемных ситуаций и успешной социально-профессиональной адаптации в обществе тема диссертационного исследования А.В. Тюкиной представляется актуальной.

В ситуации недостаточного внимания научной общественности к проблематике целенаправленного формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве тема диссертации А.В. Тюкиной имеет теоретическую актуальность

В свою очередь практическая актуальность исследования А.В. Тюкиной обусловлена необходимостью совершенствования образовательного процесса в высшей школе, актуализации его потенциальных возможностей для обеспечения формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Можно констатировать научную новизну проведенного исследования, которая представлена совокупностью положений, отраженных в тексте автореферата. Полученные результаты расширяют и конкретизируют достижения в исследуемой области. Научная новизна состоит в следующем: уточнено понятие «социально-профессиональная адаптация на производстве» применительно к бакалаврам технического профиля; выявлены основные проблемы адаптационного периода молодых специалистов на производстве, этапов его прохождения и факторов, определяющих эффективность социально-профессиональной адаптации на производстве начинающих сотрудников технического профиля; определено понятие «готовность обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве», понимаемое как формируемое в образовательном процессе вуза динамично развивающееся интегративное личностное образование; определены структурные компоненты готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, обуславливающих направления деятельности по её формированию; определены критерии и показатели, позволяющие оценивать уровень сформированной в образовательном процессе вуза готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве; теоретически обоснована, разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве; выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного формирования в

образовательном процессе вуза готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты конкретизируют методологию и технологию профессионального образования применительно к обучающимся технического профиля бакалавриата. В частности, полученные соискателем результаты обогащают педагогическую составляющую теории адаптации личности; конкретизируют сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о сущности и структуре готовности к профессиональной деятельности; расширяют представления о педагогическом моделировании в образовании и его роли в управлении образовательным процессом; конкретизируют теоретические положения об организации и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.

Практическая значимость исследования обусловлена, прежде всего, тем, что в результате автором разработаны модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, критериально-оценочный комплекс для диагностики данной готовности у обучающихся, программы тренинговых занятий, а также программа кружка «Я – будущий инженер».

Основные положения, выносимые на защиту, представляются аргументированными и обоснованными.

Степень обоснованности научных положений, выводов, их достоверность и новизна, сформулированных в исследовании «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» Анжелы Валерьевны Тюкиной, не вызывает сомнения. Содержание автореферата позволяет судить о том, что результаты, характеризующиеся научной новизной, теоретической и практической значимостью были получены соискателем лично в результате осуществления системы исследовательских процедур на основе оригинального научного замысла.

Текст автореферата позволяет дать положительную оценку диссертационного исследования. Автореферат написан научным языком, логически выдержан, оформлен в соответствии с установленными требованиями, его содержание свидетельствует о необходимых для кандидатской диссертации уровне обобщения и структуре исследования.

Полученные соискателем результаты исследования нашли своё отражение в 16 публикациях, среди которых 5 статей опубликованы в журналах, включённых в рекомендованный перечень ВАК. Тематика научных трудов представляется исчерпывающей, достаточно полно отражает результаты исследования.

Положительно оценивая проведённое исследование в целом, считаем целесообразным сделать следующее замечание. В тексте автореферата на странице 4 указывается, что анализ определенных противоречий позволил соискателю сформулировать проблему исследования. Однако сами формулировки противоречий в автореферате отсутствуют. Высказанное замечание носит частный характер и не снижает общей высокой оценки работы.

Таким образом, анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-

профессиональной адаптации на производстве» является завершенным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры государственного и муниципального  
управления и правооказания института права и управления  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Наталья Анатольевна Патутина

«23» ноября 2022 г.

*Наталья Анатольевна Патутина*

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук:  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
города Москвы «Московский городской педагогический университет»  
129 226, РФ, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1

Тел.: +7 (499) 181-24-62

E-mail: PatutinaNA@mgpu.ru

Web-сайт организации: www.mgpu.ru

