

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Тюкиной Анжелы Валерьевны
«Формирование готовности обучающихся технического профиля
бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на
производстве», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

Тематика проведенного диссертационного исследования является весьма актуальной в условиях инновационного общества, предъявляющего высокие требования к практическим навыкам обучающихся, помогающим в их дальнейшем трудоустройстве и готовности к социально-профессиональной адаптации на производстве. Особое место в её формировании, как убедительно доказано в исследовании А.В. Тюкиной, занимает специальная организация образовательного процесса.

В диссертационном исследовании соискатель обосновывает необходимость готовности выпускников вуза к социально-профессиональной адаптации на производстве, и соответственно, особую роль образовательной организации высшего образования в её формировании у обучающихся технического профиля бакалавриата. В этой связи определение теоретико-методологических основ и выявление условий эффективного формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве является актуальным, востребованным и представляющим существенный научный интерес.

Методологическая основа диссертационного исследования А.В. Тюкиной и положения, выносимые на защиту, сформулированы убедительно и не вызывают возражений. Гипотеза исследования отличается логичностью и точно отражает авторскую позицию соискателя.

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что впервые проведено системное педагогическое исследование социально-профессиональной адаптации на производстве применительно к бакалаврам технического профиля, в ходе которого соискателем: выявлены основные проблемы адаптационного периода, этапы его прохождения и факторы, определяющие эффективность социально-профессиональной адаптации на производстве начинающих бакалавров технического профиля; сформулировано понятие «готовность обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» и определены структурные компоненты, обуславливающие направления деятельности по её формированию; выделены и теоретически обоснованы критерии и показатели, позволяющие определить уровень сформированности в образовательном процессе вуза готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве; теоретически обоснована, сконструирована и апробирована модель формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве; выявлен комплекс условий

эффективного формирования в образовательном процессе вуза данной готовности.

Следует отметить теоретическую значимость результатов исследования, которая состоит: в обогащении понятийно-терминологического аппарата педагогической науки (уточнена сущность понятий применительно к бакалаврам технического профиля «социально-профессиональная адаптация на производстве»); в развитии сложившихся в современной педагогической науке теоретических положений о сущности и структуре готовности к профессиональной деятельности (определение сущности понятия и структурных компонентов готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве); в расширении представления о педагогическом моделировании в образовании и его роли в управлении образовательным процессом (разработка и конструирование модели формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве); в обогащении теоретических положений об организации и осуществлении образовательного процесса в высшей школе (теоретическое обоснование выявленных педагогических условий эффективного формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве).

Практическая значимость работы определяется, прежде всего, реализацией на практике научно обоснованного опыта формирования готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве, а также возможностью его использования в практике образовательных организаций высшего образования посредством внедрения разработанной модели, критериально-оценочного комплекса для диагностики данной готовности у обучающихся, программы тренинговых занятий «Тренинг успешной адаптации» а также программы кружка «Я – будущий инженер».

Описание проведённого исследования, содержащееся в автореферате, позволяет сделать заключение о решении поставленных автором задач и подтверждении выдвинутой гипотезы. Полученные результаты полностью соответствуют заявленным теоретическим основаниям. Основные положения, выносимые на защиту, представляются аргументированными и обоснованными.

Тематика научных трудов (16 публикаций, в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ) достаточно полно отражает результаты исследования.

Что касается пожеланий, то, на наш взгляд, автореферат только выиграл бы, если бы краткое содержание главы об опытно-экспериментальной работе было представлено более наглядно с помощью разнообразных графиков и схем. Данное замечание носит рекомендательный характер и не снижает общей значимости проведённого исследования.

В целом, анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Тюкиной Анжелы Валерьевны «Формирование

готовности обучающихся технического профиля бакалавриата к социально-профессиональной адаптации на производстве» является завершенным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ во «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Елена Константиновна Гитман

«28» ноября 2022 г.

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГГПУ)

614990, РФ, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Тел. +7 7 (342) 215-18-49, доб. 331,

+7 (965) 554-19-45

E-mail: mygitman@gmail.com

Web-сайт организации: [https:// pspu.ru](https://pspu.ru)

