

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Российского государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО



Писарева Светлана Анатольевна

«30» августа 2022 года

ОТЗЫВ

ведущей организации – Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена - на диссертационное исследование Агтия Мохамеда Рамадана Абделгани «Формирование у студентов навыков решения учебных проблем посредством адаптивных тестов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Исследование Агтия Мохамеда Рамадана Абделгани посвящено *актуальной* и пока еще недостаточно разработанной в педагогической науке проблеме использования адаптивных тестов для формирования у студентов навыков решения учебных проблем.

Современное высшее образование находится в процессе динамических изменений, связанных с радикальными политическими и социально-экономическими реформами в стране. Одной из тенденций в его развитии является переход к персонифицированному обучению, позволяющему адекватно отвечать требованиям социальной среды, потребностям современных обучающихся, с учетом достижений современных информационных технологий.

Вместе с тем, актуальность исследования связана с выявлением целого ряда проблем, обозначающих необходимость формирования навыков решения учебных проблем. К их числу автор относит: неготовность студентов к самостоятельной учебной деятельности; недостаточно развитая

мотивационная сфера в профессиональной деятельности; не качественное усвоение знаний в процессе профессионального обучения и др.

Наличие уже только этих проблем в системе профессионального образования со всей необходимостью ставит вопрос о разработке условий результативного обучения, четкого педагогического измерения, использования адаптивных тестов, которые «приспосабливаются» к каждому обучающемуся и выявляют их уровень освоения учебного материала, содействуют готовности решения учебных проблем.

Анализ диссертации, автореферата и публикаций автора убеждает, что автор понимает суть выбранной исследовательской задачи и предпринимает серьезные шаги: по оформлению общего замысла исследований, его реализации, по оценке результатов, полученных в ходе решения проблемы.

Ведущая идея работы состоит в том, что в разрешении противоречий, связанных с недостаточной готовностью обучающихся к решению учебных проблем, необходимо использовать адаптивные тесты, которые по статистическим свойствам превосходят традиционные тесты.

Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения, в которых приведены варианты адаптивных тестов.

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что исследование Агтия Мохамеда Рамадана Абделгани является **результативным**.

Во-первых, на основе анализа разнообразных источников дается определение понятия «учебная проблема»; выделены группы учебных проблем, с которыми сталкиваются современные студенты в своей профессиональной подготовке в вузе; описаны факторы, влияющие на возникновение учебных проблем; охарактеризован метод их решения в процессе профессиональной подготовки.

Автором справедливо отмечается, что одной из важнейших причин формирования у современных студентов учебных проблем является несоответствие некоторых учебных программ и тестов их склонностям и

способностям, а решение возникающих учебных проблем требует наличия у учащегося определенных навыков, которые должны быть в центре внимания образовательного процесса.

Во-вторых, на основе анализа научной литературы, обращенной к проблеме педагогической поддержки в образовательном процессе, автором определен алгоритм ее оказания студентам в ходе решения ими учебных проблем: фиксация проблемы, определение возможных факторов и причин ее зарождения, аналитическое исследование масштабов проблемы, планирование процесса решения проблемы, разработку и применение индивидуальной стратегии учения студента. При этом автор обращает внимание на необходимость организации самостоятельной работы студентов по выявлению и осознанию учебной проблемы.

В-третьих, на основе анализа целого ряда исследований отечественных и зарубежных авторов охарактеризованы этапы развития адаптивного тестирования, выделены виды адаптивных тестов, в т.ч. электронных, охарактеризованы преимущества использования адаптивных тестов по сравнению с традиционными, к которым отнесены: учет индивидуальных различий учащихся, экономия времени и сил при подготовке текста, а также точность измерения, позволяющая преподавателю оказать адресную педагогическую поддержку студенту. На основе обобщения различных представлений о требованиях к разработке адаптивных тестов автором выделены 4 соответствующие критерия: критерий персонализации, разнообразие вопросов в банке вопросов, соответствующая последовательность вопросов, критерий завершения теста.

В диссертации отмечается, что использование адаптивных электронных тестов позволяет учитывать индивидуальные особенности студента и более точно оценить уровень учащегося при использовании наименьшего количества вопросов.

В-четвертых, на основе теоретического анализа работ, обращенных к различным аспектам учебного моделирования, раскрыты требования к

моделям образовательного дизайна, охарактеризованы различные модели образовательного дизайна (ADDIE, ISD и др.) и предложена собственная модель формирования у студентов навыков решения учебных проблем посредством адаптивных тестов, включающая семь этапов: диагностический, аналитический, проектировочный, этап разработки, оценочный этап, этап использования в образовательном процессе, результативный этап. В тексте диссертации дается подробное описание каждого из перечисленных этапов.

В-пятых, разработан адаптивный тест на формирование навыков решения проблем по дисциплине «Основы фотографии и цифровых технологий», который прошел оценку экспертов в области образовательных технологий в Университете Файюм (Египет) и был скорректирован в соответствии с высказанными замечаниями.

В-шестых, разработанная модель формирования навыков решения учебных проблем посредством адаптивных тестов была поэтапно реализована в рамках дисциплины «Основы фотографии и цифровых технологий» на 1 курсе бакалавриата факультета образования Университета Файюм (Египет).

В-седьмых, разработанный банк вопросов создан на основе методов ИРТ, позволяющего оценить вероятность правильного ответа обучающихся на задания различной трудности.

Новизна полученных результатов состоит в том, что:

- актуализирована проблема разработки валидного инструмента для измерения навыков студентов в решении ими учебных проблем;
- представлена оригинальная модель формирования у обучающихся навыков решения учебных проблем посредством адаптивных тестов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теория и методика профессионального образования обогащается:

- знаниями об алгоритме педагогической поддержки решения студентами учебных проблем в процессе профессиональной подготовки;

- знаниями о преимуществах использования адаптивных тестов, к которым относится возможность более точного оценивания сформированности у обучающихся навыков решения учебных проблем;
- знаниями о возможности осуществления адресной поддержки со стороны преподавателей при использовании адаптивных тестов;
- знаниями об этапах формирования навыков решения учебных проблем (диагностический этап, аналитический этап, проектировочный этап, этап разработки, этап использования и последующей деятельности, оценочный и результативный этапы).
- знаниями о разработанной модели формирования у студентов навыков решения учебных проблем посредством адаптивных тестов.

Практическая значимость исследования заключена в том, что поэтапно внедренная в практику модель формирования у студентов навыков решения учебных проблем посредством адаптивных тестов подтвердила свою эффективность и может быть использована в системе профессиональной подготовки в рамках изучения других дисциплин. Кроме этого разработан банк вопросов по дисциплине «Основы фотографии и цифровых технологий» и создана электронная программа, основанная на современной теории измерений.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлены: четкостью и последовательностью авторской позиции, которая выражается в стремлении органически соединить достижения образовательной практики и педагогической науки; выверенностью методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам.

Таким образом, можно считать, что диссертация Агтия Мохамеда Рамадана Абделгани заслуживает положительной оценки. Однако в процессе ее прочтения возник ряд вопросов.

1. Как соотносятся понятия «педагогическое обеспечение», «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение»?

2. Решение каких учебных проблем вызывало наибольшие затруднения у студентов? Какая педагогическая поддержка им оказывалась?

3. На диагностическом этапе опытно-экспериментальной работы был зафиксирован низкий уровень сформированности навыков решения учебных проблем у студентов. К сожалению, в работе не указано был ли такой уровень зафиксирован у всех студентов или были студенты с другим уровнем сформированности этих навыков? Если да, то как строилась работа со студентами с разным уровнем сформированности навыков решения учебных проблем?

4. В определении «учебная проблема» на стр. 23, автор указывает, что ее следует рассматривать «как совокупность трудностей, возникающих у студентов, которые негативно влияют на ... систему ценностей». Как, в процессе подготовки адаптивных тестов учитывалась система ценностей обучающихся?

Поставленные вопросы в определенной степени снижают оценку выполненного исследования, однако не дают оснований для ее принципиального изменения.

Диссертация, автореферат и публикации (всего 12 по теме исследования, из них 5 в рецензируемых изданиях) достаточно полно представляют общий замысел, ход и результаты исследования.

Заключение. Исследование Аattia Мохамеда Рамадана Абделгани является самостоятельным, завершенным. В нем решена актуальная научно-педагогическая задача - разработана модель формирования у студентов навыков решения учебных проблем посредством электронных адаптивных тестов. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней. Постановление правительства от 24.09.2013, №842, в действующей редакции). Автор исследования – Аattia Мохамед Рамадан Абделгани - заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по

специальности по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Ривкиной Светланой Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» (протокол № 1 от 29 августа 2022 года).

Заведующий кафедрой теории и методики непрерывного педагогического образования, д.п.н., профессор

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

А.В. Тряпицын

удостоверяю 30 08 2022 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»

Почтовый адрес 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Телефон +7 (812) 312-44-92

Адрес электронной почты - mail@herzen.spb.ru