

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Шакина Дмитрия Алексеевича
«Педагогическое сопровождение формирования информационно -
правового мировоззрения курсантов институтов войск национальной
гвардии Российской Федерации», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

В современных социо-культурных условиях процесс цифровизации приобретает глобальный характер и для человечества «таит в себе не меньшую опасность, чем демографический кризис» (М.Н. Эпштейн). Глобальная цифровизация сопровождается возникновением угроз безопасности человека и государства, к числу которых, по мнению ведущих ученых мира, относятся:

манипулирование сознанием человека путем формирования индивидуального информационного пространства и специальных технологий воздействия на психическую деятельность человека и его социальное поведение;

информационное загрязнение, в котором невозможно оценить степень достоверности и полезности информации, что обуславливает сильное искажение миропонимания и мировоззрения человека и его превращение в объект манипуляций;

разработка сетевых технологий ведения информационных войн;

противоправный доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, и конфиденциальной информации, раскрытие которой может нанести ущерб интересам государства.

Очевидно, что изучение угроз современной цифровой среды становится объективной потребностью в решении задач обеспечения национальной безопасности, а воспитание личности с целостным мировоззрением и критическим мышлением становится для человечества объективным условием противостояния и противодействия угрозам глобальной цифровизации.

Таким образом, поиск способов воспитания личности с целостным мировоззрением и критическим мышлением в эпоху информационного взрыва становится чрезвычайно важным направлением деятельности для наук разных сфер, доминантой которых является сфера образования человека, включающая в себя образовательную систему войск национальной гвардии Российской Федерации.

С позиций вышеизложенного проблема и предмет диссертационного исследования Д.А. Шакина являются **чрезвычайно актуальными**.

Автореферат диссертационного исследования Д.А. Шакина имеет логическую стройность, достаточную полноту грамотного изложения основного содержания и достигнутых результатов диссертационного исследования.

Педагогическое сопровождение информационно-правового мировоззрения (ИПМ) диссертант раскрывает в специально организованном взаимодействии субъектов педагогического процесса в течение семи семестров в процессе изучения четырех учебных дисциплин, органически совмещая учебный процесс с мероприятиями воспитательного характера.

Результаты педагогического эксперимента убедительно подтверждают эффективность разработанной автором модели педагогического сопровождения формирования информационно-правового мировоззрения курсантов Росгвардии.

Все задачи диссертационного исследования решены. Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывают сомнений.

Вместе с тем к автору диссертационного исследования возник ряд вопросов и замечаний:

1. В результате анализа состояния предмета исследования Вы приходите к выводу, что проблему педагогического сопровождения ИПМ курсантов институтов Росгвардии не исследовали как **единый, целостный феномен в педагогической науке** (стр.5). Однако в формулировке проблемы исследования (стр.5) Вы указываете только на необходимость разработки модели педагогического сопровождения формирования ИПМ курсантов, которая в гипотезе Вашего исследования и в положениях, выносимых на защиту, стоит в третьем пункте.

2. На стр.4 в процессе творческого диалога у Вас участвует пассивный «обучаемый», а не активный «обучающийся».

3. В диссертации Вы наравне с понятием «педагогические условия» используете понятие «организационно-педагогические условия». Насколько в контексте Вашего исследования эти понятия различаются?

4. В теоретической значимости исследования в третьем положении: что значит **«расширяет»** теорию педагогической поддержки **«в части ее организации»** в высших учебных заведениях?

Указанные вопросы и замечания не снижают актуальности, научной новизны и практической значимости результатов диссертационного исследования, которое в эпоху глобальной цифровизации актуализирует

чрезвычайно важное направление научных исследований проблем формирования личностного самоопределения, личностных схем миропонимания и мировоззренческих установок человека, профессиональным воинским долгом которого является защита Жизни и национальных интересов государства.

Изучение содержания автореферата Шакина Д.А. позволяет сделать следующий вывод:

диссертационное исследование Шакина Дмитрия Алексеевича на тему «Педагогическое сопровождение формирования информационно - правового мировоззрения курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации» является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы

Медведева Людмила Владимировна



+7 921 860 23 76

196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д.149

lumlmed@mail.ru