

В диссертационный совет 24.2.392.05 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»  
по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук,  
доцента Яровой Татьяны Викторовны  
на диссертационное исследование Лапиной Натальи Алексеевны «Педагогическое  
сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах  
России и Великобритании»,  
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

В условиях реализации идей инклюзии в российской системе образования, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», диссертационное исследование проблемы педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями несомненно актуально.

Решение поставленных автором в диссертационном исследовании задач (выявить сущность педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями и уточнить определение данного понятия, выявить сходство и различия в методологических подходах и опыте педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в системах школьного образования России и Великобритании) направлено на дальнейшее развитие педагогической науки, развитие теории инклюзивного образования, а также обогащение педагогического опыта эффективными методами и средствами педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

В ходе решения поставленных задач Лапиной Н.А. проведена серьезная аналитическая работа, изучено 166 источников (нормативных документов, диссертаций, монографий, научных статей), в том числе 80 на английском языке. Был проведен корректный сопоставительный анализ научных идей российских и британских ученых, а также сравнительный анализ методологических подходов, содержания, методов и средств организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в начальных школах России и Великобритании.

Структура диссертации представляется стройной и логичной. Текст включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, 1 рисунок, 5 таблиц, 7 приложений.

Первая глава посвящена теоретическим основам по проблеме исследования; автором рассматриваются понятие и сущность педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в контексте



теоретических работ российских и зарубежных ученых, нормативно-правовые основы педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в России и Великобритании; существующие тенденции к выработке теоретических моделей педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в России и теоретические модели педагогической работы с такими детьми в условиях инклюзивного образования в Великобритании. Во второй главе представлены результаты сравнительного исследования практического опыта организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании; а также рекомендации, составленные на основе результатов данного исследования.

В заключении диссертации изложены теоретические выводы, а также предложено создание методологической теоретической модели педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с последующей ее экспериментальной проверкой на практике в качестве одной из перспективных целей нового диссертационного исследования.

Язык, стилистика и оформление диссертации соответствуют установленным требованиям. Автореферат и опубликованные автором работы отражают содержание диссертации.

Цель исследования достигнута. Решены все поставленные задачи.

1. Уточнено определение понятия «дети с особыми образовательными потребностями», разработано определение понятия «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями» в контексте концепций, разработанных российскими и британскими учеными.

2. Выявлены сходство и различия в нормативно-правовых базах инклюзивного образования России и Великобритании.

3. На основе сравнительного анализа теоретических моделей определены сходство и различия в методологических основах, целях, содержании, методах и средствах педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в начальных школах России и Великобритании.

4. На основе изучения и обобщения отечественного и британского опыта выявлены сходство и различия в целях, содержании, методах и средствах организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании.

5. Созданы методические рекомендации по организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями для начальной школы в российской системе инклюзивного образования, которые могут быть использованы в массовой практике педагогической работы с обучающимися с ООП в начальных классах инклюзивной общеобразовательной школы.

Необходимо отметить *личный вклад* Лапиной Н.А. в теорию инклюзивного образования; в изучении более 80 источников на английском языке (научные труды британских ученых информация с официальных государственных порталов; ресурсных центров по инклюзивному образованию и пр.), на основе которого выявлены особенности существующих теоретических моделей педагогического сопровождения детей с ООП в Великобритании, в определении сущности педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями; в разработке педагогических



методических рекомендаций на основе выявленных эффективных методов, средств и технологий, которые применяются успешно в инклюзивных школах России и Великобритании.

*Научная новизна* диссертационного исследования заключается в том, что устранена неопределенность в интерпретации дефиниции «педагогическое сопровождение»; введен термин «педагогическое сопровождение образования».

В результате сравнительного анализа международных документов и нормативных актов по проблеме исследования автором проанализированы, охарактеризованы и структурированы основные положения в сфере инклюзивного образования в России и Великобритании, что вносит ясность в понимании самых современных тенденций в области образования, следовательно, и педагогической работы по исследуемой проблематике.

В ходе изучения трудов российских ученых выявлена тенденция формирования в педагогической науке теоретической модели педагогического сопровождения образования детей с ООП, преимущественно на основе деятельностного и личностно-ориентированных подходов. Автором выявлены и проанализированы теоретические модели образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии, разработанные Британскими учеными («The Inclusive Pedagogical Approach in Action Framework» («Инклюзивный педагогический подход в рамках действий»), «Universal Design for Learning» («Универсальный дизайн образования»)), также успешно реализованная на практике «Экосистемная модель инклюзивного образования» (проект IESCE). Теоретический анализ зарубежных и отечественных источников показывает, что цель педагогического сопровождения образования детей с ООП схожа в обеих странах – это социализация детей с ООП – автор полагает подобным образом, опираясь на концепции ученых, мнения сотрудников инклюзивных школ, полученные в процессе исследования теории и практики. На основе изучения и обобщения опыта педагогического сопровождения детей с ООП в начальных школах России и Великобритании выявлены общие черты (в принципах, цели, задачах, формах и средствах), а также различия (в методологических подходах: а в России – деятельностный, личностно-ориентированный подходы; в Великобритании преимущественно студенто-центрированный и позитивно-центрированный подходы; в средствах).

*Теоретическая значимость* исследования заключается в том, что:

- 1) теоретически обоснованы и уточнено определение понятия «дети с особыми образовательными потребностями», выявлена сущность в контексте концепций, разработанных российскими и британскими учеными; разработано определение «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями», что вводит в педагогический тезаурус новое понятие, а также, в целом, развивает теорию инклюзивной педагогики;
- 2) выявлены сходство и различия в нормативно-правовых базах по проблеме исследования, что делает понимание основ теоретических моделей инклюзивного образования, разрабатываемых в России и Великобритании более четким и структурированным;
- 3) на основе сравнительного анализа теоретических работ российских и британских ученых определены сходство и различия в методологических основах, целях, содержании, методах и средствах педагогического сопровождения образования детей с

особыми образовательными потребностями в начальных школах России и Великобритании, что позволяет внести вклад в развитие современной теории инклюзивного образования. 4. На основе изучения и обобщения опыта школ России и Великобритании выявлены как общие принципы, цели, задачи, формы, методы и средства педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе; так и различия в методологических подходах, содержании, средствах и методах, что вносит вклад в развитие теории педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в системе педагогического образования: в рабочих программах учебных дисциплин для обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Образование и педагогические науки» («Общая педагогика, история педагогики и образования»), для создания программ курсов повышения квалификации учителей, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих в системе инклюзивного образования. Автором созданы методические рекомендации по организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями для начальной школы в российской системе инклюзивного образования, которые могут быть использованы в массовой практике педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в начальных классах инклюзивной общеобразовательной школы. Педагогическим работникам предоставляется актуальная, структурированная научно-обоснованная информация, дающая представление о лучших отечественных и зарубежных практиках в области инклюзивного образования в целом, и в области педагогического сопровождения в частности, которую они могут использовать в своей профессиональной деятельности.

Научная обоснованность и достоверность положений, выводов и рекомендаций определяется методологической обоснованностью исходных теоретических положений, соответствием методов исследования его целям и задачам; репрезентативностью источниковой базы исследования; широкой апробацией результатов исследования на научных конференциях разного уровня; публикацией более 22-х научных работ в изданиях рецензируемых РИНЦ, а также научных статей в журналах ВАК.

Все вышеизложенное характеризует рецензируемую работу как завершенное самостоятельное научное исследование, отличающееся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Вместе с тем, диссертация не лишена отдельных недочетов, в частности, можно было более детально раскрыть сходство и различия в функциях специалистов, осуществляющих педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании;

желательно было показать более подробно специфику работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в процессе педагогического сопровождения.

Однако, замечания на рецензируемую работу носят частный, либо дискуссионный характер, поэтому они не могут повлиять на общую положительную оценку диссертации.

*Общий вывод.* Диссертационное исследование соискателя Лапиной Натальи Алексеевны «Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в



школах России и Великобритании» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант Лапина Н.А. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Оппонент согласен на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Официальный оппонент:

Заместитель научного руководителя МИЭП,  
доцент кафедры управления инновациями  
Одинцовского филиала  
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт  
международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Ярлова Татьяна Викторовна

Одинцовский филиал  
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт  
международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»  
Адрес: Московская область, Одинцовский район,  
Одинцово, ул. Ново-Спортивная, д. 3;  
E-mail: pk@odin.mgimo.ru

15 апреля 2022 г.