

В диссертационный совет 24.2.392.05 при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора,
заведующего кафедрой педагогики и психологии ИФМИТО ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный педагогический университет»
Андриенко Елены Васильевны на диссертацию
Лапиной Натальи Алексеевны на тему «Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Оценивание диссертационного исследования, проведенного Лапиной Н.А., осуществлялось с опорой на критерии Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), где основным критерием качества такой работы определена ее направленность на решение значимой для развития соответствующей отрасли знания научной задачи.

Проведенный анализ текста диссертации и автореферата показал, что диссертация Лапиной Н.А. – завершённое научное исследование, соответствующее данному критерию, благодаря чему решена актуальная проблема педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями.

В условиях модернизации образования, детерминирующей существенные перемены в практике образования и в педагогической науке, актуализируются проблемы поиска эффективных средств организации инклюзивного образования, педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями. Один из путей решения данной проблемы – выявление достижений передового педагогического опыта в образовательных системах разных стран, в том числе Великобритании, одной из первых европейских стран, в которой начали

реализовываться модели инклюзивного образования в начальной школе. В педагогической науке отсутствуют исследования, в которых бы был осуществлен сравнительный анализ систем педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе России и Великобритании, что выделяет значимость исследования Н.А. Лапиной и его актуальность.

Цель данного исследования заключалась в выявлении сходства и различий в теоретических моделях и опыте педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе России и Великобритании.

Для достижения цели исследования Лапина Н.А. опиралась на обоснованную теоретико-методологическую базу: логико-семантический подход к анализу понятий «педагогическое сопровождение», «педагогическое сопровождение образования», «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями»; сравнительно-генетический подход к анализу системы реализации идеи педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в развитии; системный подход, позволяющий исследовать систему педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями как подсистему образования в начальной школе России и Великобритании; метасистемный подход при котором образовательные системы России и Великобритании рассматриваются как часть всемирного процесса европеизации и унификации образовательных систем; сравнительно-исторический подход для выявления общего и особенного в педагогическом сопровождении образования детей с особыми образовательными потребностями в настоящее время.

В ходе исследования раскрыта сущность педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями; на основе теоретических работ российских и британских ученых уточнены определения понятий «дети с особыми образовательными потребностями» (с. 38, с. 94 диссертации), «педагогическое сопровождение» (с.21-24, с. 31), «педагогическая поддержка» (с.21, с. 23-25), представлено в авторском толковании определение понятия «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями» (с.36).

Автором на основе сравнительно-сопоставительного анализа выявлены сходства и различия в трактовке цели педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями, в

постановке задач, выборе методов, средств, форм организации педагогического сопровождения образования детей с ограниченными особыми образовательными потребностями в начальной школе России и Великобритании.

В контексте аксиологического подхода автором выявлены принципы (с. 54, с. 58, с. 71, с. 216 – Приложение №5) педагогического сопровождения образования, дана характеристика исследуемого явления в пространстве его ориентированности на общечеловеческие и национальные ценности и смыслы.

На основе анализа представленных на оппонирование материалов исследования и публикаций автора можно сделать вывод о том, что *личный вклад* Лапиной Н.А. заключается в разработке общего замысла и основных положений исследования, уточнения его понятийного аппарата; введения в педагогический тезаурус термина «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями»; в систематизации новейшего зарубежного педагогического практического опыта по проблеме исследования, изученного и обобщенного на основе оригинальных англоязычных текстов; в разработке методических рекомендаций по педагогическому сопровождению образования детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором разработано определение понятия «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями» (с.36 диссертации); установлено на основе сравнительного анализа международных документов и нормативных актов по проблеме исследования, что в России и в Великобритании обязательным является определение индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями (специальная индивидуальная программа развития / «индивидуальный образовательный план»/ «план образования, здравоохранения и ухода»); индивидуальная шкала оценок; функциональный анализ поведения с целью коррекции дезадаптивных форм поведения. Автором в законодательных актах России и Великобритании выявлены идеи: 1) реализации права каждого человека на образование. 2) борьбы с дискриминацией детей с ООП при получении ими качественного образования; 3) адаптации окружающего пространства, оказания детям с ООП правовой, социальной, медицинской, психологической помощи. В ходе изучения трудов российских ученых автором выявлена тенденция формирования в педагогической науке теоретической модели педагогического сопровождения образования детей с ООП,

преимущественно на основе деятельностного и личностно-ориентированных подходов.

Установлено, что существующие в Великобритании теоретические модели образования детей с ООП «Экосистемная модель инклюзивного образования» (с. 69), «Универсальный дизайн образования» (с. 75), «Инклюзивный педагогический подход в рамках действий» (с. 83), а также формируемая теоретическая модель педагогического сопровождения образования детей с ООП в России, входят в пространство гуманистической парадигмы (идеи ценности ребенка, идеи природосообразности, непрерывности и интегративности, целостности, идеи субъектности и субъект-субъектного взаимодействия), но различаются методологическими подходами: студенто-центрированный и позитивно-центрированный подходы в школах Великобритании деятельностный и личностно-ориентированный подходы в школах России.

На основе изучения и обобщения опыта педагогического сопровождения детей с ООП в начальных школах России и Великобритании автором выявлены общие черты в принципах (принцип соблюдения интересов ребенка, природосообразности, непрерывности, вариативности, рекомендательный характер оказания педагогической помощи); в цели: (социализация ребенка с ООП); в задачах (сформировать у ребенка чувство уверенности и защищенности, мотивацию на реализацию своего потенциала; умения взаимодействовать и жить в инклюзивном обществе); в средствах (адаптивная образовательная программа; индивидуальный образовательный маршрут; игры разных видов и др.). Автором выявлены различия в методологических подходах и средствах.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем.

1. Разработано определение понятия «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями». Это целенаправленная профессиональная деятельность специалистов, ориентированная на выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, а также особых образовательных потребностей каждого ребенка; на фасилитацию и создание «ситуации успеха», на достижение обучающимися личностных результатов; осуществление мониторинга личностного развития каждого ребенка.

2. Теоретически обосновано и уточнено определение понятия «дети с особыми образовательными потребностями».

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в создании особых психолого-педагогических условий в образовательном процессе, обусловленных их способностями и

возможностями, состоянием физического и/или психического здоровья; социокультурными особенностями воспитания и развития.

3. Выявлено сходство отдельных позиций в нормативно-правовых базах по проблеме исследования в России и Великобритании, что подтверждает идею о сходных тенденциях в развитии систем образования разных стран в условиях глобализации и развития единого образовательного пространства.

Выявлены различия в ряде идей, сформулированных в нормативно-правовых документах, регулирующих развитие инклюзивного образования в России и Великобритании, которые обусловлены культурно-историческим развитием стран и характером реализации гуманистических идей инклюзии в британском обществе.

4. На основе сравнительного анализа теоретических моделей и опыта педагогического сопровождения образования детей с ООП в начальных школах России и Великобритании выявлены общие черты в цели, в отдельных задачах, некоторых аспектах содержания, в методах и средствах организации данного процесса, что позволяет подтвердить сходные тенденции в развитии инклюзивного образования, тем самым внести вклад в развитие современной теории инклюзивного образования. Обнаруженные в ходе исследования теоретических моделей и педагогического опыта различия в методологических подходах, в отдельных задачах, определенных аспектах содержания, в методах и средствах организации данного процесса, позволяют расширить представления о его вариативности и многогранности, что также способствует развитию педагогической теории, взаимообогащению национальных образовательных систем России и Великобритании путём использования адаптированных теоретических моделей и выявленных эффективных практик в области инклюзивного образования.

На основе изучения и обобщения опыта школ России и Великобритании выявлены как общие принципы, цели, задачи, формы, методы и средства педагогического сопровождения детей с ООП в начальной школе; так и различия в методологических подходах, содержании, средствах и методах, что вносит вклад в развитие теории педагогического сопровождения детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в системе педагогического образования. Выявленные сходства и различия в методах и средствах, теоретических моделях, методологических подходах, используемых педагогами при организации педагогического сопровождения

детей с ООП, могут способствовать взаимообогащению национальных образовательных систем России и Великобритании путём использования выявленных лучших практик в области инклюзивного образования.

Диссертация обладает внутренним единством, состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы (источников всего –166, из них 80 на английском языке), 7 приложений, иллюстрирована рисунком и таблицами. Соискателем, несомненно, проделан значительный объем работы: изучены и проанализированы государственные образовательные стандарты, приказы и другие нормативно-правовые документы России и Великобритании; научные учебные и методические издания, периодические издания и сайты школ России и Великобритании.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании» на основе теоретического анализа работ отечественных и зарубежных ученых уточнены определения понятий «дети с особыми образовательными потребностями» и «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями» (§1.1). Отражены результаты сравнительного анализа международных документов и нормативных актов Великобритании и России по проблеме исследования; проанализированы основные виды документов, детерминирующих организацию педагогического сопровождения образования детей с ООП в России и Великобритании; выявлены идеи и принципы, являющиеся характерными для нормативно-правовых документов в сфере образования России и Великобритании (§1.2). Представлены результаты сравнительного анализа методологических подходов и теоретических моделей педагогического сопровождения образования детей с ООП в начальной школе России и Великобритании; выявленные сходства и различия (§1.3).

Во второй главе «Опыт организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании» представлены результаты изучения, обобщения и сравнительного анализа существующего педагогического опыта организации педагогического сопровождения образования детей с ООП, выявлены сходство в целях, сходство и различия в содержании, методах и средствах организации педагогического сопровождения образования детей с ООП в школах России (§2.1) и Великобритании (§2.2); представлены авторские методические рекомендации по организации педагогического сопровождения образования детей с ООП в российской начальной школе в условиях

развития инклюзивного образования. Педагогическим работникам предоставляется актуальная, структурированная научно-обоснованная информация, дающая представление о лучших практиках в области инклюзивного образования в целом, и в области педагогического сопровождения в частности, которую они могут использовать в своей профессиональной деятельности (§2.3).

Вместе с тем, диссертация, по нашему мнению, имеет резервы для совершенствования и развития отдельных положений в процессе дальнейшей работы над проблемой.

1. В положениях, выносимых на защиту на стр.16 Лапина Н.А. в качестве примеров идентичных форм педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании приводит работу с родителями, однако, в тексте диссертации (с.159) автор пишет о работе с родителями как об одном из важных компонентов, являющихся частью процесса педагогического сопровождения образования таких детей. В связи с этим, требуется уточнение: относится ли работа с родителями к формам педагогического сопровождения образования или же является частью процесса.

2. На стр. 10 диссертации автор заявляет об использовании в ходе своего исследования таких эмпирических методов, как беседа и наблюдение, однако, в тексте диссертации не описывается применение методов наблюдения.

3. Пункты 1 и 2 в разделе «Научная новизна исследования» на стр.11 и пункты 1.1 и 2 в разделе «Теоретическая значимость исследования» на стр.13 мы находим некоторые повторения.

Тем не менее, отдельные недостатки не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Лапиной Натальи Алексеевны.

Материалы исследования прошли достаточно широкую апробацию на международных, межвузовских научных и научно-методических конференциях. Осуществлено внедрение результатов проведенного исследования. Публикации по проблеме исследования, в том числе в журналах, рекомендуемых ВАК, отражают основные положения диссертационного исследования. Автореферат также в полной мере представляет структуру, логику и содержание проведенного исследования.

Представленное диссертационное исследование следует оценить как самостоятельное, теоретически и практически значимое исследование актуальной педагогической проблемы.

Общий вывод. Диссертационное исследование Лапиной Натальи Алексеевны «Педагогическое сопровождение образования детей с особыми

образовательными потребностями в школах России и Великобритании» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, Лапина Н.А. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Оппонент согласен на обработку персональных данных и размещение в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Официальный оппонент:

Профессор, заведующий кафедрой
педагогике и психологии ИФМИТО
ФГБОУ ВО «НГПУ»

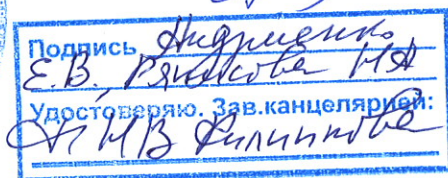
доктор педагогических наук

Андрienко Елена Васильевна

Проректор ФГБОУ ВО «НГПУ»
доктор экономических наук,
профессор



Ряписов Николай Александрович



Сведения об оппоненте

Андрienко Елена Васильевна – доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института физико-математического, информационного и технологического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Адрес: г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28

E-mail: ifmito@nspu.ru

5 апреля 2022 г.