

В диссертационный совет 24.2.392.05,
созданный на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лапиной Натальи Алексеевны
«Педагогическое сопровождение образования детей с особыми
образовательными потребностями в школах России и Великобритании»,
представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Исследование Н.А. Лапиной является актуальным для педагогической науки и образовательной практики в условиях интенсивного развития инклюзивного образования, положения о котором закреплены в нашей стране рядом документов, в том числе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года и ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступившим в силу с 1 сентября 2016 года. Изменения в российской системе образования идут в тренде мировых процессов гуманизации и инклюзии. Поэтому компаративистское исследование теоретических моделей инклюзивного образования и передового педагогического опыта реализации идей инклюзии в России и Великобритании даст возможность не только выявить сходное и различное в теоретических разработках и педагогической практике двух стран, но и выявить общее и частное в этом процессе, закономерности и тенденции этого процесса и тем самым способствовать развитию теории инклюзивного образования, повысить качество педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями.

Лапиной Н.А. убедительно раскрыта актуальность темы исследования. корректно определены его объект и предмет, цель и задачи, грамотно представлены теоретико-методологические основы и методы научного исследования.

Сравнительно-генетический, сравнительно-исторический, метасистемный и герменевтический подходы позволили соискателю успешно решить поставленные задачи и достичь поставленной цели. Автореферат дает ясное представление о структуре и содержании диссертации. Добросовестно проведенный анализ научных публикаций отечественных и зарубежных ученых, нормативных документов, материалов, отражающих передовой опыт

инклюзивного образования (судя по автореферату соискателем изучено много аутентичных текстов на английском языке) позволили получить результаты, отличающиеся научной новизной, теоретическим и практическим значением.

Научная новизна исследования заключается в разработке определения понятия «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями»; а также сходных идей в законодательных актах России и Великобритании: реализация права каждого человека на образование; борьба с дискриминацией детей с ООП; адаптация окружающего пространства, оказание детям с ООП правовой, социальной, медицинской, психологической помощи; общих черт в передовом педагогическом опыте организации педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в начальных школах России и Великобритании в принципах (принцип соблюдения интересов ребенка, природосообразности, непрерывности, вариативности, рекомендательный характер оказания педагогической помощи); в цели (социализация ребенка с ООП); в отдельных задачах и средствах; в установлении различий в методологических подходах к разработке теоретических моделей, созданных российскими учеными (деятельностный подход и личностно-ориентированный) и британскими учеными (студенто-центрированный подход), а также различий в содержании, методах и средствах организации педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в начальной школе России и Великобритании.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении определения понятия «дети с особыми образовательными потребностями», в раскрытии сходства отдельных положений в нормативно-правовых документах двух стран по проблеме исследования, что подтверждает идею об общих тенденциях в развитии систем образования разных стран в условиях становления единого образовательного пространства, а также различия в ряде идей, регулирующих развитие инклюзивного образования, которые обусловлены культурно-историческим развитием и характером реализации гуманистических идей инклюзии в России и Великобритании; в выявлении различий в методологических подходах к разработке британскими учеными теоретических моделей инклюзивного образования («Экосистемная модель инклюзивного образования», «Универсальный дизайн образования», «Инклюзивный педагогический подход в рамках действий») и российскими учеными.

Практическая значимость исследования заключается в том, что методические рекомендации, созданные соискателем, будут способствовать дальнейшему развитию инклюзивного образования; результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки и переподготовки специалистов для инклюзивного образования.

Результаты исследования Лапиной Н.А. представлены в 22 научных публикациях, апробированы в ходе международных и всероссийских научно-практических конференций, внедрены в образовательный процесс МБОУ «Школа № 16» г. Рязани.

При общей положительной оценке автореферата считаем необходимым отметить, что текст автореферата был бы более содержательным, если бы автор пояснил функции педагогического менеджера работы специалистов с детьми с ООП, поскольку соискатель считает целесообразным внесение в штатное расписание российских школ этой отдельной должности.

Данное пожелание высказано в рекомендательном плане и не снижает значимости работы в целом.

Анализ автореферата дает возможность заключить, что диссертационное исследование Лапиной Натальи Алексеевны «Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании» является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики,
декан факультета клинической психологии
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
кандидат психологических наук, доцент



Яковлева Наталья Валентиновна

«14» апреля 2022 г.

Подпись доцента Яковлевой Н.В. заверяю:
проректор по научной работе и инновационному развитию
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
профессор



Сучков Игорь Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)
390026, г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9
Тел.: +7 (4912) 97-18-01, e-mail: rzgmu@rzgmu.ru, www.rzgmu.ru