

В диссертационный совет 24.2.392.05,  
созданный на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»,  
по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Лапиной Натальи Алексеевны  
«Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными  
потребностями в школах России и Великобритании»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

В свете всеобщей гуманизации образования проблема педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями является весьма актуальной для компаративистского исследования. Не вызывает сомнения выбор соискателем ученой степени образовательных систем стран для сопоставительного анализа. В Великобритании в одной из первых начались преобразования по организации интегрированного, и позже, инклюзивного образования, накоплен богатый опыт педагогической работы с особыми детьми, проведено много научных исследований и опубликована масса работ по этой проблематике. Отечественными учеными развивается теория инклюзивного образования, в российской системе образования накоплен передовой педагогический опыт организации инклюзивного образовательного процесса.

В тексте автореферата убедительно обоснована актуальность исследования и представлены результаты, подтверждающие его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна выражается в авторской формулировке определения понятия «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями», установлении различий между британскими моделями инклюзивного образования («Инклюзивный педагогический подход в рамках действий», «Универсальный дизайн образования», «Экосистемная модель инклюзивного образования»), созданными на основе студенто-центрированного и позитивно-центрированного подходов, и теоретическими разработками, созданными российскими учеными на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Автором установлено, что существующие теоретические модели разработаны в контексте гуманистической парадигмы (принципы ценности ребенка, природосообразности, непрерывности и инклюзии, целостности, субъект-субъектного взаимодействия).

Теоретическая значимость заключается в уточнении понятия «дети с особыми образовательными потребностями», выявлении сходных, а также особых методик работы с детьми с ОВЗ в начальной школе, которые обогащают педагогическую практику организации инклюзивного образования.



Практическую значимость имеют созданные соискателем методические рекомендации по организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями.

В качестве положительного момента отметим также то, что автором впервые введены в научный оборот новые и оригинальные англоязычные материалы, дополняющие научные представления о педагогическом сопровождении образования особых детей.

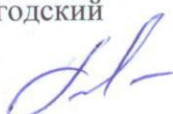
Стиль написания автореферата логичен, лаконичен и грамотен.

Выводы автора аргументированы и убедительны.

В автореферате намечены пути дальнейшего исследования проблемы: научное, междисциплинарное осмысление педагогического сопровождения образования разных групп особых детей: дети мигрантов, дети из социально-неблагополучных семей, одаренные дети; сопоставление теоретических моделей и опыта педагогического сопровождения образования разных групп детей в инклюзивном образовании стран Европы и Азии. Возникает вопрос: не является ли целесообразным также продолжение исследования в плане сравнения условий (организационных, психолого-педагогических, этических, материально-технических и др.) педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании?

Изучив содержание автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что диссертационное исследование Лапиной Натальи Алексеевны «Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании» является законченным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры психологии, педагогики и социальной работы  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Вологодский  
государственный университет»

 Тихомирова Екатерина Леонидовна  
E-mail: tikhomirovael@vogu35.ru

19.04.2022 г.

Место работы, ученую степень, ученое звание, должность Тихомировой Е.Л. заверяю.

**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**

Ведущий специалист по персоналу  
Управления правового и кадрового  
обеспечения

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет».

Адрес: Россия, ул. Ленина, д.15, г. Вологда, Вологодская область, 160000

Тел: (8172) 72-46-45. E-mail: kanz@vogu35.ru. Сайт: <http://www.vogu35.ru>