

В диссертационный совет 24.2.392.05
созданный на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лапиной Натальи Алексеевны
«Педагогическое сопровождение образования детей с особыми
образовательными потребностями в школах России и Великобритании»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Исследование Н.А. Лапиной является актуальным, поскольку идет активная реализация идей инклюзии в мире, в том числе и в российской системе образования. Этот процесс инициирован требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года и ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступившим в силу с 1 сентября 2016 года.

Востребованным и актуальным становится для педагогической науки и практики решение вопроса выявления сходства и различия в системах педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании, поскольку сравнительный анализ теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых, а также передового педагогического опыта инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в зарубежных странах и России позволяет выявить закономерности и тенденции этого процесса и тем самым внести вклад в развитие теории инклюзивного образования и повысить качество педагогического сопровождения образования таких детей.

Автореферат диссертации Н.А. Лапиной раскрывает результаты компаративистского исследования, которые содержат научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Всесторонний междисциплинарный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме исследования позволил Н.А. Лапиной сформулировать собственное авторское определение понятия «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями». Несомненная научная новизна и теоретическая значимость состоит в том,

что определены сущностные характеристики педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями как целенаправленной профессиональной деятельности специалистов, ориентированной на выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, а также особых образовательных потребностей каждого ребенка; на фасилитацию и создание «ситуации успеха», на достижение обучающимися личностных результатов; осуществление мониторинга личностного развития каждого ребенка. Научная новизна и теоретическая значимость заключаются также в установленных различиях в методологических подходах к созданию российскими и британскими учеными теоретических моделей инклюзивного образования, в отдельных принципах и средствах организации педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальных школах России и Великобритании. Выявленные сходства в нормативных документах, регулирующих развитие инклюзивного образования в этих двух странах, а также в основных принципах и средствах его организации подтверждают основные закономерности реализации идей инклюзии в образовательных системах.

Результаты проведенного исследования имеют также и практическое значение для обогащения педагогического опыта организации инклюзивного образовательного процесса, для подготовки и переподготовки педагогических кадров для инклюзивных школ.

Автореферат в полной мере отражает структуру, основное содержание и результаты проведенного исследования. Из содержания явствует, что соискатель изучил нормативные документы, научные публикации и материалы сайтов школ Великобритании на английском языке, в тексте автореферата содержатся названия теоретических моделей, перечислены оригинальные средства и методики, применяемые в передовом педагогическом опыте обеих стран.

При общей положительной оценке автореферата считаем необходимым отметить, что текст автореферата был бы более содержательным, если бы соискатель перечислил основные функции специалистов, работающих в инклюзивном образовании. Данное пожелание высказано в рекомендательном плане и не снижает значимости работы в целом.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Лапиной Натальи Алексеевны «Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании» является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Пра-

вительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент
Доцент кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных
методик
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет



Савченко Алексей Викторович

«_14_» апреля 2022 г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Контактная информация: 454084, г. Челябинск, ул. Каслинская 97А-28
Телефон: 89068689187
Электронный адрес: alex2107@mail.ru