

В диссертационный совет 24.2.392.05
созданный на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лапиной Натальи Алексеевны
«Педагогическое сопровождение образования детей с особыми
образовательными потребностями в школах России и Великобритании»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Н.А. Лапиной обусловлена мировыми тенденциями гуманизации и интеграции, а также современными тенденциями в системе российского образования, детерминированными требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», национальным проектом «Образование», которые выводят на первый план задачи создания инклюзивной среды в образовании и обществе. Решение проблем воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются актуальными как для педагогической науки, так и для педагогической практики.

Автореферат достаточно четко раскрывает структуру текста диссертации, представляет основные результаты, полученные исследователем.

В тексте автореферата отражена специфика британских теоретических моделей педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями, обусловленные студенто-центрированным подходом, а также особенности теоретических положений, на основе которых формируется универсальная теоретическая модель педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе России на основе деятельностного и личностно-

ориентированных подходов. Автореферат дает представление о сходстве и различиях в методах и средствах педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в начальных школах России и Великобритании.

Текст автореферата демонстрирует, что Лапиной Н.А. успешно проанализирован в соответствии с поставленными задачами большой спектр работ британских ученых и нормативных документов на английском языке. Публикации автора работы показывают, что результаты исследования прошли достаточно полную апробацию.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования состоят в разработке определения понятия «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями», в выявлении сходства и различий в нормативно-правовых базах образования России и Великобритании, в теоретических моделях педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями, методологических основах их разработки, а также содержания, методах и средств организации педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе данных стран.

Практическая значимость исследования заключается в том, результаты исследования могут быть использованы в системе педагогического образования, разработанные методические рекомендации по организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями для начальной школы могут быть использованы в массовой практике педагогической работы в начальных классах инклюзивной общеобразовательной школы в российской системе образования.

Следует однако отметить, что Экосистемная модель инклюзивного образования не является только результатом научных разработок британских ученых, но целого коллектива авторов из ряда европейских стран (Дании, Франции, Германии, Италии, Испании, Швеции, Швейцарии, Соединенного Королевства и др.).

Высказанное уточнение не отменяет общую высокую оценку диссертационного исследования. Цель исследования достигнута, задачи решены.

Анализ результатов, представленных в автореферате Н.А. Лапиной, позволяет сделать вывод о том, что осуществлено завершённое самостоятельное теоретическое сравнительное исследование, имеющее научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Диссертационное исследование отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842) РФ, а его автор, Н.А. Лапина, достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры исторического
и обществоведческого образования,
Институт международных отношений,
Казанский (Приволжский) федеральный университет

 Флёра Габдульбаровна Мухаметзянова
«_11_» апреля 2022 г.

Контактная информация:
Телефон: 89600411947
Электронный адрес: florans955@mail.ru

