

В диссертационный совет 24.2.392.05  
созданный на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»  
по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Лапиной Натальи Алексеевны  
«Педагогическое сопровождение образования детей с особыми  
образовательными потребностями в школах России и Великобритании»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Модернизация российской системы образования, инициированная положениями ФЗ «Об образовании в РФ» актуализирует научные исследования проблем развития инклюзивного образования от уровня дошкольного образования до высшего. В педагогической науке представлен спектр теоретических моделей инклюзивного образования, разработанных учеными на разных методологических подходах. Лапиной Н.А. выбрана перспективная тема исследования, поскольку в образовательной системе Великобритании инклюзивное образование развивается с 80-х годов прошлого столетия, накоплен содержательный педагогический опыт, и сопоставительный анализ систем педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании, а также существующих теоретических моделей этого процесса, разработанных учеными двух стран может дать для науки и педагогической практики важные результаты.

Следует подчеркнуть, что количество педагогических исследований, публикаций, непосредственно посвященных педагогическому сопровождению образования детей с особыми образовательными потребностями ограничено, что подчеркивает актуальность проведенного исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Лапиной Н.А. проведено исследование в контексте сравнительно-генетического, системного, метасистемного и герменевтического подходов. Анализ текста автореферата показывает успешное привлечение автором многочисленных источников на английском языке (научных публикаций, нормативных документов, официальных периодических изданий Великобритании, официальных сайтов школ Соединенного Королевства), которые дают исследователю возможность раскрыть особенности в принципах, методах и средствах организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании.

Автореферат отражает структуру диссертационного исследования, результаты сравнительного анализа теоретических моделей инклюзивного образования, разработанных отечественными и британскими учеными, а также результаты сравнительного анализа самых современных педагогических практик педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в начальных школах России и Великобритании.

Особый интерес представляют выявленные автором особенности теоретических моделей, разработанных британскими учеными и практиками («Инклюзивный педагогический подход в рамках действий», «Универсальный дизайн образования», «Экосистемная модель инклюзивного образования»), а также эффективные методы и средства педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями с разной нозологией в британских школах (игры с использованием оригинальных компьютерных программ, ролевые игры социального содержания, "музыкальные ритуалы", комиксы для понимания текстов, учебный предмет "Осознанность", направленный на формирование умений релаксации, эмоцианальной саморегуляции и др. В передовом педагогическом опыте российских инклюзивных школ также выявлены уникальные средства (система оригинальных игр В.М. Холмогоровой, М.И. Смирновой, здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного).

Лапиной Н.А. выявлены сходные принципы, цель, методы и технологии организации педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ: в принципах (соблюдения интересов ребенка, природосообразности, непрерывности, вариативности, рекомендательный характер оказания помощи); в цели и задачах (социализация ребенка с ООП; мотивация на реализацию потенциала ребенка с ООП); в формах и средствах: адаптивная образовательная программа; игры разных видов для работы с детьми с речевыми нарушениями, например, Барьерные игры; детям с нарушениями аутистического спектра и с СДВГ ролевые игры академического содержания; психотерапевтические технологии, гештальт-терапия; обучение через сверстников и др. В российских и британских школах аналогичны многообразные средства: видео-, аудио- и тактильная наглядность/ визуальная поддержка детей; литературно-художественные произведения; фольклор, «сказкотерапия» в России (Р.М.Шерайзина, О.Н. Угринчук, Л. Д. Короткова и др.) и «занимательные истории» (Storytelling) в Великобритании (Р. Харрис (R.Harris), М. Питер (M. Peter) и др.); средства театрального искусства (А. А. Белишина, Е.А. Евтушенко, Е.И. Аксенова; П. Мэннинг (P. Manning), А.Кемп (A. Kempe), К. Джонстон (C. Johnston) и др.); средства арт-терапии, средства изобразительного искусства, фелтинг (работа с шерстью), лепка; технические средства обучения (видеоувеличители, аудиоустройства для чтения, термооборудование для тепловых изображений для слабовидящих и незрячих, FM-/Bluetooth-приемник с индукционной петлей для слабослышащих; стулья-опоры, джойстики и т.п.)

Разработанные автором методические рекомендации, основанные на прогрессивном положительном опыте работы с детьми с особыми образовательными потребностями в российских и зарубежных школах, могут быть приме-

нены в условиях общеобразовательной школы, а также в педагогической работе с детьми в целом, за пределами школы.

На наш взгляд, в автореферате следовало бы отразить методы педагогической работы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, поскольку педагогическое сопровождение образования является комплексным процессом, относящимся ко всем сферам жизнедеятельности ребенка.

В целом, в автореферате убедительно обоснованы научная новизна диссертационного исследования, его теоретическая и практическая значимость.

Результаты проведенного исследования, отраженные в автореферате, дают нам основание полагать, что исследование Лапиной Н.А. является законченной самостоятельной научно-квалифицированной работой; в исследовании решена актуальная проблема педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, мы можем заключить, что диссертация Лапиной Натальи Алексеевны «Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании» выполнена на достаточно высоком уровне и соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант Лапина Наталья Алексеевна заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук  
по специальности 13.00.01 -  
Общая педагогика, история педагогики  
и образования, доцент кафедры  
математического моделирования  
и информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет  
имени Г.Р. Державина»



Киселева Ирина Александровна

11 мая 2022 г.

Почтовый адрес: 392036, Тамбов,  
ул. Интернациональная, 33  
Телефон: +7(4752) 72-34-34  
Электронная почта: irinakiselyo@yandex.ru



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	
Подпись	<i>Киселевой И.А.</i>
<b>ЗАВЕРЯЮ</b>	
Заместитель директора Департамента УП и КП	
<i>Ирина Александровна Киселева</i>	
11	» мая 20 22 г.