

В диссертационный совет 24.2.392.05  
созданный на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»  
по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

### **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Лапиной Натальи Алексеевны  
"Педагогическое сопровождение образования детей с особыми  
образовательными потребностями в школах России и Великобритании",  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история  
педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена мировыми тенденциями гуманизации образования, а также нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы развития инклюзивного образования в разных странах. С 80-х годов 20 века идеи инклюзии наиболее активно стали воплощаться в образовательном процессе школ Великобритании. За прошедшее время учителями и специалистами накоплен обширный педагогический опыт, который необходимо изучить. Теоретические разработки ученых, обобщающих этот опыт, а также создающих новые теоретические модели инклюзивного образования также заслуживают пристального изучения. Поэтому поставленная соискателем цель – выявить сходство и различия в теоретических моделях педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями, а также в педагогическом опыте организации данного процесса в школах России и Великобритании – является обоснованной и востребованной наукой и практикой, достижение данной цели будет иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В автореферате четко сформулированы объект, предмет, цель, задачи, исследования; положения, выносимые на защиту; раскрыты теоретико-методологические основы диссертационного исследования, определены научные методы, адекватные поставленным задачам. Автореферат раскрывает структуру и основное содержание диссертации.

На основании проведенного сопоставительного теоретического анализа источников диссертантом уточнен понятийно-терминологический аппарат исследования. К новизне научного исследования несомненно относятся и разработка авторского определения понятия педагогического

сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями, выявление сходства и различия в нормативных документах регулирующих развитие инклюзивного образования в России и Великобритании, в теоретических моделях, созданных британскими и российскими учеными, а также в содержании и методах организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями.

Теоретическое значение заключается в дальнейшем развитии теории инклюзивного образования, так как Н.А. Лапиной уточнено определение понятия "дети с особыми образовательными потребностями", дана характеристика ряда теоретических моделей инклюзивного образования и подходов, на основе которых они созданы, раскрыта сущность универсальных методов, которые широко используются в начальных школах для работы с учениками, относящимся к разным группам детей с ОВЗ (методика "Осознание", "Музыкальные ритуалы" и многие другие). Данные результаты исследования несомненно могут обогатить теорию обучения в инклюзивных школах.

Практическая ценность исследования заключается в том, соискатель, аккумулировав достижения в передовой педагогической практике в сфере инклюзивного образования, инновационные идеи отечественных и зарубежных ученых, разработала методические рекомендации по организации педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями, которые могут быть полезны для специалистов, работающих в инклюзивных школах России. Результаты исследования могут быть использованы также для создания программ профессиональной подготовки учителей, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

Из текста автореферата видно, что Н.А.Лапина привлекла для теоретического сопоставительного анализа большое количество аутентичных источников (научные публикации, нормативные документы, тексты с официальных сайтов образовательных порталов и школ Великобритании и др.) на английском языке. В рамках решаемой проблемы автором проанализировано значительное количество научной литературы, а также большой объем информации, отражающий передовой педагогический опыт. Это делает текст автореферата содержательным и познавательным.

При общей положительной оценке автореферата считаем необходимым отметить, что текст автореферата выиграл бы, если бы автор пояснил сущность ряда средств, имеющих английские названия, которые неизвестны широкому кругу отечественных специалистов (например, методика

"Chunking", компьютерные программы Wordshark , Numbershark и др.). Данный момент не снижает ценность представленных в автореферате результатов исследования.

Н.А. Лапина опубликовала 22 научные статьи, представляющие результаты проведенного исследования, апробировала их на многочисленных научно-практических конференциях разного уровня (международных, российских , региональных).

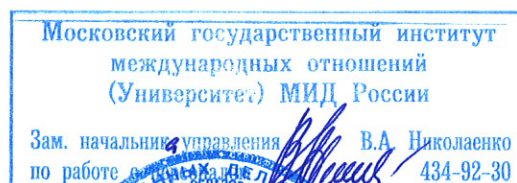
Анализ автореферата дает возможность заключить, что диссертационное исследование Лапиной Натальи Алексеевны "Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании" является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 "Положения о присуждении ученых степеней", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

кандидат педагогических наук, доцент  
Доцент кафедры английского языка №4  
МГИМО МИД России

Хитрова Ирина Викторовна

«\_06\_» апреля 2022 г.

Контактная информация:  
Телефон: +79166439829  
Электронный адрес: khitrova@inbox.ru



«\_06\_» апреля 2022 г.

