

В диссертационный совет 24.2.392.05
созданный на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
по адресу: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лапиной Натальи Алексеевны
«Педагогическое сопровождение образования детей с особыми
образовательными потребностями в школах России и Великобритании»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Современные мировые тенденции развития идей инклюзии в социуме и образовании обуславливают актуальность темы диссертационного исследования Н.А. Лапиной, которое находится в русле активно идущего научного поиска путей и средств повышения качества инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Для компаративистского исследования и изучения зарубежного опыта образования детей с особыми образовательными потребностями Н.А. Лапина обоснованно выбрала британскую систему образования, в которой с 80-х годов XX века активно реализуются идеи инклюзии.

Судя по тексту автореферата, можно сделать вывод, что свободное владение автора английским языком позволило использовать оригинальные аутентичные тексты (публикации британских ученых, нормативные документы, тексты сайтов британских школ и др.), проанализировать их, ввести в научный оборот.

Представленные в автореферате результаты сравнительного исследования дают основания утверждать, что цель (выявить сходство и различия в теоретических моделях педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями, методологических подходах, содержании, методах и средствах организации данного процесса в школах России и Великобритании) достигнута, все задачи решены.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором разработано определение понятия «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями»; выявлены сходные положения в законодательных актах России и Великобритании: реализация прав каждого ребенка на образование; адаптация окружающего пространства, оказания детям с

ООП правовой, социальной, медицинской, психологической помощи и др.; выявлено также сходство в средствах организации педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в начальной школе (индивидуальная образовательная траектория /специальная индивидуальная программа развития, «индивидуальный образовательный план»; индивидуальная шкала оценок и др.).

Выявлены различия в методологических подходах при разработке теоретических моделей инклюзивного образования. В трудах российских ученых прослеживается тенденция формирования в науке теоретической модели педагогического сопровождения образования детей с ООП преимущественно на основе деятельностного и личностно-ориентированных подходов. В Великобритании реализуются теоретические модели образования детей с ООП «Экосистемная модель инклюзивного образования», «Универсальный дизайн образования», «Инклюзивный педагогический подход в рамках действий», созданные на основе студенто-центрированного и позитивно-центрированного подходов.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем.

Введено в научный тезаурус понятие «педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями» и разработано определение данного понятия. Уточнено определение понятия «дети с особыми образовательными потребностями».

Выявлены различия в ряде идей, сформулированных в нормативно-правовых документах, регулирующих развитие инклюзивного образования в России и Великобритании, которые обусловлены культурно-историческим развитием стран и характером реализации гуманистических идей инклюзии в британском обществе.

На основе сравнительного анализа теоретических моделей и опыта педагогического сопровождения образования детей с ООП в начальных школах России и Великобритании выявлены общие черты в цели, в отдельных задачах, некоторых аспектах содержания, в методах и средствах организации данного процесса, что позволяет подтвердить сходные тенденции в развитии инклюзивного образования, тем самым внести вклад в развитие современной теории инклюзивного образования. Выявлены различия в методах и средствах педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ в начальной школе, обусловленные разными задачами: в российской образовательной системе методы используются в процессе обучения для коррекции и личностного развития, в британских школах доминируют задачи развития социальных компетенций.

