

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Заграничного Антона Игоревича на тему «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Представленный к рассмотрению автореферат содержит результаты исследования, которое посвящено анализу структуры и факторов социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы. В современных условиях тема социальной активности обучающихся, является важной и актуальной проблемой педагогической психологии. Можно считать, что развитие социальной активности обучающихся в различных формах (в том числе волонтерской активности) является одним из приоритетных направлений социальной и молодежной политики, о чем можно судить из анализа нормативных документов правительства Российской Федерации. Из вышеизложенного следует, что работа, выполненная Заграничным А. И., является своевременным, актуальным и значимым исследованием в области педагогической психологии.

В работе автором проведен глубокий теоретический анализ проблемы, в процессе которого соискатель определяет социальную активность в ряду схожих понятий педагогической психологии, проясняет потенциал социальной активности обучающихся в контексте конструктивных психолого-педагогических преобразований в образовательной среде. Особый интерес вызывают результаты изучения Заграничным А. И. внешних и внутренних факторов социальной активности с позиции субъектного и средового подхода. Основываясь на этих результатах, автор предлагает модель факторов социальной активности обучающихся в образовательной среде, в которой выделяет три группы индивидуально-психологических факторов и две группы психолого-педагогических факторов, которые детально раскрываются и описываются в эмпирическом исследовании.

Эмпирическое исследование выполнено на объемной и репрезентативной выборке (397 респондентов) с применением валидного и надёжного диагностического инструментария (12 методик, в том числе разработанные автором методики), применяются интерпретационные методы и методы математического анализа, что вызывает доверие к полученным результатам.

В эмпирическом исследовании, основанном на грамотно подобранных методологических основаниях, раскрывается структура социальной

активности обучающихся, которая включает в себя два уровня. Достоинством работы является то, что в исследовании не только выявлены и описаны элементы структуры социальной активности на каждом из уровней, но также представлены и проинтерпретированы взаимосвязи между ними, что создает целостную картину структуры социальной активности обучающихся. Помимо структуры социальной активности, автор анализирует её факторы, устанавливая взаимосвязь социальной активности с внутренними характеристиками обучающихся и показателями образовательной среды. Автор выделяет внутренние факторы на основе индивидуально-психологических характеристик обучающихся и внешние факторы на основе различных параметров организации педагогических и детско-родительских отношений и характеристик образовательной среды.

Резюмируя выше сказанное, необходимо отметить, что данное исследование выполнено в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к научным работам такого рода, имеет понятную и четкую логику изложения, написано грамотным научным языком, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью и представляет собой самостоятельную завершенную работу.

Несмотря на общее положительное впечатление от работы, существуют дискуссионные вопросы, требующие уточнения авторской позиции:

1) на странице 7 автореферата диссертант констатирует, что формы социальной активности школьников образуют асоциальные явления. Хотелось бы более подробно уточнить, в чем их суть.

2) параграфе 2.4. «Психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» путем факторного анализа определены укрупненные формы активности, характеризующие совместную активность педагогов и обучающихся, а именно: «Духовно-развивающая активность», «Досугово-экономическая активность» и «Радикально-протестная активность». Требуется прояснение содержания этих укрупненных форм активности, часть из которых с трудом можно отнести к общепринятым нормативным формам социальной активности в образовательной среде.

3) Поскольку структура и психолого-педагогические факторы социальной активности Заграничным А.И. изучались на ступени основного общего и среднего общего образования, то также хотелось бы уточнить, имеют ли место существенные различия в их оценках.

Диссертационная работа Заграничного А.И. на тему «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» соответствует паспорту специальности

19.00.07 – «Педагогическая психология», отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор Заграничный Антон Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры

общей психологии ФГБОУ ВО «СмоЛГУ»

В.В. Терещенко

16.03.2022 г.

Сведения о рецензенте:

Терещенко Владимир Валерьевич

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.07)

Ученое звание: доцент по научной специальности «Педагогическая психология»

Должность и место работы: доцент кафедры общей психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет»

Адрес: 214000, город Смоленск, ул. Пржевальского, д.4.

Телефон +7 (4812)700244

E-mail: terechenko2007@yandex.ru

Официальный сайт организации: www.smolgu.ru



Подпись: *В.В. Терещенко*
удостоверяю: Нач. отдела кадров СмоЛГУ

W