

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Заграничного Антона Игоревича на тему «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Автореферат Заграничного А.И. в полном объеме отражает содержание диссертационной работы по теме «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы», которая посвящена изучению актуальной проблемы в области педагогической психологии. Автором доказана актуальность проблемы исследования на основе выявленных противоречий между объективно существующим процессом трансформации образования и недостаточностью психолого-педагогических исследований, отвечающих новым целям и задачам образования. Автор справедливо отмечает, что социальная активность обучающихся может рассматриваться в качестве действенного инструмента позитивных психолого-педагогических преобразований. Наибольшим потенциалом изучения социальной активности обучающихся являются старшие классы среднего звена и старшее звено в общеобразовательных учреждениях, исходя из возрастных особенностей обучающихся на данных этапах и существующих образовательных возможностей в системе общего образования.

Текст автореферата производит благоприятное впечатление самостоятельного, законченного и корректного исследования, обладающего научной новизной и значимостью. В автореферате подробно раскрывается научный аппарат исследования, содержание работы, полученные результаты. Автореферат содержит описание теоретического и практического этапов исследования, доказательство репрезентативности результатов, написан понятным и грамотным языком, с четкой и логичной структурой изложения.

В структуре работы выделяется введение, теоретическая и эмпирическая глава, заключение, список литературы и приложение.

Во введении, помимо обоснования актуальности исследования, четко и корректно сформулированы проблема исследования и степень ее научной разработанности, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования, указываются теоретико-методологические основы, методы, этапы, выборка исследования, доказываются надежность и достоверность результатов исследования, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся данные об апробации результатов и о структуре диссертации.

В первой главе автор проводит теоретический анализ социальной активности обучающихся, в процессе которого формулирует основания для дальнейшего эмпирического исследования, дает определение понятию социальной активности обучающихся в контексте педагогической



психологии и определяет ценность социальной активности для конкретной возрастной группы.

Во второй главе соискатель анализирует результаты эмпирического исследования структуры и факторов социальной активности обучающихся, формулирует рекомендации на основе полученных результатов. В процессе эмпирического исследования автор определяет структуру социальной активности обучающихся, выделяя в ней два уровня, 4 вида и 12 элементов структуры социальной активности обучающихся. Также в эмпирической части работы установлена разница в проявлении социальной активности в зависимости от пола и общей оценки (частоты) проявления социальной активности. Структура социальной активности характеризуется по следующим параметрам: иерархия компонентов, структурные характеристики, их содержание и взаимосвязи. Отдельным преимуществом работы является эмпирический анализ индивидуально-психологических (коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, рефлексия и уровень социализированности) и психолого-педагогических (представления учителей о качествах социально активных школьников, готовность родителей к совместной с детьми социальной активности, социальная активность родителей и учителей, отношение педагогов к социальной активности школьников, ориентированность образовательной среды на свободу, активность и безопасность обучающихся) факторов социальной активности обучающихся.

Важно заметить, что полученные в процессе исследования результаты обладают не только научной новизной, но и значительной практической значимостью, что подтверждается сформулированными автором рекомендациями по моделированию образовательной среды, способствующей проявлению просоциальных форм социальной активности обучающихся.

В заключении автор подводит итог диссертационной работы, определяет перспективы и ограничения дальнейшего изучения социальной активности и применения результатов.

Не вызывает сомнений репрезентативность и надёжность самостоятельно полученных результатов.

Еще одним преимуществом работы является внедрение полученных результатов в психолого-педагогическую практику. Результаты исследования представлены в 10 публикациях, из них 3 в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, 3 публикации в научных изданиях, представленных в системах цитирования Web of Science, Scopus. Имеет смысл заметить, что полученные результаты внедрены в образовательный процесс в системе высшего образования, в частности, при подготовке бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование».



К недостаткам работы можно отнести отсутствие в компоненте «Важность социальной активности» модели (рис. 2 с. 22 автореферата) аксиологической составляющей.

Подводя итог, можно резюмировать, что текст автореферата корректно отражает содержание диссертационной работы, которая является законченным, самостоятельным исследованием с высокой научной и практической новизной и значимостью.

Диссертационная работа Заграничного А.И. «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» отвечает всем требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), в ней решена важная для педагогической психологии научная задача – изучены структура и факторы социальной активности обучающихся школы. Заграничный Антон Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Капцов Александр Васильевич

Профессор кафедры педагогической и прикладной психологии Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»,  
доктор психологических наук (19.00.07 Педагогическая психология), доцент,  
почтовый адрес: 443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76  
телефон +7(846) 932-50-35  
e-mail: [samara@mgpu.ru](mailto:samara@mgpu.ru)  
Официальный сайт организации: <https://samara.mgpu.ru>

15 марта 2022 года



*Самцова А. В.*  
*Зав. ОК (д.п.н. Григорьев)*