

## **О Т З Ы В**

**официального оппонента доктора психологических наук,  
доцента Нестеровой Альбины Александровны  
на диссертацию Климовой Екатерины Александровны  
«ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ И ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТСКО-  
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ МИГРАНТОВ»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная  
психология**

**Актуальность диссертационного исследования** Тема диссертации, выбранная Екатериной Александровной Климовой, является чрезвычайно своевременной и востребованной в сегодняшних реалиях. Она отражает не только научные интересы автора, но и охватывает злободневные проблемы, связанные с преодолением разных форм дезадаптированности детей из семей мигрантов. В настоящее время психологические проблемы поликультурного образования и воспитания все больше и больше привлекают современных исследователей, особенно в связи с притоком детей мигрантов в российские школы и детские сады. Доказано, что характер социокультурной адаптации оказывает большое влияние на психологическое благополучие не только самого ребенка, но и на всю его семью, а также на ощущение представителей принимающего населения (детей, учителей, воспитателей), с кем ребенок-мигрант контактирует в детском образовательном учреждении.

По статистике РФ 2020 года 10% мест в детских садах занимают дети из семей мигрантов, т.е. практически каждый десятый ребенок, посещающий детское дошкольное учреждение, относится к большой социальной группе детей, в той или иной степени охваченной миграционным процессом: мигранты полуторного, второго поколения. Это очень большая группа детей, проблемы адаптации, аккультурации и социализации которой общество просто не может игнорировать. Исследования ученых из разных стран убедительно демонстрируют, что немаловажную роль в адаптации ребенка, переживающего кризис переселения, играет семья и, прежде всего, родители. Родители задают тон стратегии аккультурации, которой придерживается вся семейная система, принимают решение о необходимости изучения языка принимающей страны, помогают или, напротив, препятствуют позитивной адаптации ребенка к новой социокультурной среде. Все это подчеркивает актуальность и важность выбранной диссертантом темы.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования.** До настоящего времени проблема социально-психологической адаптированности детей-мигрантов не так широко представлена в отечественной научной литературе, между тем, эта проблема очень актуальна, а решение ее востребовано социальной практикой. Еще меньше работ посвящено описанию ресурсов и барьеров психологической адаптации детей-мигрантов младших возрастов (дошкольного, младшего школьного), так как в арсенале научного сообщества очень размыта методология психодиагностики и психокоррекции проблем социализации ребенка-мигранта этого возраста. В связи с обозначенной выше позицией можно четко засвидетельствовать научную новизну и теоретическую значимость данной диссертации.

Важно, что Е.А. Климова в своей работе отмечает фрагментарность подходов различных научных школ к решению проблем психологической адаптации ребенка из семей мигрантов, отсутствие интеграции теоретического знания и прикладного опыта для создания научно обоснованной модели, способной совершить прогностический и технологический прорыв в методологии изучения адаптированности ребенка из семьи мигранта, в разработке эффективных программ помощи и семье, и ребенку, и педагогу, к которому ребенок приходит в группу. Социально-психологический подход, который рассматривает адаптированность дошкольника-мигранта через призму детско-родительского взаимодействия, некоторых этнокультурных установок семьи, является, на наш взгляд, очень перспективным, потому что помимо интрапсихических позволяет еще учитывать и интерпсихические факторы социального взаимодействия. Процесс адаптации не часто становится предметом исследования в социальной психологии, хотя, несомненно, является порождением действующей на ребенка совокупности именно социально-психологических переменных, имеющих первостепенное значение в процессе социализации. Весомым вкладом автора диссертации является подробное изучение предикторов адаптации ребенка, характеристик детско-родительского взаимодействия, процесса формирования этнической идентичности и психологии миграции, как сложного, динамического процесса. Научные труды, проанализированные в ходе диссертационного исследования Е.А. Климовой, позволяют автору выйти на эмпирическую модель изучения социально-психологической адаптированности ребенка из семьи мигранта, которая включает в себя такие переменные, как эмоциональное состояние и отношение ребенка к значимым близким, характер взаимодействия в системе «ребенок-родитель», этническая идентичность родителя.



Импонирует желание автора всесторонне разобраться в тонкостях взаимосвязей между особенностями детско-родительских отношений и эффективностью формирующихся на фоне этого взаимодействия адаптационных возможностей ребенка в условиях приспособления к новой социокультурной среде. Социально-демографические характеристики: возраст, страна происхождения, образование, уровень дохода семьи, количество детей, специфика рабочего дня – все эти характеристика родителя, по результатам эмпирического исследования Е.А. Климовой, способны повлиять на особенности адаптированности дошкольника из семьи мигрантов.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Полученные в ходе диссертационной работы результаты в обобщенном виде представлены в положениях, выносимых на защиту, в выводах и заключении по результатам исследования. Достоверность полученных данных определяется репрезентативностью выборки респондентов (общее число выборки – 624 человека, из них – 225 дошкольников-мигрантов и 90 дошкольников из контрольной группы), обоснованным использованием разнообразных методов математической статистики с последующей психологической интерпретацией полученных результатов.

Среди обоснования **практической значимости** диссертации хочется отметить, что авторские разработки, созданные в процессе исследования, можно использовать в практике работы психологов, просветительской работе педагогов дошкольных образовательных организаций. Выводы, полученные автором в процессе исследования, могут стать основой методического наполнения пособий и учебников, посвященных сопровождению адаптации детей-мигрантов и их семей. Стоит посетовать, что, к сожалению, полученные наработки автором не развернуты в адресных практических рекомендациях для психологов, работающих с мигрантами, и не прописаны в диссертации.

Работа состоит из введения, в котором представлена теоретико-методологическая база исследования, авторское понимание научной проблемы, новизны в ее решении и обоснование научно-практической значимости полученных результатов, а также трех положений, выносимых на защиту. В двух главах диссертации (теоретической и эмпирической) автор последовательно решает поставленные задачи, что позволяет прийти к некоторым выводам и заключению. Работа содержит приложения, которые позволяют ознакомиться с дескриптивной статистикой и результатами математической обработки данных. Важно обозначить, что полученные результаты анализируются и интерпретируются в рамках социально-

психологической методологии исследования. Это позволяет говорить о соответствии содержания диссертации паспорту специальности 19.00.05 – Социальная психология.

В целом, диссертация имеет достаточный объем (155 страниц, включая список литературы). Текст диссертации сопровождается таблицами и рисунками, позволяющими наглядно увидеть и оценить полученные результаты исследования.

В представленной *первой главе* диссертации подробно проанализированы существующие теоретические подходы к понятию «адаптация», в частности, рассмотрены концепции формирования социально-психологической адаптированности человека. Далее диссертантом всесторонне изучены разные подходы к детско-родительским отношениям и их значению в процессе социализации ребенка, а также рассмотрена роль этнической идентичности в структуре детско-родительского взаимодействия, характерного для родителя-мигранта.

Е.А. Климовой проанализировано около 163 научных источников по теме диссертации. Теоретическая глава хорошо структурирована, содержит анализ различных точек зрения на природу социально-психологической адаптированности и роли детско-родительского взаимодействия в аккультурационных процессах ребенка-мигранта. Автор проводит обстоятельный междисциплинарный анализ существующих концепций, дает свое критическое видение точек зрения и позиций разных ученых.

Для подтверждения выдвинутых гипотез *во второй главе* диссертации Е.А. Климовой представлено эмпирическое исследование, на основе которого сделаны значимые выводы и обобщения. Автором подробно описана система взаимосвязей между социально-психологической адаптированностью ребенка дошкольного возраста из семьи мигрантов и особенностями этнической идентичности родителя, а также характеристиками отношения родителя к ребенку.

Особо стоит отметить тот факт, что в проведенном исследовании наряду с количественными методами представлены качественные и проективные методы, которые позволяют более глубоко проникнуть в мир ребенка дошкольного возраста, изучить его паттерны социального поведения, сценарии взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В процессе исследования получены результаты, позволяющие увидеть основные «проблемные зоны» адаптированности дошкольников из семей мигрантов: дистанцирование от окружающих в процессе контактирования, трансляция негативных эмоций (реакции страха). Также диссертантом доказано, что способность родителей сопереживать своему ребенку, а также



эмоционально менее негативно заряженные и нейтральные виды этнической идентичности родителей повышают вероятность формирования высокого уровня адаптивности ребенка.

Логическим завершением диссертации Е.А. Климовой является наполненное важными обобщениями *Заключение диссертации*, которое содержит перечисление итоговых выводов исследования, а также перспективы дальнейшего изучения обсуждаемой проблемы.

Однако представленная диссертационная работа не лишена отдельных недостатков и побуждает к некоторой дискуссии, в частности:

1) Несмотря на то, что автор в теоретической главе достаточно подробно изучает понятие «социально-психологическая адаптация», разные концепции и мнения ученых в отношении этого процесса, в диссертации четко не артикулирована позиция самого автора. Как автор определяет и операционализирует понятие «социально-психологическая адаптивность дошкольника-мигранта»? Сводится ли эта характеристика только к особенностям эмоционального реагирования ребенка и стратегиям взаимодействия с другими людьми, которые изучаются с помощью подобранных методик? Есть ли какие-то особенности социально-психологической адаптированности ребенка в контексте обсуждаемых миграционных проблем: владение языком принимающей культуры, стаж миграции?

2) Объем выборки очень впечатляет – это более 600 человек (взрослые и дети), но структура выборки вызывает некоторые вопросы. Во-первых, не очень понятно, почему под «родителями» понимаются только матери детей мигрантов. Миграционные исследования, проведенные в разных странах, показывают, что решение о миграции часто принимают мужчины (главы семейства), и именно они определяют и избираемые родителями стратегии аккультурации к новой принимающей среде, и характер взаимодействия семьи с различными институтами социализации: детский сад, школа и пр. Во-вторых, очень жаль, что при анализе результатов диагностики детей-мигрантов «выпадает» такая значимая переменная, как стаж миграции у ребенка. Речь идет о ребенке-мигранте какого поколения: второго (родился уже в другой стране) или полуторного поколения (мигрировал в раннем детстве, дошкольном возрасте)? Это очень важные характеристики, которые необходимо учитывать в подобного рода исследованиях. В-третьих, фактор пола ребенка как-то «исчезает» в процессе анализа результатов диссертации, в то время как существующие исследования показывают, что пол ребенка очень важен при изучении адаптации мигрантов. Это обусловлено спецификой общения и стилем взаимодействия мальчиков и девочек в зависимости от

правил, принятых в культуре происхождения; а также тем, что «правила поведения мальчиков и девочек» есть и в принимающей культуре, что предопределяет ожидания от ребенка какого-то поведения, которое в данной культуре будет трактоваться, как «нормативное и адаптивное».

3) Хочется обратить внимание, что в контрольной выборке детей, не имеющих опыта миграции, у родителей тоже могут встречаться разные виды этнической идентичности. Независимо от того, что они постоянно проживают на территории РФ, они являются представителями разных этносов – русские, татары, мордва. Их этническая идентичность тоже вариабельна, хотя они не имеют опыта миграции. В предыдущих исследованиях доказано, что стратегии детско-родительского взаимодействия могут различаться в зависимости от принадлежности к разным культурам и этносам, специфики этнической идентичности, поэтому более целесообразно, на наш взгляд, в семье мигрантов рассматривать не столько тип этнической идентичности, сколько стиль аккультурации (социокультурной адаптации к принимающей стране): интеграция, сепарация, ассимиляция или маргинализация. На наш взгляд, это в большей мере будет влиять на то, как семья «задает» основной вектор адаптации всей семейной системе в новой культуре: принимает она ее или отвергает; транслирует ли ценности принимающей культуры ребенку или блокирует и обесценивает их.

4) Так как диссертация посвящена очень актуальной и острой проблеме для общества, работа значительно выиграла бы, если бы автором на основе полученных результатов были подготовлены и прописаны четкие и развернутые практические рекомендации, адресованные и психологам детских образовательных учреждений, и педагогам. Также на основе полученных автором результатов подробного изучения нюансов детско-родительских отношений в семьях мигрантов можно подготовить памятки или методические брошюры для родителей-мигрантов, которые на основе рекомендаций смогли бы нивелировать последствия своего негативного влияния на формирование дезадаптивного поведения ребенка. Хочется также пожелать, чтобы в рекомендациях и общих выводах автор более аккуратно обозначал, что речь идет именно о детях-мигрантах *дошкольного возраста* и их социально-психологической адаптированности, и не упоминал детей-мигрантов в целом, потому что у подростков и младших школьников все описанные феномены могут иметь какие-то особые взаимосвязи и проявления.

Указанные недостатки не снижают общей положительной оценки диссертационной работы Е.А. Климовой, которая представляет собой целостное и законченное исследование, имеющее несомненную научную и практическую значимость. Содержание ее в достаточной мере представлено в



публикациях автора. Работа хорошо структурирована, изложена научным языком. Результаты выполнены на репрезентативной выборке, анализ данных сопровождается достойной и адекватной статистической обработкой. Автореферат соответствует содержанию текста диссертации.

Диссертационное исследование «**Взаимосвязь социально-психологической адаптированности детей и характеристик детско-родительских отношений в семьях мигрантов**» соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в ред. от 11 сентября 2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Климова Екатерина Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры социальной психологии  
ГОУ ВО Московской области  
Московский государственный  
областной университет  
Нестерова Альбина Александровна

03.02.2022 г.

Подпись

удостоверяю

*Нестерова А.А.*

Адрес организации:  
141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24  
Тел.: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1573)  
Сайт: <https://mgou.ru>  
e-mail: [kaf-socpsi@mgou.ru](mailto:kaf-socpsi@mgou.ru)

