

«УТВЕРЖДАЮ»

РЕКТОР

федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Уральский федеральный  
университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина»

  
« 17 » сентябрь 2022 г.



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» на диссертацию Луняки Анатолия Николаевича «Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки) в диссертационный совет Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

В диссертационной работе А.Н. Луняки представлены результаты исследования социальной и личностной неопределенности курсантов в процессе социализации в военном вузе как факторов социально-психологической дезадаптации. **Актуальность** данного исследования в первую очередь связана со спецификой обучения в военном вузе. Особые условия учебного процесса (круглосуточное пребывание в казарме, заступление в наряды, различные дежурства и т.д.) требуют от курсанта больших адаптационных способностей, чем в гражданском вузе. Кроме того, как справедливо подмечено автором, с каждым годом растут требования не только к профессиональной подготовке офицеров, но и к их социальной зрелости, ответственности, качеству их социально-психологической адаптации. Основы социально-психологической адаптации в сфере военного искусства закладываются в период обучения курсантов в военном вузе.

Именно в этот период курсанты профессионально социализируются и учатся преодолевать проблемы, которые могут быть причиной дезадаптации будущих офицеров.

Необходимость установления взаимосвязей между социальной и личностной неопределенностью курсантов и их социально-психологической дезадаптацией вполне очевидна. Это научное знание значительно расширяет представления о процессах социализации в области военной психологии и дает возможность разработки методических рекомендаций, сфокусированных на минимизации процессов социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза.

**Научная новизна** представленной к защите диссертационной работы заключается в том, что в ней раскрыты такие понятия, как «социальная неопределенность личности», «личностная неопределенность», «профессиональная неопределенность», выделены этапы социально-психологической адаптации курсантов военного вуза. Установлена связь психологической дезадаптации курсантов военного вуза и социальной и личностной неопределенности, обнаружены положительные взаимосвязи между социально-психологической адаптацией курсантов и их личностными качествами (практичностью, экстраверсией, привязанностью, самоконтролем и эмоциональной устойчивостью). Интересным и новым является ракурс изучаемой проблемы: профессиональное самоопределение является совместным эффектом социального и личностного самоопределения, включающим элементы как социального (четкое осознание принадлежности к группе военных, идентификация с ролью курсанта), так и личностного (перспективная рефлексия профессиональных возможностей и личностных качеств, наличие четких представлений о карьере, самостоятельность жизненного самоопределения, уверенность в профессиональном успехе, понимание важности получения профессиональных знаний) самоопределения. Изучая динамику самоопределения курсантов на разных этапах социально-психологической адаптации, связанных с курсами обучения в военном вузе,

автор выявляет особенности социального, личностного и профессионального самоопределения. Для социального самоопределения – это увеличение количества категорий военной идентичности на начальных этапах и их трансформация в категории персональной идентичности на заключительном этапе социально-психологической адаптации в вузе; для личностного – адекватность самооценки снижается от начального к завершающему этапу; неуверенность усиливается на кризисном этапе; самооценка активности снижается от начального к кризисному и повышается на этапе выхода из кризиса, актуализируется самооценка личностных качеств к завершающему этапу; для профессионального – осознание принадлежности к военной профессии на начальных этапах социально-психологической адаптации в вузе и осознание социально-профессиональных ролей на завершающем этапе, снижение актуальности карьерных притязаний на начальном и кризисном этапах и повышение к заключительному этапу.

**Теоретическая значимость** представленной диссертации связана с тем, что автором систематизированы научные факты о социально-психологической адаптации и дезадаптации курсантов военного вуза. Установленная и обоснованная связь социально-психологической дезадаптации курсантов с их социальной, личностной и профессиональной неопределенностью расширяет и дополняет представления в области социальной психологии о детерминации социально-психологической адаптации личности курсантов военных вузов и ее особенностях на разных этапах.

**Практическая значимость** работы определяется тем, что полученные А.Н. Лунякой результаты и разработанные на их основе практические рекомендации, направленные на минимизацию негативных влияний социальной и личностной неопределенности на процесс адаптации будущих офицеров, помогут совершенствовать воспитательную работу с курсантами в направлении создания условий для социально-психологической адаптации.

**Личный вклад** автора состоит в проведении комплексного исследования проблемы социально-психологической адаптации курсантов на протяжении всех периодов социализации в военном вузе, выявлении недостаточно изученных вопросов и их последовательной проработке на основе анализа проблемы и сопоставления различных подходов к ее решению; в организации и тщательной реализации эмпирического изучения, позволившего получить обоснованные и значимые для социальной психологии результаты; в апробации и внедрении результатов в практику, разработке практических рекомендаций.

Обработка и анализ полученных в ходе исследования данных проведены с применением широкого арсенала качественных и количественных методов, с опорой на ведущие методологические подходы современной науки.

**Надежность и достоверность** полученных результатов исследования достигнуты благодаря использованию надежного, прошедшего широкую апробацию, комплекса методов; разработанных авторских опросников, прошедших проверку на валидность и надежность; репрезентативностью выборки; соответствием общей и частной методологии исследования поставленным задачам, точно подобранным методам и методикам согласно объекту, цели и задачам исследования; использованием методов статистического анализа; качественным анализом полученных данных.

Диссертация А.Н. Луняки «Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза» имеет традиционную для научно-квалификационных работ данного типа структуру и состоит из введения, теоретической и эмпирической глав, заключения, списка литературы, включающего 215 наименований, в том числе 17 – на иностранном языке, и приложения. Текст диссертации иллюстрирован схемами и таблицами. Основной объем текста составляет 140 страниц. Диссертация и автореферат выдержаны в научном стиле.

**Вводная часть** диссертации содержит все необходимые компоненты научного исследования, в частности: автором обоснована актуальность

исследуемой проблемы, определены предмет, объект, цель и задачи исследования; четко сформулированы гипотезы и положения, выносимые на защиту, характеризуются теоретико-методологические основы, методы, этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы социально-психологической дезадаптации военнослужащих» дан обзор теоретических работ, посвященных социально-психологической адаптации.

Проведенный в параграфе 1.1 анализ теоретических исследований позволил автору выделить несколько групп факторов, от которых зависит успешность адаптации курсантов, среди которых – мотивированный выбор будущей профессии; семейно-бытовые условия воспитания; индивидуально-психологические особенности курсантов-первокурсников и т.д. Теоретический анализ проблемы социально-психологической адаптации позволил Луняки А.Н. определиться с продолжительностью этого процесса. Вполне обосновано для анализа берется весь период социализации в военном вузе и особенности самоопределения и социально-психологической адаптации рассматриваются позже, во второй главе, по курсам обучения. В параграфе рассматриваются виды адаптации, ее критерии, механизмы, предлагаемые другими авторами. Акцентируется внимание на том, что качество социально-психологической адаптации зависит от степени осознанности вхождения в новые социальные роли и их выполнения. Дается характеристика социально-психологической дезадаптации курсантов, отмечается, что она отличается от социально-психологической адаптации в условиях более свободных и не ограниченных военной дисциплиной и длительным рекреационным нахождением курсантов в военном вузе, и проявляется в значительных проблемах эмоциональной нестабильности и низкой самооценки.

В первой главе также профессиональное самоопределение представлено как совместный эффект личностного и социального самоопределения (параграф 1.2). В параграфе на основе анализа источников отмечается, что

социальное, личностное и профессиональное самоопределение является характерной для юношеского возраста проблемой. Самоопределение не ограничивается только временем после школы и до поступления в вуз, оно продолжается и во время социализации в вузе, влияет на результаты социально-психологической адаптации. Анализ понятия «профессиональное самоопределение», сформулированное исследователями, позволил Луняки А.Н. выделить как его социальные (вхождение в социальную структуру (М.Р. Гинзбург), присвоение личностью норм, правил и ценностей определенной социальной группы представителей определенной профессии (З.Р. Максимова)), так и личностные (согласование возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, нахождение смысла труда (Э.Ф. Зеер)) характеристики. Это позволяет автору обоснованно представить профессиональное самоопределение как совместный эффект социального и личностного самоопределения.

В параграфе 1.3 обозначены проблемы личностной и профессиональной неопределенности молодежи в условиях современного общественного развития. Отмечены причины трудностей социально-психологической адаптации курсантов: отсутствие информации о реальной военной службе, предопределенный социальный статус, несоответствие личностных возможностей требованиям, заложенным в новой социальной роли. Среди этих причин недостаточное осознание и самоопределение курсантов оказывают существенное влияние на интеграцию в новый социум.

В результате теоретического анализа проблемы автор обосновывает необходимость проведения эмпирического исследования, направленного на изучение социальной и личностной неопределенности курсантов, выявления этапов их социально-психологической адаптации в процессе обучения в военном вузе.

Во **второй главе** приводятся результаты эмпирического исследования социальной, личностной и их совместного эффекта – профессиональной неопределенности как факторов дезадаптации курсантов военного вуза. В

тексте главы представлена характеристика методов и инструментов исследования: шкал и методик, позволяющих выявить показатели социального, личностного и профессионального самоопределения, и методик диагностики социально-психологической адаптации (параграф 2.1). Все методики валидны изучаемым психологическим явлениям, проверены и широко используются в научном психологическом сообществе. Приводятся доказательства валидности авторских шкал, что вызывает доверие и представляется обоснованным их применение.

В параграфе 2.2 приводятся результаты диагностики социально-психологической адаптации, социального и личностного самоопределения курсантов на разных этапах социализации. На основе эмпирического материала в параграфе дается характеристика выделенных автором этапов социально-психологической адаптации: на первом этапе социально-психологической адаптации (первый курс обучения) проходит первичная адаптация к нормам и особенностям курсантской жизни, привыкание к новой социальной роли, курсанты переживают несовпадение изначальных представлений индивида об учебе в военном вузе с действительностью; второй этап (2-ой курс) характеризуется эмоциональным подъемом курсантов; третий этап (3 курс) – кризисный, на нем происходит угасание интереса к профессии военного; четвертый этап (4 курс) – выход из кризиса, повышается уровень как социального, так и личностного самоопределения; пятый этап (5 курс) – завершение социально-психологической адаптации на этапе учебно-профессиональной социализации курсантов. Автор исследования обнаруживает, что около 40% курсантов находится в состоянии профессиональной неопределенности. Это подтверждает общественную значимость изучаемой проблемы.

Параграф 2.3 посвящен анализу результатов корреляционного анализа между показателями социально-психологической адаптации и характеристиками социального, личностного и их совместного эффекта – профессионального самоопределения, представлены результаты

регрессионного анализа. Луняка А.Н. последовательно и тщательно анализирует полученные значимые взаимосвязи между отдельными показателями социально-психологической адаптации (принятием себя и других, эмоциональным комфортом, доминированием и др.) и показателями социального, личностного и профессионального самоопределения. Затем автор переходит к интерпретации взаимосвязей между показателями дезадаптации и социальной, личностной и профессиональной неопределенности. Можно отметить качественную интерпретацию корреляционных связей. Видно, что автор хорошо ориентируется не только в теоретических вопросах проблемы, но и знает практику военной службы и особенности социально-психологической адаптации курсантов.

В параграфе 2.4 выявлены и проанализированы корреляционные связи между характеристиками самоопределения курсантов и показателями их социально-психологической адаптации на разных этапах в военном вузе, что дало возможность автору выявить особенности этих взаимосвязей. Отмечается, что наибольшее количество взаимосвязей между социально-психологической адаптацией и показателями самоопределения наблюдается на 2 курсе, что делает данный этап благоприятным для развития процессов социального, личностного и профессионального самоопределения и, как следствие, для успешной адаптации личности в социуме.

В конце главы предложены рекомендации преподавателям и командирам и варианты коррекционной и профилактической работы, направленной на устранение факторов дезадаптации курсантов (параграф 2.5).

Работа завершается заключением и выводами.

Анализ диссертации позволяет сделать заключение, что положения, выносимые соискателем на защиту, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирических данных.

Автореферат диссертации адекватно отражает ее содержание. Материалы диссертационного исследования с достаточной полнотой представлены в 9 публикациях автора, в том числе в 5 работах,



опубликованных в изданиях, входящих в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов.

Наряду с безусловными достоинствами работы, текст диссертационного исследования вызывает ряд вопросов.

1. Почему, изучая социальную и личностную неопределенность курсантов военного вуза, не измерялась толерантность личности к неопределенности?
2. В п. 2.5 диссертационного исследования для минимизации процессов социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза для организации работы преподавателей и командиров учитываются показатели учебной, внеучебной, служебной деятельности и уровня физической подготовки. Как эти показатели влияют на социальную и личностную неопределенность курсантов военного вуза?
3. В работе анализируются факты отчисления курсантов по причине несовпадения представлений об учебе в военном вузе с действительностью (с. 65). Кроме этого, имеются рассуждения об отчислении из института как следствия социальной и личностной неопределенности (с. 69). Как именно данные факты связаны с социально-психологической дезадаптацией курсантов военного вуза?

Отмеченные вопросы носят дискуссионный характер, свидетельствуют о большом интересе к полученным в диссертационном исследовании результатам, требуют прояснения позиции автора, носят преимущественно уточняющий и редакционный характер и не снижают научную и прикладную ценность проведенного исследования.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование А.Н. Луныки «Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой решена значимая для социальной психологии проблема. Работа характеризуется научной новизной, теоретической и практической

