

## Отзыв

на автореферат диссертации Максимовой Елены Александровны  
**«Концепция развития профессионального образования в России при  
смене научно-технологических укладов»**, представленной на соискание  
ученой степени доктора педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Своевременность диссертационного исследования Е.А. Максимовой обусловлена переживаемым периодом реформирования системы профессионального образования. Изменение территориальной структуры профессионального образования, базовых форм его организации, обновление технологий и содержания не оказывает синергетического воздействия на систему, поскольку проводится с целью обеспечения соответствия системы профессионального образования актуальному развитию общества. Стремление автора выйти за экономический, производственный контекст развития профессионального образования обеспечивает актуальность проведенного исследования. Она предпринимает попытку осмыслить ключевые тенденции развития профессионального образования в свете смены научно-технологических укладов, и в этом заключается новизна представленной работы.

Также новым является осмысление тенденций развития профессионального образования в контексте методологии эволюционной теории. Е.А. Максимовой проведен анализ классических и современных теорий эволюционного развития. Оригинальность авторской идеи заключается в том, что на основе сопоставления эволюционных теорий определены характеристики развития профессионального образования: сокращение длительности каждого последующего периода, хронологически совпадающего со сменяющим научно-технологическим укладом; спиралевидное направление; усложнение структуры педагогической системы.

В первой главе «Методологическая основа разработки концепции развития профессионального образования при смене научно-технологических укладов» автор интерпретирует общую теорию систем в многокомпонентной модели педагогической системы, развернуто описывает преимущества фреймового подхода к моделированию многомерной педагогической системы, что в сочетании с методологией эволюционной теории дает возможность обоснованно и убедительно представить модель



развития профессионального образования при смене научно-технологических укладов.

Во второй главе «Реализация механизма развития профессионального образования при смене научно-технологических укладов» обоснованы ключевые противоречия, стремление к разрешению которых обуславливает изменения в каждом из элементов профессионального образования. Автор вводит термин «точка роста системы», которым предлагает обозначать элемент системы профессионального образования, накопивший наибольшее количество противоречий, делающих адаптацию системы к условиям научно-технологического уклада невозможной, что обуславливает переход системы на следующий уровень развития.

В третьей главе «Перспективы развития профессионального образования в России» диссертант рассматривает особенности прогнозирования развития профессионального образования и относит к ключевым особенностям вариативный и вероятностный характер данного процесса. Далее подробно описаны три вероятных сценария развития профессионального образования: организационный, технологический и субъектный, выделены их преимущества и потенциальные риски.

В практическом плане наибольший интерес представляют намеченные автором сценарии развития профессионального образования. Проведенный анализ рисков в образовательных объединениях создает основания для принятия решений относительно базовых и альтернативных форм организации профессионального образования. Также выявленные негативные последствия неполного раскрытия адаптационного потенциала системы могут быть учтены при оценке перспектив реализации принимаемых программ развития профессионального образования.

В теоретическом плане к наиболее значимым достижениям работы следует отнести разработку модели, которая позволяет анализировать развитие профессионального образования как социокультурной формы научно-технологического уклада и исключает технократическое толкование изменений при совершенствовании производительных средств. Среди компонентов модели особое место занимают последовательно формирующиеся операционно-когнитивная, когнитивно-деятельностная, деятельностно-компетентностная, компетентностно-антропологическая парадигмы профессионального образования. К сожалению, содержание автореферата не позволило выявить точные характеристики каждой из названных парадигм, что требует дополнительного разъяснения.

Однако необходимость пояснения не снижает общего положительного впечатления от автореферата и не умаляет значимость диссертационной



работы. Судя по автореферату, выполненное Е.А. Максимовой исследование на тему «Концепция развития профессионального образования в России при смене научно-технологических укладов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, а его автор, Максимова Елена Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Профессор кафедры физических методов  
в прикладных исследованиях  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
университет», доктор педагогических  
наук по специальности 13.00.02, доцент

Гурина Роза Викторовна

«\_08\_» октября 2021 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ульяновский государственный университет»  
432017 г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, д. 42.

Тел.: +7 (8422) 41 – 28 – 17

E-mail: roza-gurina@yandex.ru

Сайт организации: <https://www.ulsu.ru/>

