

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Максимовой Елены Александровны «Концепция развития профессионального образования в России при смене научно-технологических укладов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Профессиональное образование является одной из основ развития общества. С одной стороны, оно отражает уровень технологического, научно-технического, социально-экономического, культурного развития. Изменения политического, экономического, демографического характера неизбежно отражаются на системе профессионального образования. С другой стороны, оно обладает огромным потенциалом влияния на облик общества, не только обеспечивая его кадрами для различных отраслей экономики, но и воспроизводя человека во всей полноте его характеристик. Реформирование и модернизация системы профессионального образования непосредственно определяет направления развития российского общества. В этой связи стремление Е.А. Максимовой осмыслить, что происходит в профессиональном образовании в широком социально-экономическом и социокультурном контексте, актуально. Проведенное автором исследование является удачной попыткой определения основных тенденций развития профессионального образования, в свете смены научно-технологических укладов.

Методологический аппарат исследования выверен и отвечает требованиям, предъявляемым к методологии современных исследований в педагогических науках. Объект, предмет, цель и задачи исследования согласованы между собой и соответствуют положениям гипотезы и иных структурно-содержательных компонентов работы. Глубокий анализ и систематизация значительного количества исследований, составивших теоретическую и методологическую основу работы, корректный выбор методов проведения исследования, широкая апробация его результатов свидетельствует о высокой исследовательской и интеллектуальной культуре диссертанта.

Автор последовательно обосновывает новизну выполненного исследования, наиболее значимыми положениями которой считаем:

– изучение процесса развития профессионального образования на основе методологии эволюционной теории, что дает основание проводить

исследование в свете естественной связи производительной и образовательной деятельности;

– представление о смене парадигм профессионального образования как процессе их последовательного наложения, а не постепенной полной замены;

– выделение в процессе развития профессионального образования стабильных и взрывных периодов, обуславливающих возможность эскалации системы даже во время социально-экономических кризисов;

– составление прогноза дальнейших изменений профессионального образования с учетом нелинейного, вариативного и вероятностного характера его развития.

Конкретизация ряда терминов («развитие профессионального образования», «моделирование», «точка роста системы») в свете эволюционной теории обогащает категориальный аппарат педагогических исследований. В совокупности с авторской периодизацией развития профессионального образования и определением его ключевых парадигм на основе характеристик профессиональной деятельности в каждом научно-технологическом укладе это свидетельствует о высокой теоретической значимости работы Е.А. Максимовой и обозначает направления дальнейших исследований в сфере профессионального образования.

Практическое значение представленной диссертации видится в том, что разработанная концепция является эффективным инструментом для анализа тенденций развития профессионального образования, становится основой создания учебных и методических пособий, разработки программ спецкурсов и дополнительного образования, а также дальнейшей научной работы. Кроме того, выявленные негативные последствия неполного раскрытия адаптационного потенциала системы могут быть учтены при оценке перспектив реализации принимаемых программ развития профессионального образования, а проведенный анализ рисков в образовательных объединениях создает основания для принятия решений относительно базовых и альтернативных форм организации профессионального образования.

Наряду с общей высокой оценкой работы в целом, хотелось бы уточнить причины, обусловившие выбор диссертантом концепции научно-технологических укладов в описании развития общества? Что отличает ее от концепции научно-технического прогресса или концепции развития науки?

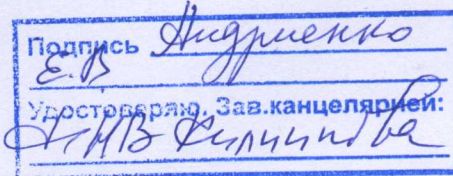
Возникший вопрос не снижает значимости проведенного исследования. Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертация на тему «Концепция развития профессионального образования в России при смене научно-технологических укладов», представленная на

соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор, Максимова Елена Александровна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
института физико-математического, информационного
и технологического образования ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный
педагогический университет»,
академик Международной академии
наук педагогического образования
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08, профессор

Андриенко Елена Васильевна

«4» октября 2021 г.



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Тел.: +7 9059546880

E-mail: eva_andrienko.rambler.ru

Сайт организации: www.nspu.ru