

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, профессора**

**Людмилы Степановны Подымовой**

на диссертацию Данилова Сергея Вячеславовича, выполненную на тему:  
**«Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода»**,  
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

### **Актуальность темы исследования.**

Актуальность темы диссертации очевидна, поскольку она обусловлена комплексом причин, среди которых: недостаточность методологии и способов управления инновационной деятельностью, релевантных особенностям и закономерностям постиндустриального общества; широкое использование кластерной феноменологии в педагогических научных исследованиях, практической деятельности при, одновременно, слабой разработанности кластерного подхода в образовании; недостаточная обоснованность природы и разнообразия педагогических инноваций в условиях реализации кластерного подхода в образовании; не изученность факторов, обуславливающих эффективность функционирования и развития региональных инновационных инфраструктур в системе образования как образовательных холдингов; недостаточная разработанность целостной научной концепции и концептуальной модели логистики педагогических инноваций как механизма управления образовательным холдингом.

Данная ситуация требует научного обоснования, разработки и верификации концепции логистики педагогических инноваций на основе кластерного подхода в условиях образовательного холдинга. Именно это мы и находим в рецензируемой диссертации.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Необходимо отметить методологическую грамотность диссертанта. Гипотеза исследования, согласно которой логистика педагогических инноваций при выполнении комплекса условий, представлена как

актуальный в условиях постиндустриального общества механизм управления образовательным холдингом в совокупности обосновывающих его концептуальных положений и эмпирических данных, сформулирована вполне корректно и соотносится с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели, корректно определены объект и предмет исследования. Несомненное достоинство работы – системный анализ источников и психолого-педагогической литературы. Библиографический список, включающий в себя 547 наименований, разноплановый и содержит нормативно-правовую, справочно-энциклопедическую, научную литературу, в том числе значительное количество работ на иностранном языке (70 наименований). Диссертация состоит из взаимосвязанных частей: введения, трех глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и четырех приложений.

Тема исследования предполагает методологическое и теоретическое обоснование логики педагогических инноваций на основе кластерного подхода, посредством которой будет возможно эффективно осуществлять управление инновационной деятельностью и развитием образовательного холдинга. Содержание диссертации носит междисциплинарный характер, автор обоснованно использует категории, привнесенные в теорию педагогики и образовательную практику, в частности, в экспериментальную и инновационную деятельность образовательных организаций из других областей научного знания.

Такая авторская позиция вполне соответствует уровню докторской диссертации и паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. В частности: п. 1 «Методология педагогических исследований (исследовательские подходы к развитию педагогической науки...); п. 2 «История развития педагогической науки и образовательной практики (становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; развитие педагогической лексики и терминологии)»; п. 6 «Концепции образования (...инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами)»; п. 7 «Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в



образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; социальное партнерство образовательных учреждений)»; п. 8. «Сравнительная педагогика (выявление лучших практик в области образования); п. 9 «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний...))».

Научная новизна диссертационного исследования состоит в разработке автором концепции логистики педагогических инноваций. Это стало возможным благодаря проведенному Сергеем Вячеславовичем Даниловым теоретическому анализу кластерного подхода в образовании как методологической основы научной и практической деятельности, обеспечивающей прогрессивные изменения системы образования посредством создания, функционирования и развития образовательных кластеров.

Одним из наиболее значимых результатов этой работы стало раскрытие понятия «образовательный кластер», описывающего образовательную систему, представленную совокупностью взаимосвязанных сходных объектов, внутри которой происходит интеграция присущих им ресурсов, позволяющая относительно быстро находить инновационные решения в ответ на возникающие образовательные вызовы. В соответствии с этим уточнено значение понятия «образовательный кластер» как образовательной системы, сформированной компонентами, гомогенными по каким-либо признакам, который может быть раскрыт как образовательные компетенции, образовательные программы, образовательные организации и объединения социальных институтов.

Новым в научном плане является уточнение автором значения педагогических инноваций как сущностной характеристики образовательных кластеров. На основе кластерного подхода в образовании предложена авторская типология, предполагающая разделение педагогических инноваций на четыре порядка по степени сложности.

Безусловно важным научным результатом является предложенное и обоснованное С.В. Даниловым понятие «логистика педагогических инноваций», которым обозначается механизм управления образовательным

холдингом, а также область теоретических исследований и практическая деятельность, направленная на согласование внутрикластерных потоков с целью создания условий, достаточных для обеспечения устойчивого потока педагогических инноваций, охватывающего производство, апробацию и внедрение педагогических новшеств, а также продвижение полученных результатов в образовательной среде.

Автором описываются основные потоки, которыми оперирует логистика педагогических инноваций: поток педагогических инноваций, педагогические (потоки обучения и воспитания), интегративные (информационный поток и потоки субъектов образовательных отношений), инфраструктурные (материально-технический и финансово-экономический потоки), поток помех (противоречий и конфликтов).

Ключевыми научными результатами диссертационной работы стали концепция логистики педагогических инноваций и её концептуальная модель, структурирующая основные положения концепции и опосредующая её практическое применение.

Содержание концепции раскрывает её системообразующие идеи о совокупном субъекте образовательных инноваций, интеграции и синергии инновационной деятельности при ведущей роли кластерного подхода в образовании, категориально-понятийный аппарат логистики (объект, предмет, цель, задачи, виды и этапы логистической деятельности, логистические стратегии, критерии оценки эффективности логистики), особенности реализации и принципы (общие для логистики, общепедагогические, кластеризации и территориального образовательного кластера) логистики педагогических инноваций. Эта совокупность формирует концептуально-методологический блок модели, а также блоки: логистической деятельности, критериально-результативный, проблематизации, парадигмальный.

Научную новизну имеют выявленные и охарактеризованные автором общие и специфические для регионального образовательного холдинга проблемы реализации логистики педагогических инноваций. Отдельного внимания заслуживают обозначенные на основе выявленных проблем направления развития логистики педагогических инноваций в региональном



образовательном холдинге, соответствующие аксиологической, гуманитарной, взаимодействия, содержательной, технологической идеологическим парадигмам.

### **Значимость полученных результатов для науки и практики.**

Автором обоснован кластерный подход в образовании как научное направление, связанное с поиском и реализацией возможностей развития системы образования посредством деятельности по созданию и управлению образовательными кластерами. Сформировано представление, согласно которому кластерный подход, в зависимости от субъектов и объектов группирования, предоставляет методологические основания для реализации этой деятельности на различных уровнях кластеризации: объединение отдельных компетенций в целостные комплексы; разработка и реализация образовательной программы; взаимодействие и интеграция деятельности субъектов образовательных отношений в образовательных организациях; создание, функционирование и развитие объединений социальных институтов. Соответствующим образом определен образовательный кластер и кластерный подход в образовании, роль педагогических инноваций как признака, свидетельствующего о сформированности и продуктивности кластера.

Для теории и практики педагогики важно, что на основе предложенных автором логистических стратегий становится возможным проведение исследований и оценка эффективности управленческих действий в образовательном холдинге, касающихся той части, которая связана с логистикой педагогических инноваций. Реализация этой возможности, вместе с комплексной оценкой инновационной деятельности регионального образовательного холдинга и анализом распределения в нем педагогических инноваций разных типов сложности стала одним из направлений верификации, обеспечивших убедительную эмпирическую проверку концепции логистики педагогических инноваций.

Несомненна **практическая значимость исследования**. К ней мы можем с уверенностью отнести разработанную автором типологию педагогических инноваций, методику их дифференциации в соответствии со степенью сложности. Большое практическое значение имеют разработанные

в ходе исследования и внедренные в деятельность регионального образовательного холдинга Ульяновской области анкеты, позволяющие получать информацию о результативности инноваций, способы и средства оценки результатов инновационной деятельности образовательных организаций, критерии оценки эффективности логики педагогических инноваций. Материалы диссертации и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций и педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.

Несмотря на значительную научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования Сергея Вячеславовича Данилова, тем не менее, позволим себе некоторые соображения и вопросы уточняющего характера и не влияющие на общую позитивную оценку данной диссертации, а скорее свидетельствующие об интересе к ней.

**Замечания и вопросы по работе** заключаются в следующем:

1. В тексте диссертации автор описывает методику дифференциации педагогических инноваций, на основании которой в региональном образовательном холдинге осуществляется распределение инноваций по степени их сложности. Выскажем опасения, что результаты практического применения данной методики будут во многом определяться мнением использующего её субъекта.

2. Среди принципов логики педагогических инноваций автором называются четыре большие группы: общие для логики, общепедагогические, принципы кластеризации и территориального образовательного кластера. На наш взгляд, привлечение такого количества принципов является избыточным и, возможно, их следовало ограничить для утверждения категории логики педагогических инноваций.

3. Представляется не вполне оправданным использовать термин «парадигмы» в отношении направлений развития логики педагогических инноваций, применяемый обычно для обозначения масштабных и существенных тенденций.



Высказанные отдельные замечания ни в коей мере не снижают общей положительной оценки проведенного С.В. Даниловым исследования, которое отличается новизной, обоснованностью и завершенностью, что свидетельствует о глубокой научной подготовке диссертанта, вносит существенный вклад в отечественную педагогическую науку.

**Достоверность** полученных автором результатов обеспечивается системным и непротиворечивым характером исходных методологических и теоретических оснований, внутренней логикой построения исследования, длительностью эксперимента, направленного на верификацию концепции логистики педагогических инноваций (2003-2018 уч. гг.), привлечением большого объема эмпирического материала (1492 кейса материалов, полученных по результатам деятельности региональных инновационных площадок), полнотой комплекса использованных методов исследования.

На наш взгляд, Сергею Вячеславовичу Данилову удалось разрешить заявленную проблему исследования и достичь поставленной цели. Исследование построено логично и его результаты убедительно научно обоснованы.

Результаты исследования полностью отражены в 59 публикациях автора, среди которых 5 монографий, 20 статей, опубликованных в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, 4 статьи в журналах, включённых в международные реферативные базы Scopus и Web of Science. Содержание публикаций соответствует теме исследования.

#### **Заключение по работе.**

Диссертация С.В. Данилова соответствует паспорту специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, является самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена научная проблема разработки концептуальных и эмпирических основ логистики педагогических инноваций в условиях реализации кластерного подхода в образовании.

Содержание текста диссертации и автореферата позволяют сделать вывод о том, что диссертационная работа Сергея Вячеславовича Данилова на

тему «Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода» является завершённым исследованием, выполненным на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой психологии образования  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук  
(специальность: 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования),  
профессор

Подымова Людмила Степановна

Ученый секретарь Ученого совета  
Института педагогики и психологии  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический  
государственный университет»

Дубицкая Елена Александровна

20 августа 2021 г.

Почтовый адрес организации:  
127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, дом 6,  
Телефон: +7(495) 607-42-47  
E-mail: ls.podymova@mpgu.su



*Е. А. Дубицкой*

*А. С. Подымова*

**УДОСТОВЕРЯЮ**

\_\_\_\_\_  
начальника  
управления  
делами

*С. С. Яковлев*