

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Данилова Сергея Вячеславовича
«Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования С.В. Данилова обусловлена, прежде всего, его соответствием новым социально-экономическим реальностям перехода современного российского общества к постиндустриальной модели развития, когда в системе образования возрастает роль педагогических инноваций. Формируется необходимость разработки соответствующей методологии управления инновациями в образовании на основе кластерного подхода.

С.В. Даниловым рассматриваются ключевые смысловые контексты только формирующегося в настоящее время понятия «образовательный кластер» в значениях: образовательной компетенции, образовательной программы, образовательной организации и объединения социальных институтов.

С.В. Даниловым проведён адекватный анализ педагогических исследований, направленных на выявление механизмов создания и внедрения педагогических инноваций в образовательных холдингах: совместное управление, сетевое взаимодействие, развитие кластерной инфраструктуры, применение логистики в образовании.

Оригинальность авторской идеи состоит в том, что на основе кластерного подхода интегрируются позиции организационно-образовательной и собственно педагогической логистик, сосредоточенных на обеспечение действенности инфраструктуры образовательного кластера и реализующейся в нем педагогической системы. Осуществляя эту интеграцию с учетом их развития, автор вводит новое понятие «логистика педагогических инноваций», описывающее механизмы управления деятельностью и развитием регионального образовательного холдинга, а также внедрения теоретических исследований в практическую деятельность, направленную на создание условий достаточных для производства,

апробации, внедрения педагогических новшеств и продвижения полученных результатов в образовательной практике.

Следует отметить личный научный вклад С.В. Данилова, разработавшего концепцию логистики педагогических инноваций в совокупности положений, раскрывающих её системообразующие идеи, методологические подходы при ведущей роли кластерного подхода в образовании, категориально-понятийный аппарат логистики, особенности реализации и принципы. Очевидна большая аналитическая работа, проделанная автором по верификации концепции на примере пролонгированного исследования деятельности регионального образовательного холдинга Ульяновской области. Проведенная исследователем экспериментальная работа показала состоятельность выдвинутой гипотезы о том, что логистика педагогических инноваций представляет собой актуальный механизм управления образовательным холдингом в условиях постиндустриального общества.

Несмотря на общее положительное впечатление об автореферате диссертации хотелось бы отметить ряд моментов, требующих уточнений. В частности, уточнение причин, обусловивших выбор автором кластерного, а не какого-либо иного подхода в образовании как методологической основы логистики педагогических инноваций.

Кроме того, поскольку верификация концепции логистики педагогических инноваций осуществлялась на примере деятельности регионального образовательного холдинга Ульяновской области, хотелось бы уточнить, являются ли полученные результаты достаточным основанием для того, чтобы эксплицировать концепцию на образовательные кластеры других регионов, и какая инфраструктура должна быть создана для этого?

Можно также рекомендовать автору включить в теоретический анализ работы А.В. Голубицкого, рассматривающего сетевое взаимодействие общеобразовательных школ на примере Калининградской области, что представляется комплементарным и созвучным авторскому исследовательскому подходу.

Необходимость данных уточнений ни в коей мере не снижает значимости проведенного С.В. Даниловым исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертация С.В. Данилова на тему «Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода» представляет собой самостоятельную

завершённую научную работу, соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учебной степени доктора наук, а её автор Сергей Вячеславович Данилов заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

14.05.2021.



Ясвин Витольд Альбертович, доктор психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, исполняющий обязанности заведующего межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России). Одинцовский филиал.

+7 903 236-14-13, vitalber@yandex.ru

Информация о месте работы:

143007, Московская область, г. Одинцово, ул. Ново-Спортивная, д. 3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». Одинцовский филиал.

+7 (495) 661-71-22 info@odin.mgimo.ru.