

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Данилова Сергея Вячеславовича «Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Сергея Вячеславовича Данилова посвящено важной и актуальной проблеме – определению концептуальных и эмпирических основ логистики педагогических инноваций в условиях реализации кластерного подхода.

Представленное в автореферате исследование может быть отнесено к междисциплинарным, поскольку обусловлено взаимосвязью понятий и исследовательских методов, характерных для разных научных областей. Обоснованное применение категорий «образовательный кластер», «кластерный подход в образовании», «логистика педагогических инноваций», интерпретация экономической терминологии в контексте педагогического знания и экстраполяция выводов в сферу образования, моделирование управления региональным образовательным холдингом, организация и проведение педагогического эксперимента – все это позволило автору провести исследование на высоком теоретическом и практическом уровне.

В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование кластерного подхода в образовании как основы педагогических инноваций» диссертантом рассматриваются теоретические и прикладные аспекты реализации кластерного подхода в современной науке, развернуто описываются методологические основы реализации кластерного подхода в образовании, опираясь на который автор анализирует педагогические инновации в системе научно-педагогического знания.

Во второй главе «Концепция логистики педагогических инноваций как механизма управления образовательным холдингом» в категориальное поле педагогики вводится понятие «логистика педагогических инноваций», обосновываются основные положения концепции логистики педагогических инноваций, формируется её концептуальная модель, рассматриваются проблемы и направления развития логистики в региональном образовательном холдинге.

В третьей главе «Верификация концепции логистики педагогических инноваций на основе исследования деятельности регионального образовательного холдинга» изучается образовательный холдинг Ульяновской области. Холдинг подробно рассматривается как инновационный образовательный кластер в совокупности его структурных компонентов, содержания деятельности и развития. На основе комплексной оценки его инновационной деятельности, анализа распределения в холдинге педагогических инноваций разных типов сложности, оценки эффективности логистики в русле реализации основных её стратегий делаются выводы о непротиворечивости полученных результатов исследования положениям концепции, что подтверждает её действенность и достоверность. В заключении сделан ряд выводов, значимых для теории и практики современного образования.

В практическом плане наибольший интерес, на наш взгляд, представляет предложенная автором типология педагогических инноваций, позволяющая на основе критериев дифференциации и интеграции контекстов, определяющих значение понятия «образовательный кластер», разделить педагогические инновации на четыре порядка в зависимости от их сложности. Текст автореферата позволяет сделать вывод о применении данной типологии для решения широкого круга исследовательских задач, связанных с анализом и оценкой сложности инноваций, деятельности образовательных кластеров, реализации логистики педагогических инноваций.

В теоретическом плане ключевыми достижениями работы можно назвать обоснование понятия «логистика педагогических инноваций» и разработку концептуальной модели логистики педагогических инноваций, которая дополняет методологию педагогических исследований в области управления инновационной деятельностью и развитием региональных инновационных инфраструктур в системе образования. Содержание модели объединено в несколько блоков: концептуально-методологический, блок логистической деятельности, критериально-результативный, блок проблематизации, парадигмальный.

Среди компонентов критериально-результативного блока концептуальной модели логистики педагогических инноваций автор называет логистические стратегии (увеличение количества, повышение качества и диверсификацию педагогических инноваций) и критерии оценки

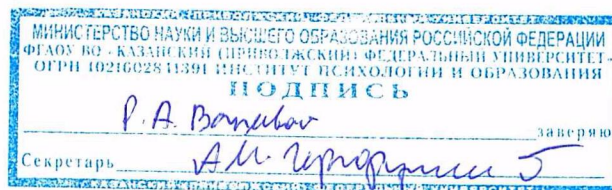
эффективности логистики. К сожалению, содержание автореферата не позволило выявить основания для определения этих стратегий и критериев, что требует дополнительных пояснений.

Тем не менее, необходимость данных уточнений не снижает значимости проведенного исследования и общего впечатления от автореферата. Анализ его содержания позволяет заключить, что диссертация на тему «Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор Данилов Сергей Вячеславович, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой педагогики Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01,
профессор

Валеева Роза Алексеевна

12 мая 2021 г.



Контактная информация:

Институт психологии и образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ФГАОУ ВО КФУ)
420021, г. Казань, ул. М. Межлаука, д.1, кабинет 206

Телефон: +7(843) 221-34-77

E-mail: valeykin@yandex.ru

Сайт организации: <https://kpfu.ru/psychology>.

