

## Отзыв

на автореферат диссертации Данилова Сергея Вячеславовича  
**«Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода»**,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования С.В. Данилова обусловлена важной ролью педагогических инноваций, обуславливающих развитие системы образования в условиях перехода российского общества к постиндустриальной формации. Широта и интенсивность инноваций придают инновациям статус одного из важнейших атрибутов системы образования, что требует теоретического осмысления инноваций в образовании, формирования методологии и определения способов управления ими, которые будут релевантны особенностям и закономерностям постиндустриального общества. В поиске решения этих задач автор обращается к возможностям кластерного подхода, как методологической основы и логистики, как механизма управления инновациями, которые в последние десятилетия активно применяются в образовании.

Сформулированные в исследовании научные характеристики (противоречия, научная проблема, объект, предмет, цель, задачи) свидетельствуют о высоком научном уровне соискателя. Достоверность полученных результатов обеспечивается системным и непротиворечивым характером исходных методологических и теоретических оснований, большим объёмом эмпирического материала, применением комплекса исследовательских методов, адекватных заявленной цели и задачам.

*Научная новизна результатов исследования* заключается в том, что в нём раскрыто содержание понятий «кластерный подход в образовании» и «образовательный кластер» на разных уровнях кластеризации: образовательных компетенций, образовательных программ, образовательного учреждения и объединения социальных институтов. Уточнено значение педагогических инноваций как сущностной характеристики образовательных кластеров, свидетельствующей об их сформированности и продуктивности. На основе кластерного подхода в образовании автору диссертации удалось разработать авторскую типологию,

предполагающую разделение педагогических инноваций по степени их сложности.

Наиболее важным *теоретическим результатом исследования*, на наш взгляд, является обоснование и введение понятия «логистика педагогических инноваций», определяемого как механизм управления образовательным холдингом и деятельность, направленная на обеспечение в образовательном холдинге устойчивого потока педагогических инноваций. Теоретически важным результатом исследования является разработка концепции логистики педагогических инноваций на основе кластерного подхода, а также концептуальная модель, дополняющая методологию педагогических исследований в области управления инновационными инфраструктурами в системе образования.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что сделанные на его основании выводы и рекомендации могут стать основой для практической классификации и оценки сложности педагогических инноваций, осуществления мер, направленных на увеличение их количества и разнообразия, повышение качества, принятия обоснованных управленческих решений и формирования эффективной кластерной политики в региональном образовании. Материалы, представленные в работе, могут быть использованы при обновлении содержания магистерских образовательных программ, программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

Диссертация С.В. Данилова является логически выстроенной, её содержание, судя по автореферату, вносит существенный вклад в развитие педагогики. При этом необходимо обратить внимание на уточнение отдельных моментов в содержании автореферата. В частности, одно из направлений верификации концепции логистики педагогических инноваций представлено комплексной оценкой результативности инновационной деятельности образовательного холдинга Ульяновской области. Текст автореферата не позволяет понять природу критериев и показателей, на основе которых производилась оценка научной, методической и социальной результативности холдинга. На наш взгляд, это нуждается в дополнительных пояснениях, однако не снижает положительной оценки диссертационного исследования и значимости выводов, сделанных на его основании.



Судя по автореферату, диссертационное исследование на тему «Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода» представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор Данилов Сергей Вячеславович, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

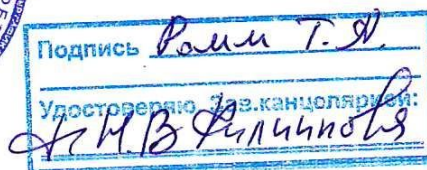
Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Института истории, гуманитарного и социального образования  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический  
университет» (ФГБОУ ВО НГПУ)

доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01  
профессор



Т.А. Ромм

21 мая 2021 г.



Контактная информация:

Институт истории, гуманитарного и социального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО НГПУ),

630126, г. Новосибирск, Ул. Виллойская, д. 28, корпус 1, ауд. 410,

Телефон: +7 (383) 244-11-61,

E-mail: [tromm@mail.ru](mailto:tromm@mail.ru),

Сайт организации: <https://www.nspu.ru>