

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Данилова Сергея Вячеславовича на тему «Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность и своевременность проблемы, поставленной в диссертационном исследовании С.В. Данилова, не вызывает сомнений, поскольку диктуется современными тенденциями в сфере поиска новых механизмов и способов управления инновационными процессами в образовании, адекватных эволюционным процессам перехода общества к новой постиндустриальной формации. Исследователи, ведущие работу в данном направлении, все чаще обращаются к возможностям, которые предоставляет трансфер методологий и терминологии из непедагогических дисциплин. В образовании активно используются теоретические и практические ресурсы кластерного подхода и образовательных кластеров, педагогической и образовательной логистики. Обобщая результаты этих исследований, Сергей Вячеславович Данилов предлагает разработанную им на основе кластерного подхода в образовании концепцию логистики педагогических инноваций как механизма управления образовательным холдингом. По убеждению автора, системообразующими для данной концепции являются идеи совокупного субъекта, интеграции и синергии. Согласно им, образовательный холдинг является совокупным субъектом, сформировавшимся и функционирующим на основе общих ценностей в ходе управляемого и целенаправленного взаимодействия образующих его участников. В процессе этого взаимодействия они интегрируют свои ресурсы для достижения синергетических эффектов, проявляющихся в создании педагогических инноваций, ставших результатом деятельности и фактором, определяющим эффективность управления кластером и его развитием.

Судя по автореферату, автор глубоко и системно проанализировал как отечественную, так и зарубежную философскую, экономическую, психологическую, педагогическую литературу по проблеме кластерного подхода и логистики в образовании, педагогических инноваций и управления нововведениями в территориальных образовательных кластерах.

Диссертация представляет несомненный научный интерес. В первой главе наибольшее значение, на наш взгляд, имеет аргументация кластерного подхода в образовании как методологического основания реализации научной и практической деятельности, обеспечивающей развитие системы образования посредством создания, функционирования и развития образовательных кластеров. Уточнение значений понятия «образовательный кластер» в зависимости от уровня кластеризации позволяет автору предложить оригинальную типологию педагогических инноваций.

Ключевыми элементами второй главы являются концепция логистики педагогических инноваций и опосредующая её практическое применение концептуальная модель. Самостоятельной ценностью для педагогической

теории и практики является введение понятия «логистика педагогических инноваций», а также системное описание проблем её применения и направлений развития в региональном образовательном холдинге.

Отдельного внимания заслуживает верификация концепции на примере образовательного холдинга Ульяновской области, представленная в третьей главе. Верификация включала в себя комплексную оценку инновационной деятельности холдинга, анализ распределения в нем педагогических инноваций разных типов сложности, и отдельно – оценку эффективности логистики педагогических инноваций. Фактические мероприятия по реализации концепции логистики педагогических инноваций и концептуальной модели представлены достаточно убедительно. Их описание демонстрирует обширный и эффективный опыт соискателя в области исследуемой проблемы и позволяет надеяться на востребованность полученных результатов в системе педагогического образования России.

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что Сергею Вячеславовичу удалось полно и последовательно осветить необходимые для диссертационного жанра аспекты исследования, сохранить целостность проблемного поля, аналитически представить имеющийся научный и практический опыт в области изучаемого вопроса, привести аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов на теоретическом и экспериментальном уровнях.

Автореферат написан логически грамотно, научным языком, четко структурирован. По итогам ознакомления с ним становится очевидной большая аналитическая и критическая работа, проделанная автором. Полученные результаты обладают несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, что позволяет сделать вывод: диссертационное исследование на тему «Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода» полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а её автор Данилов Сергей Вячеславович, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор-консультант Института образования
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08,
профессор

18 мая 2021 г.



Гребенюк Татьяна Борисовна

Контактная информация:

Институт образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»),
236022, г. Калининград, ул. Чернышевского, 56а,
Телефон: +7 (4012) 595-530,
E-mail: grebt@yandex.ru,
Сайт организации: <https://kantiana.ru/>

Подпись профессора Т.Б. Гребенюк заверяю:

*проректор по образовательным
делам
Татьяна Горюнова*

