

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Данилова Сергея Вячеславовича
«Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования С.В. Данилова определена необходимостью теоретического переосмысления значения педагогических инноваций как основного ресурса системы образования в обществе, осуществляющем переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития. Рассматривая этот ресурс и его потенциал, автор обращается к кластерному подходу в образовании, который выступает в качестве методологической основы исследования. Благодаря этому в работе разворачивается новое направление научного поиска в области управления нововведениями в образовании – посредством интеграции и адаптации в предметное поле педагогики возможностей логистики как механизма управления педагогическими инновациями.

Методологический аппарат исследования имеет выраженную четкость и очевидное соответствие требованиям, предъявляемым к методологии современных педагогических исследований. Объект, предмет, цель и задачи исследования непротиворечивы, согласованы между собой и с другими структурно-содержательными компонентами работы. В совокупности с достоверностью её результатов, обеспеченной системностью методологических и теоретических посылок, развернутой эмпирической базой и релевантными методами исследования, это наглядно демонстрирует высокую исследовательскую культуру С.В. Данилова.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём:

– в зависимости от содержательного контекста и уровней кластеризации уточняются интерпретации кластерного подхода в образовании и понятия «образовательный кластер» как образовательной системы, которая может быть представлена образовательными компетенциями, программами, учреждениями и их объединениями;

– раскрыта роль педагогических инноваций как результата деятельности и фактора развития образовательных, а также характеристики, свидетельствующей об их развитости;

– предложена и реализована авторская типология дифференциации педагогических инноваций, распределяющая инновации на четыре группы по степени сложности.

Ключевыми результатами, обеспечивающими **теоретическую значимость исследования**, являются, по нашему мнению, введение С.В. Даниловым нового для педагогики понятия «логистика педагогических инноваций», а также разработанные им концепция и концептуальная модель логистики педагогических инноваций на основе кластерного подхода. Эти результаты существенно развивают методологию педагогических исследований в области управления образовательными кластерами и педагогическими инновациями.

Практическая значимость исследования состоит в возможности непосредственного применения полученных выводов и рекомендаций для: определения уровня сложности педагогических инноваций; реализации логистических стратегий, связанных с увеличением их количества, разнообразия и качества; повышения эффективной кластерной политики реализуемой в системе образования региона; совершенствования содержания образовательных программ высшего (магистерских) и дополнительного профессионального (программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки) образования.

Автореферат позволяет сформировать целостное и завершенное представление о диссертационном исследовании, подчеркивает очевидность его научной ценности. Диссертация С.В. Данилова является логически выстроенной работой. Ее содержание, судя по автореферату, вносит существенный вклад в развитие педагогики. В то же время хотелось бы обратить внимание автора на количество принципов логистики педагогических инноваций (общие для логистики, общепедагогические, кластеризации и территориального образовательного кластера), которое кажется нам чрезмерным. Данное замечание носит рекомендательный характер и не умаляет положительной оценки диссертационного исследования, признания его теоретического и практического значения.

Список представленных в автореферате публикаций свидетельствует о том, что автором работы на протяжении длительного периода (почти двух десятилетий) осмысленно, целенаправленно и продуктивно, на высоком теоретическом и практическом уровне изучались наиболее актуальные

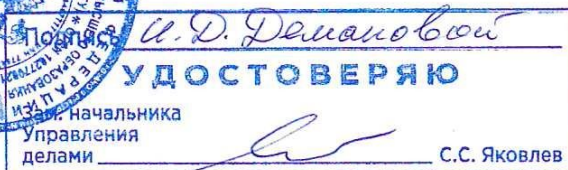
вопросы кластерного подхода в образовании и в управлении педагогическими инновациями.

На основе анализа автореферата можно констатировать, что диссертация «Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор Данилов Сергей Вячеславович заслуживает присуждения ему учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры психологической антропологии
Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01
профессор

 И.Д. Демакова

24 июня 202



Контактная информация:

Институт детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО МПГУ),

119571, город Москва, проспект Вернадского, дом 88

Телефон: +7 (495) 438-18-15

E-mail: id.demakova@mpgu.su

Сайт организации: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/>